

内部资料  
免费交流

京内资准字0609-L0057号  
北京交大印刷厂印刷

# 中国教育科研参考

2014年 第 17 期  
总第(339)期

中国高等教育学会编

2014年9月15日

## 目 录

地方本科院校转型发展实践与政策研究报告 .....	应用技术大学(学院)联盟(02)
加快地方本科院校转型服务社会经济发展 .....	《中国教育报》(14)
地方高校转型发展呼唤顶层设计 .....	《中国教育报》(15)
178所高校发布《驻马店共识》 .....	应用技术大学(学院)联盟(17)
破解地方本科高校发展难题 探索应用技术大学办学之路 ——以河南省黄淮学院转型发展为例 .....	介晓磊(19)
合肥学院:在建设应用型大学道路上成功实现转型 .....	《中国教育报》(23)
地方本科高校该转型了(教育视界·聚焦部分本科院校转型(上)) .....	《人民日报》(27)
地方本科院校怎样转型(教育视界·聚焦部分本科院校转型(下)) .....	《人民日报》(30)

**编者的话:** 在经济结构调整、科技迅速更新以及社会转型发展的背景下,国务院常务会议提出“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”,在政府推动下我国高等教育进入布局结构新的调整期。应用技术大学立足地方经济转型,突出学校专业特色建设,培养具有实践能力和创新精神的复合型人才,对国家经济转型、高等教育多样化及地方应用型人才培意义重要。在应用技术大学建设中应明确定位、直面问题、协同发展,本刊以应用技术大学建设为选题,集中选编若干文章,供读者参阅。

主 编:王小梅      本期执行主编:范笑仙      责任编辑:聂文静  
地 址:北京市海淀区文慧园北路10号中教仪楼中国高等教育学会《中国高教研究》编辑部  
邮 编:100082      电 话:(010)59893297  
电子信箱:gaoyanbianjibu@163.com

# 地方本科院校转型发展实践与政策研究报告

应用技术大学（学院）联盟 地方高校转型发展研究中心

## 引言

《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“当今世界正处在大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科技进步日新月异，知识经济方兴未艾，加快人才发展是在激烈的国际竞争中赢得主动的重大战略选择”。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。因此，高等教育的发展和社会进步息息相关，高等教育通过人才培养影响和制约着国家经济社会的发展。

目前，我国高等教育已经进入大众化发展阶段，高等教育规模跃居世界第一，据统计，2012年全国共有普通本科高校1171所（含独立学院293所），其中：211工程高校（116所）占9.9%，非“211”高校（1055所）占90.1%。高等教育大众化的快速推进使高校毕业生逐年增加，2013年应届大学毕业生人数达到699万人，大学生就业难现象突出，高校毕业生就业问题逐年严峻。2011年全国高校毕业生的初次就业率为77.8%，“985”院校毕业生初次就业率最高，其次为高职高专院校和“211”院校、独立学院、一般本科院校、科研院所和军事学院的初次就业率相对较低。而各地的调查显示，众多企业又难以找到所需的大量应用技术型人才。这一现象说明高等学校培养的毕业生与社会对人才的需求之间存在较大差距，一方面人才供给过剩，另一方面人才的大量需求又得不到较好的满足，其主要问题不是人才培养的数量，而是人才供给与需求在人才培养规格上的错位对接，出现大学毕业生的结构性失业，而制度性根源来自现有的高等教育结构体系。

高等教育和社会发展是密切联系的，高等教育的结构和功能从内部联系和外部关系两方面反映出高等教育系统的特性。当反映高等教育系

统内部相对稳定的结构不能有效地与外部环境发生相互作用时，高等教育对社会系统不能很好地发挥应有的作用，即表现出高等教育的能力失调，即功能失衡。从现实角度看，大学生这一结构性失业现象就反映出高等教育和社会政治经济、文化传统、科学技术这些外部关系的失调，而这种外部关系的失调将直接波及并作用于高等教育的内部，要求高等院校要更加根据社会经济科技等的要求，在培养目标、专业设置、课程结构、教学模式等方面做出相应的变革。英国学者巴巴德波勒斯在回顾发达国家教育改革的经验时说：“调整教育目标以适应数量上的新压力及新的社会需求，主要的教育途径是进行教育结构的改革。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出“适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。”那么，如何优化高等教育结构以促进经济社会的发展？高等教育结构调整的切入点在哪里？

## 一、我国地方本科院校发展中存在的问题

高等教育的结构调整不仅关乎宏观结构的改革，更涉及到微观结构的调整。高等教育的微观结构是指高等学校内部的组成构成状态与联系，包括行政管理结构、学科专业结构、课程教材结构、师资队伍结构、人员知识结构等。如果学校微观结构不合理或失调，就会直接影响人才培养质量，制约学校的发展。

所谓地方本科院校是指隶属于各省、自治区、直辖市，以地方财政供养为主，承担着为地方（行业）培养人才、提供服务的普通本科院校。目前，我国有1055所非“211”地方本科院校，包括本科办学历史长的地方本科院校、部委

或行业转制地方管理的本科院校、新建的本科院校。新建的本科院校是指1999年以来新设本科院校，共有647所，约占全国普通本科高等学校数量的55.3%，占非“211”普通本科高校数量的61.3%。

从目前我国高等教育的现状看，大学生就业难和行业企业用工荒现象，就折射出学生就业以及高等教育服务经济发展方面存在巨大困难和障碍。资料显示，地方本科院校就业率低，专业对口率低，就业质量不高，2011年的初次就业率仅为75.8%，是三类高校中最低的，特别是1999年以来新设的本科院校。地方本科院校数量最多，招生规模最大，人才培养最多，是我国大众化高等教育的主力，目前陷入发展困境，在整个高等教育系统中呈现以下突出问题和矛盾：以学术标准为主的学校评估制度与应用技术大学以技术积累创新和服务产业实际贡献为价值基准的矛盾；以学科体系为基础建立起来的专业结构与按照应用技术大学职业和岗位需求设置专业的矛盾；以学术资格为基础建立起来的教师制度与“双师型”教师团队建设和灵活用人制度的矛盾；高考招生、分层录取的入学制度与扩大招收有技术技能基础的学生和发展职业继续教育的矛盾；教育内部自成一体相对封闭的治理结构与应用技术大学行业企业直接参与治理的矛盾；以知识教学为基础建立起来的内部运行机制与真实应用为基础实现培养与需求无缝对接的矛盾。虽然，诸多地方本科院校都在努力发展、寻找出路，在特色办学上取得不俗成绩，但由于我国高等教育不合理的分类设置、单一的评估体系、统一的拨款方式及高校自主权不落实等体制机制原因，使地方本科院校陷入发展困境。

#### （一）办学定位趋同，盲目按照惯性思维发展

高等学校的办学定位体现了学校的办学指导思想、治校理念和策略，对学校的办学行为、学生发展、学校未来发展等具有引领作用。但是，从众多地方本科院校的发展规划可以看出，过多的在教学型、教学研究型、研究教学型、研究型这些名词上做文章，把自己定位于教学研究型或研究教学型甚至于研究型大学，定位趋同，发展错位；许多新建地方本科院也致力于向教学研究

型或研究型大学目标靠拢，培养学术型拔尖创新人才，而学校自身又无坚实的办学基础和发展条件，发展困难重重，前景不明。部分学校虽然定位明确，但惯性发展，尚处于“自发自为探索阶段”，尽管有强烈的转型愿望，但未找到突破口，困难较多，在实际办学中仍然沿袭传统本科办学思路，亟须指导和支持。

#### （二）学科专业无特色，与地方产业结构脱节

地方本科院校办学的地方性、区域性特征不明显。根据近三年本科院校招生专业数量的统计分析，半数以上新建本科院校集中在英语、计算机科学与技术、艺术设计、市场营销、国际经济与贸易、电子信息工程和汉语言文学等7个专业招生，且招生比例明显高于国内本科院校平均水平。地方经济人才培养对社会的适应性差，造成的严重后果就是大量毕业生找不到合适的岗位，就业困难，出路不畅，而且造成了教育投资的严重浪费。一是原部委或行业学校转制地方后，以及行业背景很强的专科学校升本科后，特色不再明显。原有的专业结构与地方产业行业结构匹配度不高，受原有专业师资、办学基本条件等方面的限制，要实现向适应地方经济社会发展需要的应用技术型转向，需要的周期较长，改造困难较大；二是现行本科专业目录的专业设置缺少灵活性，没有体现不同教育类型的特点，削弱了学校办学自主权，专业设置缺乏自主权，也使得学校专业设置与地方产业结构发展脱节；三是有些学校不顾所在城市和农村的经济基础、产业结构对人才的需要，盲目追求高水平、高规格，没有切实研究地方经济发展对人才知识、能力、素质的新需求，盲目追求高教系统内部的攀比与排名。

#### （三）人才培养“重理论、轻实践”，人才培养体系不完善

在现行评估体系引导下，地方本科院校纷纷将学术型人才培养作为学校的培养目标，各种评估设置了诸多条框，削弱了学校的专业特色。学校的培养方案过于强调理论体系的系统和完整，实训、生产实习等集中大学时的工程实践类教学环节的比例明显不足，且由于条件所限不能落到实处；大一统的课程设置，不同类别、不同层次高校之间的课程体系差别很小；使用的教材大多

是统一的“规划教材”；培养目标和规格的描述大同小异，追求“宽口径、厚基础”而缺少个性，专业没有地方特色，没有行业特色，没有学校特色。重理论轻实践，知行分离，使培养的学生从事理论研究功底不深，动手操作上又技能不足，导致就业时的高不成低不就。

（四）科学研究“重科学、轻技术”，服务地方经济发展能力低

高等学校承担着国家科技创新和发展知识的重要任务，在知识信息化社会，知识资本成为决定一个国家综合国力的核心要素，因此，科技发展水平不仅是高等学校的重要任务，也是衡量一所学校水平的重要标志。然而，长期以来我国“重科学轻技术”的学术文化造成科学与技术发展的不平衡，出现科技发展的“短板效应”，并由此产生“搞科研的不管技术，搞技术的不管科研”的两分离现象，SCI数量之多与被引次数却并不对等，说明我国原创性的科研成果并没有被人认同和利用，国家整体的科研发展水平远远不及欧美等发达国家。2012年，新建本科院校科研经费来自企业事业的经费仅占其科研经费总额的29.87%，校均获得企事业经费的总额不到300万元。

（五）师资队伍“重学历、轻能力”，教师专业实践能力低

在师资队伍建设上，地方本科院校普遍存在重学历、重理论水平，而忽视教师将理论转换为技术、将技术转换为现实生产力的专业实践能力。一方面，高校在人才引进上有过多的条框限制，从各高校人才招聘条件可以看到，几乎全部要求博士且出身名校，这本身无可厚非，但结果却是高校的青年教师基本上出了校门（作为学生）又进校门（成为教师），而没有任何实践经历；另一方面，制度层面又不能有效引导教师进行必须的企业实践，工程实践能力得不到提高。同时，具有丰富实践经验的企业高级工程技术人员、高技术技能人才进入学校受到制度的制约。

（六）办学经费短缺，实践教学硬件条件明显不足

地方政府对本科高校的经费投入按照学生和教工数，采用统一标准，不分学校类型。而应

用技术型人才培养要求大量的实训和实验教学环节，硬件投入高，教学成本高。由于地方本科院校普遍基础差、底子薄，经费来源渠道单一，国家财政支持少，地方政府受财力限制，支持地方本科院校的资金总量不足、力度不大，学校自身吸纳社会资金的能力弱，直接影响着学校发展和人才培养质量。

（七）产学研合作教育不深入，企业参与合作育人缺乏必要保障

现行高校管理体制客观上使地方本科院校没有或失去了行业背景。同时，学校科研的整体实力相对薄弱，应用性科研力量不强，为地方政府、区域行业企业提供的科研成果较少，地方本科院校自身服务社会的能力不强、社会效能低，得不到企业的信任和投入。而地方政府缺乏校企合作培养高层次技术技能型人才的国家制度与鼓励政策，地方教育行政部门在高校和行业企业之间的桥梁纽带作用缺失，企业参与高等学校办学的积极性缺乏多方面基础，产学研合作教育没有广泛切实实施，直接影响着职业院校人才培养的质量。

（八）新建本科院校及独立学院问题更加突出

1999年以来，全国共新设本科学校647所，其中：新设公办本科院校256所（师范高等专科学校升格118所），独立学院293所，新设民办本科和中外合作本科院校两类共有98所。可以看出，这些院校缺乏本科教育办学的历史积淀，缺少服务地方经济社会发展的专业积累、师资积累、硬件积累以及技术积累，在办学定位、师资队伍、专业设置、教学设施、科研水平等方面都存在自身难以解决的问题，造成的结果：一是专业设置趋同化现象明显，倾向于培养成本低的专业，在英语、计算机科学与技术、艺术设计、国际经济与贸易和汉语言文学等5个专业的招生比例高于非211高校平均水平；二是就业率低于全国本科院校平均水平，根据麦可思提供的2012年中国大学生就业数据看，毕业半年后就业满意度不到50%，毕业半年后月收入也低于全国本科平均水平162元，工作与专业相关度仅为64%，超过三分之一的毕业生在半年内发生离职行为；三是科研基础薄弱，拥有的科技经费少，产出的科研成果也较少，科研投入结构不合理，来自企业事业的科研

经费仅占其科研经费总额的29.87%；四是学校为地方经济社会发展服务的能力十分薄弱，与产业界的联系很少。

综上所述，地方本科院校的发展存在自身难以克服的困难，结合我国目前经济社会发展对人才的需求以及大学生的就业现状，部分地方本科院校的转型发展不仅是院校发展的现实选择，也是教育结构调整中高等教育实现服务国民经济升级发展的关键，因此，地方本科院校的转型成为高等教育结构调整的聚焦点。从世界发达国家的经验看，高等教育的结构调整就是对高等教育的宏观结构进行优化，即通过对高等教育和社会经济发展需求匹配度的调整，有效激活教育对经济的服务功能，充分发挥教育在提升国家竞争力中的重要作用。

## 二、欧美经济发达国家的高等教育及结构调整的启示

高等教育结构是指构成高等教育系统的各组成部分、各部分之间的衔接方式及其比例关系，它是一个多维多层次复杂的综合系统。从宏观层面来看，高等教育的结构主要包括高等教育的层次结构、科类结构、形式结构、能级结构、地域结构和管理体制结构等。一个国家高等教育宏观结构的调整对整个国家高等教育体系能否与社会政治经济、科技文化、人口等外部环境系统协调发展具有先导性的作用和影响。

### （一）欧美经济发达国家高等教育结构调整及其特征

在新的工业革命和产业变革中，欧洲发达国家都及时从高等教育的层次和科类等方面对高等教育的形式进行了调整，通过教育结构与经济产业结构的適切调整与匹配，前后经历了多元化扩张——横向整合——纵向整合的三大发展阶段，使高等教育对社会经济发展和国家竞争力实现了有力的支撑，充分发挥了高等教育服务社会的功能。在多元化扩张阶段，政府对高等教育的改革主要侧重于扩大办学规模；在横向整合阶段，侧重推动高等教育机构的横向合并与重组，优化教育结构；在纵向整合阶段侧重于强化“二元”结构（综合性大学和应用技术大学）之间的联系。总体来看，其改革的主导力量是中央政府，目标

是提高高等教育机构的管理效率、有效性和对经济社会发展的服务能力。

### （二）欧洲发达国家高等教育结构改革的经验——应用技术大学的兴起

本世纪的金融危机重挫各国的虚拟经济，而以高水平的技术创新为实体经济的德国、瑞士、荷兰、芬兰、奥地利等国家则应对自如，在其背后是合理的高等教育结构和完整的现代职业教育体系支持，尤其是上世纪70年代兴起的应用技术大学所提供的人才资源和技术服务支撑，应用技术大学对实体经济发挥着不可替代的作用。

#### 1. 瑞士、芬兰的高等教育结构改革

瑞士、芬兰作为最具全球竞争力的经济体，尽管国家人口较少、资源匮乏，但教育体系能够充分满足其经济发展需求，高等教育与职业培训整体发展水平较高。这些国家高等教育整体规模较小，改革阻力较小，能够针对经济发展变化及时调整教育结构。

表1 全球竞争力最强国家综合性大学和应用技术大学数比较

国家	综合性大学（所）	应用技术大学（所）
瑞士	28	9
芬兰	10	25

资料来源：课题组收集整理。

瑞士高等教育类别结构呈现“二元”特点，包括综合性大学和应用技术大学，其中综合性大学包括12所州立大学、2所联邦理工大学、14所师范大学，应用技术大学为9所。州立大学是传统古老大学，联邦理工大学兼有法国工程师学校和德国工业大学的特征，综合性大学开展基础研究和教学，主要培养理论和科学研究型人才，培养层次到博士；应用技术大学则重视实践性教学，突出应用性研究和开发，主要培养应用技术型人才，培养层次到硕士。对于这两类人才的培养，都突出强调其创新能力的培育，并实施严格的职业资格考核制度，保证学生达到参与实际工作的基本能力标准。

芬兰高等教育体系呈“二元”特点，包括10所多学科的综合性和25所应用技术大学。应用技术大学与普通大学具有并立的法律地位，以本科教育为主，本科生占94.4%，硕士生占5.6%。

1991年芬兰试办20多所多科技术学院，以专科层次为主。1995年芬兰议会通过《应用技术大学法》，以法律形式确立了与普通大学并行的应用技术大学教育体系的地位。2003年芬兰修改《应用技术大学法》，赋予应用技术大学职业技术教育学士学位的授予权。2005年芬兰再次修订法律，学校获得了硕士学位授予权。应用技术大学的引入助力芬兰在在20世纪的最后十年里，顺利完成了从资源要素驱动型经济向知识和创新驱动型经济的转型。

从瑞士、芬兰综合性大学和应用技术大学的数量比较可以看出，传统的学术性大学在数量上已经不再占据绝对优势的地位。而发生这一变化的根本原因是基于社会经济发展和国家竞争力支撑对高技术技能人才的需求所致。

## 2. 德国、英国的高等教育结构改革

20世纪60年代末，随着德国工业化进程不断升级，对高等应用技术型人才的需求日益迫切，传统职业技术教育体系所培养的一线技术工人难以胜任，大学培养的人才因偏重理论和基础研究，也难以完成一线技术开发的任务。基于此，1968年通过了《联邦共和国各州高等学校协定》，应用技术大学在工程师学校和高级专业学校合并的基础上得以建立，将当时部分基础较好的工程师学校、高级专业学校合并，在保持其办学总体特色的前提下创建应用技术大学，通过培训和扩充师资、改革课程、更新实验设备，使之达到高等教育水平。1976年，经《德国高等教育法》得以确立应用技术大学在高等教育中的地位，经过半个世纪的发展，已占据德国高等教育的半壁江山。当前，德国高等教育体系为“二元”结构，高等学校总数为421所，包括108所综合性大学，210所应用技术大学。随着“博洛尼亚进程”的实施，德国高校引入了国际上通行的三级学位体制，应用技术大学拥有与综合性大学同等效力的学士和硕士学位授予权。

20世纪60年代，英国政府逐渐意识到，综合型大学教育已经无法满足经济社会发展对专业型人才的需求，于1966年推出《应用技术学院和其他学院发展计划》白皮书，强调根据英国31类技艺发展非综合性大学的高等教育，应用技术学院

教育由此引入，形成了“二元”结构的高等教育体系。1992年，英国议会通过了《继续教育和高等教育法案》，授予应用技术学院在命名和集资项目方面与大学同等的地位，所有符合条件的应用技术学院全部升格为大学，建立统一的高等教育体制。

## (三) 应用技术大学在欧洲国家经济社会发展中的作用

应用技术型人才培养数量在欧洲发达国家高等教育中占绝大部分。目前，欧洲发达国家应用技术型人才与学术型人才培养的比例一般在8:2，这与社会经济发展对人才需求的结构是相吻合的，而应用技术大学是这类人才培养的重要机构。应用技术大学是基于地区经济发展需求，以职业岗位能力为目标的专业人才培养体系，与偏重理论和基础研究的传统大学学术型人才培养体系，构成了平行并逐渐贯通的普通高等教育体系和职业技术教育体系，完善了高等教育结构，形成了相对完整的现代高等教育系统。

### 1. 应用技术大学的快速发展伴随着各国经济的稳步和快速提升

在经济增长上，欧洲发达国家从上个世纪60年代开始，经历了经济稳步增长的发展时期，人均GDP水平不断提高（见图1）。在1990-2000年，各国的人均GDP开始跃入3000美元左右，2000年以后，人均GDP快速增长。

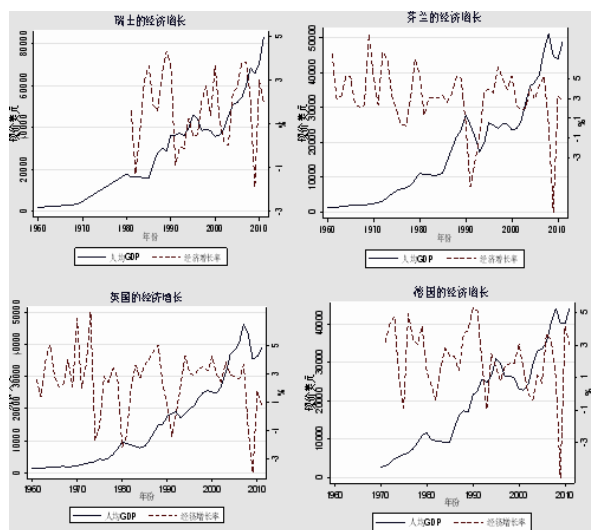


图1 瑞士、芬兰、德国、英国等国经济增长情况  
资料来源：课题组收集整理。

20世纪80年代后期是各国应用技术大学快速发展的时期，也是各国人均GDP快速增长的时期。从图2可以看出，瑞士、芬兰、德国、英国等国的人均GDP，尤其是瑞士人均GDP的增长幅度惊人。产业结构的调整是高等教育体系结构变革的动力源，同时，经济的迅速发展得益于产业结构的升级和高等教育结构的调整，两者渗透于经济发展的过程中，并最终决定各国经济发展的状况。

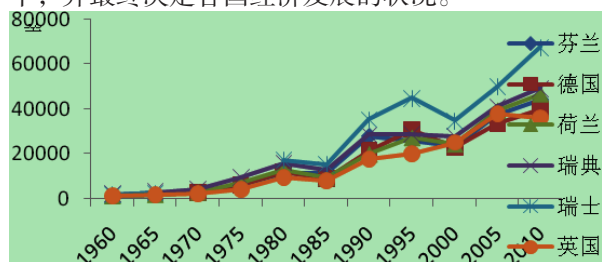


图2 瑞士、芬兰、荷兰、德国、英国、美国等国的GDP变化状况

资料来源：课题组收集整理。

## 2. 应用技术大学是国家经济转型升级发展的重要人才支撑

应用技术大学的建立和发展为实体经济发展提供了应用技术型人才保障。一个国家稳定的竞争力需要大力发展实体经济，而实体经济的发展与教育体系能否培养相适应的人才具有十分密切的关系。从图3看出，瑞士、芬兰、荷兰、德国应用技术大学在校生占高等教育在校生的比例也比较高，分别为：34%、46%、65%、29%，有效地支撑了实体经济的发展。据统计，德国三分之二的工程师、三分之二的企业经济师、二分之一计算机工程师都是应用技术大学的毕业生，他们在产品开发和技术创新方面发挥着重要作用，为促进德国的技术和技能积累、提升国家创新能力和国际竞争能力、保持德国高技术产品出口大国的地位做出了历史性贡献。

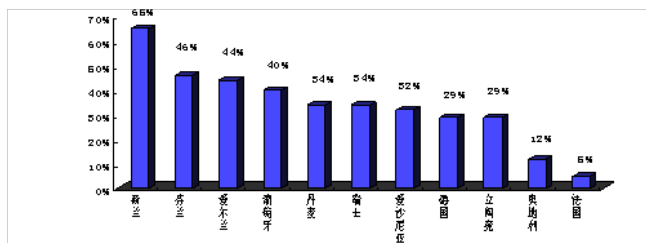


图3 各国应用技术大学在校生占高等教育在校生的比例

资料来源：课题组收集整理。

应用技术大学的建立和发展有力地支撑了国家产业结构的调整。产业结构变化必然引起就业结构的变化，而就业结构的变化又必然促进高等教育专业结构的调整。在产业结构调整上，欧美发达国家经历了三次产业调整后，形成了第三产业占比最高、第二产业居中、第一产业占比最低的基本格局，从上世纪70年代开始，第三产业占比逐渐扩大（见图4）。欧美发达国家三产结构和比例的变化，向教育结构提出了培养更多高端服务类、技术技能及创新型人才的需求，而应用技术大学的人才培养在其中发挥了重要作用。

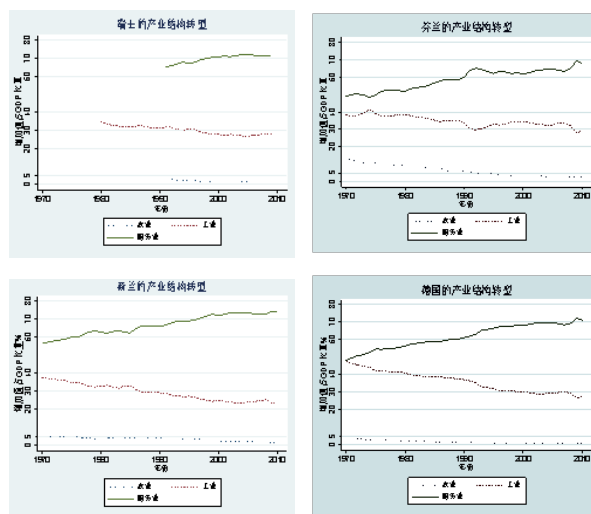


图4 瑞士、芬兰、荷兰、德国产业结构变化情况（1970-2010年）

资料来源：课题组收集整理。

荷兰应用技术大学培养的人才不仅在数量上适应经济发展需求，而且在专业结构上也符合产业结构发展的需求。从1970年至2009年，荷兰的农业增加值比重从5.7%下降至2%，工业增加值比重从23.7%下降至23.9%，而服务业增加值比重从56.6%上升到74.1%。与产业结构高度匹配的是，2009年，荷兰从事农业的劳动力人口占2.8%，从事制造业和建筑业的劳动力人口占16.7%，从事服务业的劳动力人口占80.5%。可以看出，应用技术大学主要培养从事第三产业的人才，其人才结构与国家的经济发展结构以及就业人员结构显示出高度的匹配性。

应用技术大学的建立和发展提升了国家创新能力和竞争力。《全球竞争力报告》把国家竞

争力指标分为三大类要素，即基础要素、效率强化、创新与成熟性要素。这三大类要素又划分为制度、基础设施、宏观经济稳定性、健康与初等教育、高等教育与培训、商品市场效率、劳动市场效率、金融市场成熟性、技术设备、市场规模这12个竞争力支柱。

表2 2012--2013年瑞士等国家各要素竞争力排名

国家	总排名	健康与初等教育	高等教育与培训	劳动力市场效率	技术成熟度	创新
瑞士	1	8	3	1	6	1
芬兰	3	1	1	15	10	2
瑞典	4	14	7	25	1	4
荷兰	5	5	6	17	9	9
德国	6	22	5	53	15	7
英国	8	17	16	5	7	10

资料来源：课题组收集整理。

瑞士、芬兰、瑞典、荷兰、德国、英国是进入国家竞争力排名前10的欧洲国家。从表2可以看出，在与教育相关的支柱中，尤其是高等教育与培训、技术成熟度、创新这3个支柱排名表现更为突出。应用技术大学为欧洲实体经济的发展提供了源源不断的人才和技术保障，一定程度上说明这些国家的高等教育体系在增强企业的技术创新能力，为国家竞争力提升方面做出了较大的贡献。

### 3. 应用技术大学的建立和发展使社会更加稳定和公平

应用技术大学毕业生的高就业率促进了社会结构的稳定。德国应用技术大学毕业生的就业形势优于综合性大学。应用技术大学毕业生的就业率一直高于综合性大学。2005年，应用技术大学毕业生失业率为3.8%，综合大学毕业生失业率为4.3%（IAB的调查）；另据卡塞尔国际高等教育研究中心（INCHER）的调查，应用技术大学毕业生找到第一份工作平均需要2.9个月的时间，而大学毕业生则平均需要3.1个月；德国高校信息系统（HIS）的调查也显示，毕业一年后，有四分之三的应用技术大学毕业生已经找到稳定的正式工作，毕业五年后拥有正式工作的毕业生占到89%，毕业十年后有91%的应用技术大学毕业生拥有稳定工作。1996-2010年，荷兰应用技术大学学生几乎是研究型大学学生的2倍，应用技术大学毕业生的就业率从78%增长到84%，超过80%

的应用技术大学毕业生在对口领域或邻近领域工作，2005年的调查表明，大多数学生认为他们的教育为就业提供了充分的准备（84%），为未来的职业发展提供了良好的基础（93%），大多数毕业生都找到了与他们教育层次和学科相匹配的工作。

应用技术大学的建立和发展更好地体现了教育公平诉求。在高等教育由精英教育向大众化教育转化的过程中，应用技术大学的出现，在现实性上使得工资和职位的差异不再由个人身份所决定，而是由技术水平和是否受过高等教育所决定，大学不再是被精英所垄断的场所，也不再仅仅是研究高深学问的学府，而是更加普及到市民阶层，成为满足逐渐扩大的国民需求的不可缺少公共教育机构。可以说，应用技术大学在一定程度上实现并回归了高等教育的本性。高等教育入学率的不断提高意味着高等教育大众化阶段的到来，欧洲发达国家随着上个世纪70年代经济高速增长而开始高等教育扩张，平均看来，达到了60%以上的入学率。在2010年，瑞士、英国的入学率在60%左右，芬兰的入学率达到90%以上。欧洲各国应用技术大学虽然规模不尽相同，但都承担了高等教育大众化的功能，如荷兰的应用技术大学在校生占了高等教育学生总数的65%。另外，应用技术大学的上学费用往往比研究型大学低，就业率又较高，很多人愿意选择应用技术大学就读，扩大了学生接收高等教育的机会，从整体上提升了国民受教育层次，更好地实现了教育公平。

应用技术大学的建立和发展在国家快速城镇化过程中发挥重要作用。欧美发达国家从上个世纪60年代开始进入城镇化时期，平均来看，目前已经达到80%的城镇化率。1990年各国开始了快速城镇化（见图5），教育成为解决城镇化过程中人力资源瓶颈的重要手段，这一时期也正是各国应用技术大学迅速发展时期。瑞士90年代中期，将60多所规模较小的学院合并为7所应用技术大学，涉及到工程、管理、设计等学科领域；芬兰1995年颁布通过《应用技术大学法》，确立了应用技术大学与普通大学的并行地位。英国于1992年颁布了《继续教育和高等教育法案》，授予应



用技术大学在命名和集资项目方面与大学同等的地位，所有符合条件的应用技术大学或学院全部升格为大学，取消二元制而建立起统一的高等教育体制，英国高等教育发展进入了“大众化”时代。

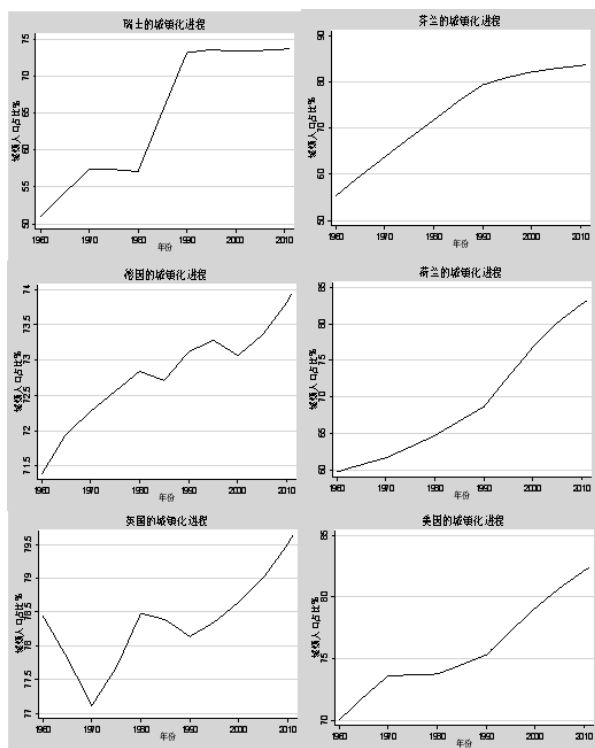


图4 瑞士、芬兰、法国、德国、英国、荷兰城镇化变化情况

资料来源：课题组收集整理。

#### 4. 应用技术大学的建立和发展完善了国家高等教育体系

应用技术大学的建立和发展确立了职业技术教育在整个高等教育体系中的地位。应用技术大学明确地把技术技能的传授引入大学，在满足个体教育需求和促进经济发展的过程中，得到了各国教育立法的确认和制度保障。从国家制度层面设计来说，欧洲把应用技术大学定位在“不同类型但是等值”的高等学校，与学术性大学同等的地位。德国《高等教育法》明确规定：“不同的高校形式作为不同类型的高校体系中等值的要素而相互存在。”荷兰1986年《高等职业教育法案》确立了应用技术大学与大学教育同等的法律地位。1995年芬兰议会通过《多科技术学

院法》，以法律形式确立了与普通大学并行的应用技术大学的地位。1995年瑞士联邦议会颁发了《瑞士应用技术大学联邦法》。德国、荷兰、芬兰、奥地利等国的应用技术大学不仅可以颁发学士学位，而且还可以颁发硕士学位，德国的应用技术大学甚至还可以与研究型大学联合培养博士，使学生可以顺利地接受更高层次的专业教育。应用技术大学中本科—硕士—博士教育层次的出现，不仅是对应用技术型人才专业水平的规范和认可，也表明职业技术教育的高层次发展。

应用技术大学在教育理念和培养模式方面冲击和变革了传统高等教育教学。根据应用型技术和技能人才的培养目标，应用技术大学大都与当地企业合作开展“双元制”人才培养，强调教学环节的实践性。大型企业一般都设有实训的生产岗位和企业培训中心，中小型企业可提供培训岗位，实现了人才培养校企共同承担。学校负责理论教学，企业主导实践教学，评价、考核学生实践教学成绩。实践教学包括两个实习学期，实验教学、毕业设计等。学生实习前必须先到的相关企业签订实习合同，直接参与企业的某个课题或项目，最后一个学期的实习往往与毕业设计或毕业论文一起进行，以解决企业中的实际问题作为研究的题目。

以德国应用技术大学为例，其办学理念是“为职业实践而进行科学教育，而不是带有某些理论的职业教育”，以“通过对学生进行必要的基础理论教育和充分的职业训练，使其成为在某一领域具有独立从事职业活动能力的中高级技术人才”为培养目标，针对地方产业发展需求的学科和专业设置、校企紧密合作的办学模式和注重实践的教学方法、高质量复合型的师资队伍建设，形成了独树一帜的高等应用技术型人才培养体系。德国应用技术大学注册的学生中，近50%在工程科学领域，近38%在法律、经济和社会科学领域。

综上所述，不论是瑞士、芬兰这两个全球竞争力最强国家，还是英国、德国这些传统高等教育强国，都遵循高等教育为经济发展服务的规律，在国家工业化和现代化进程中，及时依经济结构和经济发展对人才层次和规格的需求，在高

等教育的层次、科类、管理体制结构上进行调整，形成高等教育结构与经济结构的匹配和良性互动。以培养应用技术型人才的应用技术大学得到社会各界的高度重视和认可，成为高等教育结构中不可或缺的一部分。在科类结构上，形成了高等教育的“二元”结构体系，即综合性大学和应用技术大学；在层次结构上，各国以不同的方式确立并提升了应用技术大学的地位，赋予应用技术大学学士、硕士乃至博士学位授予权，形成了与普通高等教育并列的应用技术型人才培养的现代高等职业技术教育体系；在能级结构上，各国的高等教育结构更有力地支撑了经济结构的调整 and 产业升级，极大地促进了经济发展，增强了国家的竞争力；在管理体制结构上，形成了更为灵活的教育体制，学生选择更为自由，两轨之间变得更具有贯通性，在满足个体需要的同时也更好地适应了社会经济需求的发展。

针对我国地方本科院校存在的问题，应当如何转型发展？欧洲发达国家应用技术大学的创立及办学实践为我国高等教育的结构调整提供了很好的学习借鉴经验。

### 三、我国地方本科院校的转型发展势在必行

中国正在加快转变经济发展方式，这是经济社会领域的一场深刻变革。随着科学技术的发展，产业结构不断优化调整、转型升级，劳动密集型产业减少，技术密集型产业增加；低技术产业减少，高新技术产业增加；低附加值产业减少，高附加值产业增加。产业结构调整和生产方式的变革使社会职业岗位发生了很大变化，加大了对技术应用、开发创新人才的需求。中国已经进入高等教育大众化阶段，这意味着高等教育从利益集团走向民众，从服务政府走向服务民生，从教育的单一化走向教育的多样化。因此，高等教育适应经济社会的发展，满足人民接受更多、更好教育的诉求，高等教育结构调整势在必行。地方本科院校如果按照传统思维方式和办学模式发展，将与经济社会发展渐行渐远，应当打破传统思维方式和办学模式，以全新视角看待当今的高等教育，面向实现转型发展的国家需求进行根本性的变革，立足服务地方社会经济发展目标，承担社会赋予高校的社会责任和历史任务。

地方本科院校转型发展，就是指基于高等教育发展趋势、经济需求以及高校自身特点的科学定位，在办学体制、专业建设、教学模式、人才培养模式、师资队伍建设、管理服务模式等方面进行改革。面对困境，地方高等学校如何转型发展？基本思路是：根据我国地方经济发展的布局以及地方院校发展的基础，参考国外的应用技术大学的办学经验，立足地方、明确定位；校企合作、开放办学；成就学生，服务社会。

（一）地方本科院校转型发展是社会经济转型升级的历史要求

地方本科院校转型发展是社会对高等教育人才培养提出的基本要求。从世界产业发展趋势来看，产业转型升级对人才培养结构提出了更高需求。信息化和工业化深度融合，现代化装备加速替代传统生产工具，需要培养具备新知识、应用新技术、掌握新装备的应用技术型人才；文化创意和设计产业迅猛发展，小微企业成为经济活力的重要源泉，需要兼有创业能力、创意能力和动手能力的技术技能人才；企业基础管理能力的提升，产品、技术、工艺和流程的应用性创新，需要复合型、创新型、管理型人才；高技能高附加值制造成为高精尖设备和高档消费品竞争力的重要基础，需要能掌握现代科学技术又接受系统技能训练的应用技术型人才。这一切都需要高等教育提供强有力的人才支撑，这是国家赋予地方本科院校的历史使命。

（二）地方本科院校转型发展是高等教育结构调整的内在必然

纵观人类社会发展的历史，基础科学研究不断探索未知领域，发现新规律新事物，建立丰富并完善新理论，推动人类文明产生质的飞跃。而应用科学研究将基础科学研究的重大成果，通过方法创新应用到实际的生产、生活领域，解决社会生产实际问题，不断发明新技术、新工艺，创造新方法，推动社会经济文化向前发展。因此，依据人类社会对人才的需求模式和学科知识本身的属性，要求高等教育体系要涵盖研究型高等教育和应用技术型高等教育。地方本科院校转型应用技术大学，不仅是地方本科院校的现实选择，也是高等教育结构调整的内在必然。

(三) 地方本科院校转型发展是加强院校内涵建设的内在驱动力

伴随着高等教育大众化的进程,由于缺乏现实的分類指导和政策引导,我国高等院校在一定程度上出现了分類不清、定位不明、特色不显、目标趋同、跟风升格、求大尚名、模式单一的局而。不少地方本科院校由于办学基础薄弱、师资结构问题突出、资金投入不足、服务地方(企业、行业)的能力和水平有限、获取社会资源的能力有限,没有必要走传统大学发展之路,也难以跟进老牌大学学术追求的步伐,因此,必须在主动、深入为地方经济社会发展服务中,合理定位,赢得并拓展学校自身的发展空间,这也是地方本科院校获得特色发展的条件和机遇所在。

(四) 地方本科学校转型发展方向——应用技术大学

应用技术大学不是一个大学名称,是产业转型升级和产业技术进步的产物,是基于实体经济发展需求,服务国家技术技能创新积累,立足现代职业教育体系,直接融入区域产业发展,集职业技术教育、高等教育、继续教育于一体的新型大学类型。纵观欧美发达国家教育结构调整和应用技术大学的发展,我国地方本科院校应实现由学科学术型人才培养为主向应用技术型人才的培养转变,实现学术性专业人才培养向职业性专业人才培养的转变,学校在办学方向上适时转型应用技术大学,既是现实的要求也是理性抉择。

应用技术大学重在培养应用技术型人才,服务地方经济发展,以学习者职业发展为核心,接受社会评价。其主要特征是:学校办学与地方经济发展对接;专业设置与地方主导产业对接;人才培养目标与行业需求对接;人才培养规格与工作岗位要求对接;企业参与制定人才培养方案,强化技术理论、注重技术应用、突出实践教学;人才培养过程体现校企合作、工学交替;科学研究是以解决生产实际问题的应用技术研究为主。因此,地方本科院校的转型实现以下方面的转向:

#### 1. 明确应用技术型人才培养的办学定位

以地方经济发展、产业和企业需求为导向,科学制定应用技术型人才培养目标,系统构建我

国应用技术大学人才培养体系,搭建有利于培养学生创新精神和实践能力的平台,着重培养学生“将理论转换为技术、将技术转换为生产力和产品”的能力,满足经济社会发展对高层次、高素质技术技能人才的需求,提高学生、用人单位和社会对学校人才培养的满意度。

#### 2. 立足服务地方经济转型升级发展

地方本科院校一般都是由地方政府根据自身的经济社会发展现状和满足本地区民众接受高等教育的需求而举办的,因此,为地方服务是地方大学的生存之基和活力之源。积极主动地适应社会,充分了解服务区域的经济现状、方向和需求。通过科技服务、校企合作、技术咨询与推广、联合攻关等渠道直接为地方经济建设作贡献是地方本科院校的责任和使命。应用技术大学是区域经济发展催生的产物,地方本科学校转型应用技术大学,学校在人才培养规格、内涵和功能上应充分体现区域经济发展需要,针对地方实体经济,使培养的应用技术型人才成为推动区域转型发展的支撑力量,促进学校与地方经济产业良性发展。

#### 3. 加强地方和学校特色的专业群建设

各地方经济发展结构的不平衡,使得各地方本科院校在专业设置上,必须充分考虑地区性社会和经济需要,学校的专业设置要与当地的社会发展紧密结合,体现服务区域经济社会发展的办学理念。

专业群要突出针对技术密集型领域。要集中力量办好一批与区域经济结构匹配度较高的应用技术型重点学科和特色专业,建设若干有一定办学优势和特色的、具有良好发展前景和产生显著社会效益的专业群,促进学科专业交叉融合,实现专业群与区域产业链的紧密对接,提升专业集群服务经济社会发展的贡献度和学科专业竞争力。

#### 4. 加强适应应用技术型人才培养的特色师资队伍

应用技术型人才培养需要与之相适应的师资队伍,骨干教师素质要具备企业经历与学术经历的双重素养,既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平及一定的科研能力,又具有与专业相

关的企业工作经历和丰富的实际工作经验。

加快引进应用型专业和专业群建设急需的高层次学科专业领军人才和教学骨干，发挥他们对学校转型发展的引领、带动和辐射作用；按照“不求所有，但求所用”的理念，以校企合作为主要渠道，积极从企业行业、高校和科研院所聘用专业素质高、实践经验丰富、教学能力强的高级工程技术人员、管理人员作为兼职教师，构建灵活多样的弹性用人机制，努力打造一支专兼聘结合的双师素质教学团队；加强对在职教师的培养，与企业合作建立稳定的“双师型”教师校外实习、培训基地，通过顶岗工作，挂职锻炼等方式，尽可能安排专业教师到企业顶岗实践，引导教师为企业开展技术服务，不断积累实际工作经历，提高实践教学能力，在职称评审、职务晋级等方面向应用型教师倾斜，形成长效机制；加强应用型教学团队的建设和管理。

#### 5. 加强工程实践教学的硬环境建设

应用技术型人才培养中实践教学是关键，需要强大的硬件条件支撑。因此，必须加大学校教学基础硬件设施建设，加强实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设，强化实践育人环节；加强与企业和单位共建实训基地，发展与相关企业、行业的合作，推进产学研协同创新，形成资源共享、人才共有、过程共管的联合培养人才机制。

#### 6. 大力推进产学研协同的应用技术研究与创新

坚持人才、项目、基地、服务一体化原则，围绕地方产业优化转型升级和区域经济发展重大需求，积极探索与企业、行业、区域协同创新模式，形成产学研用相结合，人才培养、项目研发、基地建设和社会服务相互促进、良性互动、快速发展的新机制。为此，要加强技术创新平台建设，开展与行业、企业、协会及社会团体的横向联合与深度合作，建设技术研发中心、工程技术中心、研究所、重点实验室等，强化技术集成与创新，提升学校科技服务地方经济社会发展的能力。

#### 四、地方本科院校转型发展的政策建议

应用技术大学的创新实践对建立现代职业教育体系、提升实体经济竞争力将发挥至关重要的

作用。欧洲发达国家应用技术大学的建立，无一不是在政府主导、行业企业积极参与、学校主动转型发展中实现的。因此，我国地方本科院校转型发展，不是单项改革措施的简单相加，也不是简单的更名，而是整体性、系统性的改革，必须明确转型发展的目标和标准，推动转型高校的实质性改革创新。

#### （一）确立应用技术大学在我国高等教育体系中的地位

院校设置是源头，应按照高等学校分类管理的要求，实行高等院校分类设置，从以分级设置（专科、学院、大学）向分类设置转变。因此，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出的“建立高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流”。因此，在我国的高等教育科类结构调整中，将应用技术大学作为国家高等教育的重要组成部分，并置其与普通大学同等地位。

#### （二）加强对地方本科院校转型发展的政策引导和宏观指导

教育部应尽快出台《关于地方本科院校转型发展的指导意见》，建立政府主导、行业指导、企业参与的办学制度，建立可持续发展的产学研用结合的激励和促进机制。首先，在教育部指导下，地方政府统筹产业行业发展，建立教育、人力资源、发改、统计等部门，负责具体组织实施，采用试点先行、逐步推广的路径，通过试点出模式、出经验。其次要引导行业人员参与应用技术大学教育指导委员会，发挥在重大政策研究、人才供需监测、职业资格制定、就业准入、校企合作、专业设置和评价、课程与教材开发、人才培养模式改革、教育质量评价等方面的作用。最后，在法律层面，明确企业参与人才培养的社会责任，出台有利于建立深度产学研合作机制的教育立法和鼓励政策。

#### （三）建立科学、规范的综合评估制度

按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的要求，建立科学、规范的评估制度。出台符合应用技术型人才培养和应用技术

大学特点的评价体系和评估制度，如：应用技术大学本科教学水平评估标准、应用技术型人才培养专业（专业群）认证及评估标准、应用技术大学学科建设评价标准等。建立社会参与的人才培养质量评价机制，鼓励专门机构和社会中介机构对应用技术大学的学科、专业、课程等水平和质量进行评估，通过分类评估引导地方本科各院校转型发展。

#### （四）加大对应用技术大学的经费投入

应用技术大学特别强调实践教学，硬件条件要求高，培养成本必然高于其他类型高校，且地方本科院校尚未在人才培养与服务地方经济建设方面建立良性机制，融资渠道少。因此，各级政府应给予应用技术大学一定的政策和经费支持：一是选择转型试点院校，中央和地方政府设置地方本科院校转型发展专项资金，给予转型试点高校特殊支持；二是改变现行对高校的财政拨款方式，按学校类型确定财政拨款标准；三是制定鼓励企业投资教育的法律法规，支持行业企业参与高等教育。

#### （五）建立现代大学制度，落实高校办学自主权

扩大应用技术大学的专业设置权，在教育行政部门和行业指导下，以地方经济发展为导向，根据地方主导产业和技术领域需求，在现行本科专业目录的基础上，自主设置专业目录外专业，建立专业动态调整和适时响应机制。

扩大学校引进教师的自主权。根据应用技术型人才培养的需要，自主引进教师；改变现行职称评聘指标体系，使那些工程实践能力强、应用性研究成果突出的教师有平等的晋升机会；吸引更多企业高水平工程技术人员、技术能手进入高校或在学校兼职。各学校要建立“双师型”教师培养制度，引导教师定期下企业实践，提高工程实践能力。

改革招生考试选拔制度。从对学生的单一方式考核与单一来源向多种方式考核多种渠道来源转变，探索建立多元招生，单独招收中高职院校毕业生；免试招收国家级技能大赛获奖选手；试点试行中高职校长推荐；单独招收企业在职人员。鼓励行业、企业与应用技术大学合作招生、合作育人、合作就业，建立从中职、高职、本科

直至硕博研究生培养的体制和机制，搭建普通教育与职业教育交叉并行的终身教育的“立交桥”。

（六）各级政府为行业企业参与合作育人提供法律、法规和机制保障

行业企业参与，校企合作办学是应用技术大学人才培养的特征。各级政府应为行业企业参与合作育人提供法律法规、政策机制保障：一是制定法律法规或相关政策，引导或要求企业进入高校，强化企业与高校合作育人的意识和社会责任，同时促进校企双赢；二是转变地方教育行政部门职能，更多服务学校和企业，成为学校与行业企业之间合作的桥梁纽带。

#### （七）在国家框架下开展应用技术大学国际合作

应用技术大学“1+1”国际合作是地方本科院校转型发展的重要内容之一，是促进地方本科院校转型发展的一个重要手段，是我国教育领域国际合作和交流的一个新领域，也是与欧洲国家建立战略合作关系的重要组成部分。因此，它是一种国家行为，不是学校自发的行为，需要从国家层面进行总体设计和整体推进。因此，应当在教育部规划司和国际交流与合作司领导下，按照地方政府推荐合作学校的学科和专业群，确定合作对象，建立应用技术大学联盟之间、学校之间的合作。

#### （八）加强应用技术型人才培养的理论研究

以探寻规律、创新理论、指导实践、服务决策为宗旨，汇集各方资源，融合专家智慧，发挥应用技术大学（学院）联盟和教育部各教育科学决策研究中心的作用，开展地方高校转型发展和应用技术型人才培养方面的专题研究，更好地发挥理论基于实践并服务指导实践的作用。应用技术大学（学院）联盟要协助教育部做好地方本科院校转型发展、创办应用技术大学的研究、咨询和指导工作，保障政府公共决策具有更加广泛的社会基础，体现科学性、预见性和透明性，使地方本科院校转型发展具有更加广泛的科学基础，体现先进性、可行性和效益性。

（应用技术大学（学院）联盟 地方高校转型发展研究中心）

（原文刊载于中华人民共和国教育部网站，<http://www.moe.gov.cn> 2014年1月6日）

# 加快地方本科院校转型服务社会经济发展

——《地方本科院校转型发展研究报告》负责人答记者问

记者 焦新

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，加快现代职业教育体系建设，推进地方高校转型发展，提高服务区域经济社会发展的能力水平，中国教育科学研究院孙诚研究员等组成的课题组开展了地方本科院校转型发展研究，历时近一年，近日正式发布研究报告。

该研究报告对在打造中国经济升级版、高等教育大众化背景下探索建设中国特色的应用技术类型高校、推动高等教育分类管理具有重要的理论和实践价值。近日，本报记者就课题研究的背景及地方高校转型发展有关问题采访了课题组负责人——中国教育科学研究院孙诚研究员。

记者：据了解，课题组已经进行了长达一年的新建本科院校转型研究，进行这项研究的背景是什么？

孙诚：主要是国际经济形势的变化和实体经济的回归对经济发展、人才培养提出了新的挑战。2008年金融危机以来，世界经济和产业格局的重心重新回归实体经济，并且主题是“低碳经济”和“绿色增长”。我国曾为“制造大国”，然而，随着我国土地成本、人力成本的上升，成本优势逐渐丧失，低端制造业市场正加快向成本更低的越南、印尼、泰国等东南亚国家转移。因此，加强高层次技术技能人才培养，实现从“人口红利”到“人才红利”的转化，是我国在国际制造业竞争中获胜的关键。

当前，一方面，随着经济的转型升级，我国高层次技术技能人才的数量和结构远不能满足市场需求，“高级技工荒”难题凸显；另一方面，高等教育的同质化发展，造成高校毕业生就业困难。因而，调整高等教育结构，推动高等教育多样化发展，促进人才培养结构与市场需求的匹配

度，已成为当务之急。

记者：2012年全国有近700万名大学毕业生，大学生就业难是一个比较普遍的问题，你们为什么要把新建本科院校作为转型研究的对象？

孙诚：在我国现行高等教育体系中，研究型大学和高职（专科）院校的定位相对明确，而地方普通高校作为夹心层，定位常有“高不成，低不就”的困惑，其中尤以地方新建本科院校为典型。截至2012年，我国共有新建本科学校646所，超过普通本科高校总数的50%，2012年培养的毕业生占全国非“985”、“211”普通本科高校的45%，已经成为本科人才培养的重要力量。因此，推动这类学校向应用技术类型高校转型，将极大地推动我国高等教育结构的优化，推动我国现代职业教育体系的构建，最终服务社会经济发展。

记者：你们刚介绍了这类学校的转型基础，相对于老牌本科学校，这类学校的历史比较短，他们的转型是否还存在很多困难？

孙诚：是的，这些学校的转型还存在很多困难，这些困难既有外部制度因素，也有学校内部原因。

外部因素主要有：一是我国教育体系顶层设计的欠缺，主要是指职业教育与普通教育的贯通机制、高职与中职之间的衔接机制还没有建立起来；二是现行评价机制的制约，新建本科学校评估采用的是普通高校评估标准，与研究型大学的评价标准区别不显著；三是现行政策制度的制约，如招生制度、教师聘任制度、专业设置制度等；四是国家各部委之间缺乏信息联动，学校缺乏清晰的市场劳动力需求信息，无法根据市场需求及时调整办学方向。

学校内部原因主要有：一是办学理念上，部分

# 地方高校转型发展呼唤顶层设计

——访《地方本科院校转型发展实践与政策研究》课题负责人孟庆国

记者 焦新

为落实教育规划纲要提出的“促进高校办出特色，建立高校分类体系，实行分类管理”、“建立现代职业教育体系”的要求，在教育部的指导推动下，2013年6月28日，35所应用技术类型高校为办学定位的地方本科院校，在天津职业技术师范大学发起成立应用技术大学（学院）联盟，并成立地方高校研究中心。近日，应用技术大学（学院）联盟和地方高校转型发展研究中心发布《地方本科院校转型发展实践与政策研

究》。为此，记者采访了课题负责人、联盟理事长孟庆国教授。

记者：您认为，地方本科院校向应用技术类型高校转型的迫切性主要体现在哪里？

孟庆国：主要是我国目前社会普遍存在的大学生“就业难”和企业“用工荒”的情况。以2013年为例，当年应届大学毕业生人数达到699万人，大学生就业难现象突出。而各地的调查显示，众多企业又难以找到所需的大量应用技

院校还没有明确往应用技术类型高校发展才是学校的出路；二是学科与专业设置，新建本科院校的学科和专业设置趋同性过高；三是学校课程体系改革力度不大，课程体系建设是转型高校未来走内涵发展道路的核心，但当前多数新建院校的课程设置较为陈旧，与传统的“学术型”课程体系区分度不明显，也与市场需求不相匹配；四是教师队伍结构不合理，从我们调研来看，多数学校“双师型”结构教师比例在30%以下；五是校企合作难以深入，学校与企业签订合作协议框架较多，但实质性合作不强，不少还停留在表面。

记者：那如何帮助这类学校克服困难，推动他们的转型发展？

孙诚：欧洲的应用型大学给我们的新建本科学校转型提供了很好的示范。结合欧洲经验，立足我国现实，我国新建本科院校的转型必须依靠政府和学校双方共同努力。

政府要为学校转型创造良好的条件：一是加强顶层设计，完善立法，明确新建本科院校在我国现代职业教育体系中的地位，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，扩大招生自主权，提高地方院校的生源质量，加快“双师型”队伍建设；二是以经费保障转型，研究应

用技术类型高校生均经费基本标准、生均财政拨款基本标准，中央财政和地方财政应该共同设立转型示范学校专项资金；三是以信息促进转型，收集社会经济发展信息，及时发布国家产业结构调整目录，加强人才需求预测，建立就业预警机制，为高校转型提供信息支持；四是以评估引导转型，建立符合应用技术类型高校特点的评估标准；五是以试点带动转型，采用阶梯式分步走的方法，选择不同类型的办学基础条件较好的院校先行试点，探索新建本科院校的多种转型路径。

学校自身也要积极响应转型发展：一是进一步明确应用型本科定位；二是引进企业兼职教师，推动“双师型”结构队伍建设；三是优化专业和课程结构，提高专业课程设置与产业结构的匹配程度；四是积极回应企业需求，形成校企合作的双赢局面和良性循环。

总的来说，新建本科院校的转型发展是一项长期工作，会碰到很多困难，每所学校的基础和面临的具体困难都不同，转型发展方式不能一刀切，可以采取多种转型路径。

（记者 焦新）

（原文刊载于《中国教育报》2013年12月31日第2版）

术型人才。这说明高等学校培养的毕业生与社会对人才的需求之间存在较大差距。其主要问题不是人才培养的数量，而是人才供给与需求在人才培养规格上的错位对接，出现大学毕业生的结构性失业，制度性根源则来自现有的高等教育结构体系。

记者：您认为目前我国高等教育结构存在的主要问题是什么，地方高校发展还存在哪些体制机制障碍？

孟庆国：主要是高等教育的功能失调，不能很好地服务经济社会发展需要以及社会转型发展的要求。

从目前我国高等教育的现状看，大学生“就业难”和行业企业“用工荒”现象，就折射出学生就业以及高等教育服务经济发展方面存在巨大困难和障碍。资料显示，地方本科院校就业率低，专业对口率低，就业质量不高，2011年的初次就业率仅为75.8%，是三类高校中最低的，特别是1999年以来新设的本科院校。地方本科院校数量最多，招生规模最大，人才培养最多，是我国大众化高等教育的主力，目前陷入发展困境，呈现出以下矛盾：以学术标准为主的学校评估制度与应用技术类型高校以技术积累创新和服务产业实际贡献为价值基准的矛盾；以学科体系为基础建立起来的专业结构与按照应用技术类型高校职业和岗位需求设置专业的矛盾；以学术资格为基础建立起来的教师制度与“双师型”教师团队建设和灵活用人制度的矛盾；高考招生、分层录取的入学制度与扩大招收有技术技能基础的学生和发展职业继续教育的矛盾；教育内部自成一体相对封闭的治理结构与应用技术类型高校行业企业直接参与治理的矛盾；以知识教学为基础建立起来的内部运行机制与以真实应用为基础实现培养与需求无缝对接的矛盾。

记者：如何优化高等教育结构以促进经济社会发展？

孟庆国：高等教育和社会发展是密切联系的。从现实角度看，大学生结构性失业现象反映出高等教育和社会政治经济、文化传统、科学技术这些外部关系的失调，而这种外部关系的失调将直接波及并作用于高等教育内部，要求高等院

校根据社会经济科技等的要求，在培养目标、专业设置、课程结构、教学模式等方面做出相应变革。

记者：您认为高等教育结构调整的切入点在哪里？

孟庆国：调整的切入点首先是地方本科院校的转型发展。面对困境，地方高等学校如何转型发展？基本思路是：根据我国地方经济发展的布局以及地方院校发展的基础，参考国外的应用技术大学的办学经验，立足地方、明确定位，校企合作、开放办学，成就学生、服务社会。

中国正在加快转变经济发展方式，这是经济社会领域的一场深刻变革。随着科学技术的发展，产业结构不断优化调整、转型升级，劳动密集型产业减少，技术密集型产业增加；低技术产业减少，高新技术产业增加；低附加值产业减少，高附加值产业增加。产业结构调整和生产方式的变革使社会职业岗位发生了很大变化，加大了对技术应用、开发创新人才的需求。地方本科院校应当打破传统思维方式和办学模式，以全新视角看待当今的高等教育，面向实现转型发展的国家需求进行根本性变革，立足服务地方经济社会发展目标，承担社会赋予高校的社会责任和历史任务。

记者：联盟不少高校与欧洲应用技术大学有很多合作，您认为欧洲高等教育体系变革对我国地方高校转型和高等教育结构调整有哪些借鉴意义？

孟庆国：应用技术型人才培养数量在欧洲发达国家高等教育中占绝大部分。目前，欧洲发达国家应用技术型人才与学术型人才培养的比例一般在8：2，这与社会经济发展对人才需求的结构是相吻合的，而应用技术类型高校是这类人才培养的重要机构。应用技术类型高校是基于地区经济发展需求，以职业岗位能力为目标的专业人才培养体系，与偏重理论和基础研究的传统大学学术型人才培养体系，构成了平行并逐渐贯通的普通高等教育体系和职业技术教育体系，完善了高等教育结构，形成了相对完整的现代高等教育系统。

本世纪的金融危机重挫各国的虚拟经济，而



# 178所高校发布《驻马店共识》

## 应用技术大学（学院）联盟

由应用技术大学（学院）联盟和中国教育国际交流协会主办的产教融合发展战略国际论坛2014年春季论坛4月26日在驻马店闭幕。闭幕式上，参加论坛的178所高等学校共同发布了《驻马店共识》，全文如下：

2014年4月，178所高等学校聚集驻马店，落实国务院常务会议做出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”的战略部署，以产教融合发展为主题，共同探讨“部分地方本科高校转型发展”和“中国特色应用技术大学建设之路”。我们愿意成为这一改革的积极探索者和实践者。

我们深知所承担的使命与责任。

教育是民族振兴、社会进步的基石。随着全球化进程的加速，各国经济、教育文化间相互关联也日益加强；中国正处在全面建成小康社会、

加快转变经济发展方式、全面深化改革的关键时刻。信息化和工业化深度融合，农业现代化全面推进，文化创意和设计服务产业迅猛发展，科技型小微企业成为经济活力的重要源泉，新型城镇化战略全面启动，这一切的深刻变化，都要求高等教育向现代生产服务一线提供既掌握现代科学技术知识又接受过系统技能训练的应用型、复合型、创新型人才，特别是产业链高端的技术技能人才。

教育寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。习近平总书记阐述中国梦时指出：人民“期盼有更好的教育”，“期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好”。让青年人有更好的未来，使高校毕业生更好地走向社会，是高等教育最朴素和最基本的职责。高等教育体制和结构改革，必须聚焦到更好地服务青年就业上，推动

以高水平的技术创新为实体经济的德国、瑞士、荷兰、芬兰、奥地利等国家则应对自如，其背后是合理的高等教育结构和完整的现代职业教育体系支持，尤其是上世纪70年代兴起的应用技术大学所提供的人才资源和技术服务支撑，对实体经济发挥着不可替代的作用。1976年，应用技术大学依据德国高等教育法得以确立在高等教育中的地位，经过半个世纪的发展，已占据德国高等教育的半壁江山。当前，德国高等教育体系为“双元”结构，高等学校总数为421所，包括108所综合性大学，210所应用技术大学。随着“博洛尼亚进程”的实施，德国高校引入了国际上通行的三级学位体制，应用技术大学拥有与综合性大学同等效力的学士和硕士学位授予权。

记者：联盟作为地方高校的代表，对我国地方本科院校转型发展的顶层设计有哪些政策建议？

孟庆国：应用技术大学的创新实践对建立现代职业教育体系、提升实体经济竞争力将发挥至

关重要的作用。欧洲发达国家应用技术大学的建立，无一不是在政府主导、行业企业积极参与、学校主动转型发展中实现的。因此，我国地方本科院校转型发展，不是单项改革措施的简单相加，也不是简单的更名，而是整体性、系统性的改革，必须明确转型发展的目标和标准，推动转型高校的实质性改革创新。

一是确立应用技术类型高校在我国高等教育体系中的地位；二是加强对地方本科院校转型发展的政策引导和宏观指导；三是建立科学、规范的综合评估制度；四是加大对应用技术大学的经费投入；五是建立现代大学制度，落实高校办学自主权；六是各级政府为行业企业参与合作育人提供法律、法规和机制保障；七是在国家框架下开展应用技术类型高校国际合作；八是加强应用技术型人才培养的理论研究。

（记者 焦新）

（原文刊载于《中国教育报》2014年1月6日第4版）

高等学校人才培养与经济社会需求的紧密结合。

加快高等教育结构调整是国家的需要、人民的期盼，也是高等教育发展的规律。中国已进入大众化高等教育阶段，2020年高等教育毛入学率将达到40%，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出：要建立高等教育分类管理体系，要加快建设现代职业教育体系，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。中国的现代化建设不仅需要一大批拔尖创新人才，还需要数以亿计的技术技能人才，将科技进步的重大成果应用到生产、生活领域，推动产业转型升级和经济社会向前发展。大众化的高等教育，更需要加快先进技术的转移、应用和积累，把培养面向现代生产服务一线的高素质技术技能人才作为自己的主要任务之一。

应用技术型高校因时代而生，部分地方本科院校转型发展势在必行。发达国家高等教育的发展证明，注重实体经济的发展战略和不断深化的工业化进程，催生了应用技术大学。应用技术大学的快速发展，使大众化、普及化高等教育的发展路径更加清晰，为实体经济发展奠定了牢固的基础，青年就业得到了更好保障，社会更加稳定和公平，国家竞争力不断提升。

我们深知所面临的机遇与挑战。

李克强总理指出：发展现代职业教育是“促进转方式、调结构和民生改善的战略举措”。国家已经把建设应用技术型高校摆上了议事日程。基于实体经济发展需求，借鉴国外应用技术大学办学经验，服务国家技术创新积累，融入区域产业发展，建设中国特色的应用技术大学（学院），是构建从中职、专科、本科到专业学位研究生教育的技术技能人才培养体系的破冰之旅，是构建人才成长立交桥，打开一线劳动者成长空间的必由之路。

这更是一种挑战，是对我们办学思想和办学理念的挑战，是对学校治理结构和管理体制的挑战，是对人才培养模式和方法的挑战。我们必须清醒认识到，构建现代职业教育体系，推进地方

高校转型发展，建设中国特色应用技术大学（学院），注定是一个长期而艰巨的过程，必然会遇到许多问题、困难和挑战，需要政府、高校、行业企业和社会各界形成共识，凝聚合力，以更大的勇气、信心与决心，发新时期地方高校改革之先声，唱响产教融合主旋律，打好转型发展攻坚战。

我们期盼全社会的关注和支持。

我们期待国家加快部分地方本科高校转型发展的顶层设计，加快高校设置、评估、拨款和管理制度的改革，为转型发展创造良好的政策环境；期待各级政府加大政策创新力度，统筹规划区域产业转型升级和高校转型发展，推进校企合作，建立地方经济社会与高等教育发展共同体；呼吁扩大高等学校办学自主权，使高校自主地探索现代大学制度，面对经济社会发展需求和变化迅速做出决策；呼吁行业企业积极主动参与地方高校转型发展，共同建设技术技能人才培养体系和技术技能积累创新体系，在激烈的市场竞争中合作互赢、共同发展；希望得到更多兄弟院校的支持和帮助，共同面向产业转型升级，建立基础研究、科技创新、技术应用和产业化服务协同创新体系。

转型刚刚开始。我们要直面历史和现实，在困境中突围，在改革创新中发展。定位已经清楚，方向已经明确，但每一所学校都要走自己的路，拓展发展空间，加强国际合作与交流，实现多路径的突破和多样化的发展。我们坚信正在进行的探索和实践，是一场具有深远意义的改革。我们终将实现这样的愿景：因为我们的存在，社会更加美好；因为我们的进步，国家更加繁荣。我们的学生将站在先进技术转移、应用的前沿，充满创新创业的激情，在社会每一个领域的进步和繁荣中创造价值、做出贡献。

超越自我，赢得挑战，必将迎来中国教育事业更加灿烂的明天！

（原文刊载于《中国教育报》2014年4月28日第1版）

# 破解地方本科高校发展难题 探索应用技术大学办学之路

——以河南省黄淮学院转型发展为例

介晓磊

今年2月26日，国家召开会议，部署加快发展现代职业教育，会议特别提出“引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型”，这项举措将有利于扭转目前一些地方本科高校定位不清、只求规模的现状，引领社会摒弃一提职业教育就是“低档次”的陈旧教育观念。会议的召开，更加坚定了新建地方本科高校转型发展，建设应用技术大学的信心，也预示着新建地方本科高校的发展将迎来新的春天。地处中部欠发达地区非省会城市的黄淮学院，克服了重重困难，坚定不移地走应用技术类办学道路，学校的综合实力显著增强，办学特色日益凸现，人才培养质量不断提高。黄淮学院的经验充分证明了地方本科高校转型发展的必要性和可行性，现将黄淮学院转型发展的经验做法和思考归纳如下，以期为新建地方本科高校转型发展提供借鉴和参考。

黄淮学院是经国家教育部门批准，由河南省政府部门主办，在原驻马店师范高等专科学校、中原职业技术学院基础上于2004年合并组建而成。作为一所“历史短、起步晚、基础差、底子薄、矛盾多、困难大”的地方本科高校，升本以来，特别是2010校第二次党代会召开以来，学校认真学习、贯彻落实国家“教育”、“人才”两个规划纲要，牢牢把握提高技术技能人才培养质量这一核心任务，转观念、抓改革、强建设、调结构、搭平台、破难题，激发学校的办学活力，强力推进学校转型发展，蹚出了一条特色鲜明的应用型办学道路，学校应用型人才培养质量稳步提升，招生就业呈现“出口畅、进口旺”的良好局面，服务经济社会发展的能力不断增强，受到了社会各界的关注和好评。2014年1月10日，教育部门领导在地方本科高校转型发展座谈会上充分肯定了黄淮学院的应用型办学探索与实践，并指出黄淮学院对地方本科高校转型发展具有典型的示范

性。2013年11月18日，河南省领导在调研黄淮学院时指出：“高等教育最大的问题就是人才培养与社会经济发展相脱节，黄淮学院的办学实践很好地解决了这个问题”，对黄淮学院转型发展成就给予了高度认可。

## 适应形势、破解难题，强力推进学校转型发展

建设独具特色的应用技术大学，是一个持续、艰苦、充满激情的探索与实践过程，也是一个蝶变、超越、脱胎换骨的转型与提升过程，需要很大的勇气、信心与决心。近年，黄淮学院在办学理念、办学定位、战略举措、发展路径等方面不断统一思想并付诸行动。

### （一）顶层设计，规划转型发展路径

学校深入研判并主动适应国家经济社会和高等教育发展的新形势，瞄准建设特色鲜明的应用型本科高校这个目标，围绕转型发展、全面提升这条主线，提出了推进“校企合作、产教融合”、“能力本位、重在实践”“两大突破”，完成从传统专科学校管理向现代应用技术大学管理；从封闭式办学向开放式办学；从传统知识本位的学科教育向能力本位的专业教育“三个转型”，实现办学基本条件、内涵建设水平、人才培养质量、服务社会能力“四个提升”的总体发展思路；确立“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”技术技能人才培养定位，强力实施“人才强校、质量立校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略。进一步明确了战略转型的行动计划，推动了学校的加速转型、全面提升。

### （二）更新观念，破除传统教育思想桎梏

围绕“怎样办好应用型大学、怎样培养高素质技术技能人才”等核心问题，学校于2011年开展了以“政策引路、专家指路、行业铺路、

学校探路”为方法的为期一年的教育思想观念大讨论活动。邀请教育部门领导、教育专家来校指导，帮着理清思路；深入行业、企事业单位进行调研、分析论证，以此催生应用型办学理念和办学思路。邀请境内外应用型本科院校的20多位知名专家来校专题指导，并派出人员到德国的不莱梅应用科技大学和汉诺威应用科技大学、英国的班戈大学和考文垂大学等10多所应用型大学进行考察培训，建立专题网站、设立课题，开展系列深入研讨和论证，促进广大干部教师教育思想观念的转变和更新，引领了学校转型提升与跨越发展。

### （三）构建合作发展联盟，推进校企合作、产教融合

学校创新办学模式，按照“资源共享、优势互补、项目共担、互惠多赢”的原则，与160多家政府机构、行业企业、科研院所等成立合作发展联盟，打造了多主体合作、多团队协作、多模式运作的教育、科研、服务一体化协同创新大平台。依托联盟，学校与各成员单位之间在人才培养、科学研究、社会服务和文化传承、创新等方面开展广泛而深入的合作，形成了协同创新、互惠多赢的良好局面。

### （四）优化专业结构，对接行业产业发展

按照“突出应用、集群发展、培育特色、提高质量”的思路，学校紧跟行业科技进步改造老专业，使专业向特色化、应用性方向拓展；紧扣地方主导产业和战略新兴产业增设新专业；根据区域经济社会发展需求，初步构建信息技术类、土木建筑类、文化艺术类和管理经营类四个具有比较优势的专业集群，实现学校的专业链与地方行业产业链的集群对接，不断提升学校专业与地方产业的符合度、依存度、共享度，进而提高专业建设和人才培养的社会满意度。

### （五）创新人才培养模式，突出应用导向

学校坚持“一个核心、四个统筹”，修订完善应用型人才培养方案，即以能力培养为核心，重构基于工作过程系统化的课程体系；统筹通识课与专业课，打通两类课程；统筹理论教学与实践教学，加大实践教学比重；统筹第一课堂与第二课堂，将第二课堂纳入人才培养体系，与专业

能力培养融为一体；统筹校内培养与校企双主体校外培养，提高学生职业素养与岗位工作能力，构建了“产学研相结合、教学做一体化”的应用型人才培养模式。

### （六）遵循人才培养规律，强化教学改革

学校积极推进教学内容更新，引入行业企业的新知识、新技术、新工艺、新标准，做到“学校教的要适应市场要的”。在教学方法的手段上，以案例教学为突破口，积极推行讨论式、启发式、探究式、仿真教学等多样化的教学方式方法，基于工作过程系统化的课程开发，微课程建设、慕课MOOC、反转课堂等都在加紧推进之中。在学习评价与考核方式上，推行多样化的考核方式，变末端考核为过程考核，变封闭考核为开放考核，变学校考核为校企共同考核；积极开展“创新、创意、创造、创业”“四创”教育，把“四创”教育贯穿应用型人才培养全过程。

### （七）搭建实践平台，产教融合、合作育人

依托合作发展联盟，学校与企业强强联手，共同搭建实践育人平台。一是建设大学生创新创业园、科技产业园和“梦工场”等校内实习综合实训基地，通过校企合作、产教融合的方式，鼓励学生在做中学、学中研、研中创，提升实践创新能力。二是以企为主共建130多个项目多样化的校外实习实训基地，由联盟企业承接相关专业学生的操作训练、顶岗生产、企业管理、市场调研、毕业设计等。按照“企业命题、双师指导、协同完成、市场检验”的基本要求，学生在实习实训中完成毕业设计（论文），目前，学校毕业生设计、研发、制作、调研性论文和设计已经达到80%，有效推进了校企合作育人、合作发展、合作就业、合作创新。

### （八）实施双师双聘双百工程，打造教学科研创新团队

黄淮学院将打造双师素质教学与科研团队作为学校转型发展的重要着力点。积极推进“双聘”制度，从行业企业聘用120多位行家里手作为兼职教师，参与学校专业建设与人才培养；学校每年选派100名专业教师到联盟单位企业生产一线和相关政府机构参加顶岗实践或者挂职锻炼；积极选派业务骨干出国、出境培训，提升教师的业

务能力和水平。

(九) 深化国际交流与合作, 拓展合作办学平台

按照“开放式办学, 引进优质教学资源, 国际化合作, 牵手世界知名高校”的发展思路, 学校先后与英国、印度、美国等国以及台湾地区的17所知名应用技术大学开展合作办学, 目前, 学校有11个本专科合作办学项目, 700多名学生出国留学。通过借鉴先进的办学理念, 引进师资、课程、教材等优质的教学资源, 积极探索遵循国际化产业分工的人才培养途径, 推动全校范围内各专业教学的改革与建设, 由外向内激活学校的应用转型, 形成国际合作办学由内向外的拓展延伸、良性互动局面。

(十) 加强应用技术大学研究, 提供转型发展理论支撑

作为教育部门应用技术大学改革试点战略研究第五项目组“地方院校转型发展工程项目组”牵头单位, 学校成立转型发展研究工作领导小组, 设立应用技术大学研究中心, 在办学实践中加强相关理论研究, 同时学习、消化和吸收国内外应用科技大学的成功经验, 逐渐形成黄淮学院转型发展创办应用技术大学的理论与实践体系, 为今后长远发展提供了理论支撑。

理性思考、坚定信心, 积极探索应用技术大学办学之路

回顾9年多来的探索与创新, 黄淮学院既经历了初始阶段“生存追赶”式发展的困惑与拼搏, 更有了“转型提升”式跨越的自信与收获。总结反思学校在应用技术大学建设中走过的发展道路, 我们有以下几点体会:

(一) 地方高校转型发展, 最重要的是学校办学目标的定位

学校发展的定位准确与否, 关乎学校转型的成与败、得与失、进与退。学校发展定位不准、方向不明, 可能会导致“南辕北辙”。地方高校确立办学定位和人才培养目标, 既要立足自身实际, 又要面向社会, 深入研究地方经济发展状况、产业结构以及对人才类型的需求。接了“地气”才能有“底气”, 只有突出服务地方性、突出技术技能人才培养, 学校才能得到地方政府、

社会各界的关注和支持, 才能用足用好各项政策与社会资源。从而因势利导、乘势而上, 实现学校的跨越式发展。

(二) 地方高校转型发展, 最困难的是教育教学思想观念的转变

推进转型发展需要全校上下、统一思想、凝心聚力, 工作必须先打“观念仗”, 解放思想, 更新观念, 破除制约学校转型发展的深层次思想桎梏, 用转变观念开启学校转型的动力之门。促进观念更新, 一要搞调研, 摸清职工思想状况; 二要造舆论, 引导师生观念更新; 三要学理论, 启发师生转变观念; 四要树典型, 推动师生观念转变; 五要抓干部, 带领师生观念转变; 六要转机制, 强化师生观念转变。通过思想观念的转变, 进一步提升全校师生对创办应用型本科高校的定位自信、发展自信和前景自信, 进而增强办好应用型高校的行动自觉。

(三) 地方高校转型发展, 最关键的是体制机制的创新

创新学校管理体制机制, 建立新型治理结构, 是激发转型发展活力的重要途径。高校要通过加强顶层设计和整体谋划, 以建立校企合作、产教融合的开放办学体制为重点, 积极推进教学、干部人事和管理服务等一系列制度建设, 集聚体制机制优势, 努力建立符合应用技术大学办学定位的中国现代大学治理结构, 聚集学校事业发展的内生动力, 推动学校转型发展。

(四) 地方高校转型发展, 最需要的是各级政府的支持

近年来, 各级政府对黄淮学院的转型发展给予了高度关注和政策支持, 使得学校在破解发展难题、融入地方建设上有了更便利的条件。所以, 推进地方高校转型发展需要重新审视高校与地方政府关系, 通过专业与地方产业集群对接, 切实建立起符合教育与地方互动发展的新型战略合作关系。

(五) 地方高校转型发展, 最紧迫的是要坚持特色发展

新建地方高校要实现科学发展, 推动转型发展就必须坚持差异化发展, 不盲目攀比, 不简单盲从, 不等待观望, 避免“千校一面”。在明确

办学定位的基础上，着力培育、凝练办学优势和特色，积极探索适合自身发展的特色办学之路。

### 深化改革、全面提升，认真筹划好学校未来发展

黄淮学院将深入贯彻学习十八届三中全会精神，抢抓国家和河南省推进地方高校转型发展的新机遇，切实增强使命感和责任感，先试先行，大胆改革，发挥好示范、引领作用，并在此基础上，做好以下几个方面的工作。

#### （一）在创新学校治理结构上有新突破

强力实施开放合作发展战略，完善学校章程，通过与企业集团合作筹建“银泰汽车学院”、“天中联视频工程学院”、“用友新道经管学院”等新型二级学院，探索建立由政府、行业企业全方位参与学校管理、专业建设、课程设置和人才培养的新型内部治理结构；以管理重心下移为重点，以管理部门转变职能为关键，以收入分配制度改革为突破，鼓励各二级单位大胆改革、创新实践、特色发展，增强学校科学发展、快速发展的内驱动力。

#### （二）在产教融合、校企合作上有新突破

发展壮大黄淮学院合作发展联盟，强力推进校企、校地协同，在人才培养、技术创新、继续教育等方面实现紧密结合。运用开放经营的理念，进一步拓宽筹资渠道，在体育中心、以文化创意产业园为主体的科技文化一条街、国际学术交流中心等基础设施建设等方面与企业行业共建共享，吸引更多、更高层次的企业入驻，为师生实训实习、创新创业、项目孵化搭建综合服务平台，形成“前店后校”、“校中厂、厂中校”融合发展的新模式；与驻马店市9县3区实现在科技、医疗、文化、体育等方面的系统化、集团式对接合作，全面提升技术技能人才培养的质量。

#### （三）在课程和教材开发与建设上有新突破

在优化专业结构，推动应用型专业集群发展的基础上，坚持“强化实践、开发资源、项目驱动、案例教学”课程建设基本原则，加快制定课程标准，完善以就业为导向、以促进学生能力提升为目标的课程评价机制，重点抓好合格课程、优质课程和精品课程建设，深化教学内容改革；加大课程资源库的开发和利用，建设一批适应高层次技术技能人才培养需求的教材，使之成为学校提升转型发展水平的重要抓手。

#### （四）在服务区域经济社会发展能力上实现新突破

瞄准河南省建设中原经济区、郑州航空港经济综合实验区和国家粮食生产核心区这一经济社会发展主战场，按照“拓宽覆盖面、扩大影响力、增强贡献度、提升满意度”的工作思路，把服务地方经济社会发展作为提升学校转型发展水平的立足点、支撑点和生长点，在合作办学、人才培养、科学研究、平台搭建、成果推广、文化传承创新等方面寻求结合点，明确服务重点，创新服务模式，提升服务效益，全面提升技术技能人才培养质量与服务区域经济社会发展能力，办人民满意的高等教育。

目前，学校正全力配合国家教育部和应用技术大学联盟，积极筹备首届产教融合发展战略国际论坛（IFIE）即“驻马店论坛”。站在新的起点上，黄淮学院将抢抓高等教育改革发展机遇，全面深化教育教学改革，努力建设“地方性、国际化、开放式、应用型”国内知名的应用技术大学。

（介晓磊，黄淮学院院长）

（原文刊载于《中国教育报》2014年4月14日第12版）

# 合肥学院：在建设应用型大学道路上成功实现转型

记者 周飞 储召生 俞路石 俞水

从2003年提出“地方性、应用型、国际化”办学定位，合肥学院砥砺十年，在建设应用型大学的道路上，成功转型突围。

曾经，安徽省一些大企业的董事会做出过决议，合肥联合大学（合肥学院的前身）的学生一概不要，这是合肥学院人心中永远的痛。如今，国家级骨干软件企业科大讯飞，点名要合肥学院的学生，近几年累计录用了100多名毕业生。学校的学生还没毕业，就被全国著名建筑装饰企业录用。

曾经，合肥学院的学生参加各类学科竞赛，能拿个省级奖项已属不易。如今，与一流大学的学生同台竞技，他们照样摘金夺银：全国大学生机械设计大赛一等奖、电子创新设计大赛一等奖、化工设计大赛一等奖、工业设计大赛一等奖、全国计算机仿真大赛一等奖、全国信息技术应用水平大赛特等奖……近3年，该校学生获国家级奖项239项，其中国家级一等奖以上奖项就有40项。

是什么让合肥学院这样一所地方本科院校发生如此巨大的变化？从2003年提出“地方性、应用型、国际化”办学定位，合肥学院砥砺十年，在建设应用型大学的道路上，成功转型突围。

## 瞄准德国经验找准办学定位

### 应用型大学建设必须系统设计

在合肥学院的发展道路上，一直有一个模仿、学习乃至追赶的目标——德国的应用科学大学。

早在1985年，中德两国决定开展政府间合作，按德国应用科学大学办学模式在中国开展应用型大学建设。或许是因为白纸上更容易作画，合肥联合大学这所1980年才由中国放射化学奠基人杨承宗先生创建的学校，居然被德国人选中，成为安徽省和德国下萨克森州协议共建的对象，与德国5所应用科学大学开展合作。一穷二白的合肥学院，就此踏上了应用技术型大学办学之旅。

共建的好处是显而易见的。德国下萨克森州无偿援助学校400万马克，帮学校建立了10个工程

类专业实验室。更重要的是，学校先后派出近百位教师赴德国学习进修，近距离感受德式教育。他们成为后来学院人才培养模式改革的中坚力量。

但是，影响远不止于此。

2002年，以合肥联大为主体，合肥教育学院、合肥师范学校与合肥联大合并组建合肥学院。新学校、新起点，如何才能走出一条属于自己的发展之路？这成为学校上下思考的一个重大问题。

“那个时候，大多数新建本科院校都面临办学趋同化的问题。人才培养目标、培养方案都向重点大学看齐，抓重点学科建设，办研究生教育。我们就想，与德国应用科学大学合作这么多年，能不能借鉴他们的办学经验，办出自己的特色？我们开始思考、总结。”合肥学院党委书记蔡敬民说。思考的结果，2003年学校提出了“地方性、应用型、国际化”的办学定位。

“我们发现，德国应用科学大学主要服务周边200公里以内的企业和地方经济发展，这和我们的理念显然不同。我们把它叫作地方性。德国应用科学大学人才培养目标、定位、路径显著区别于普通院校，强调理论与实用维度，有系统和完善的实践教学体系，强调真题真做，到一线就能干，我们把它叫作应用型。至于国际化，不仅仅指交流规模，更重要的是研究、提炼国际上一些人才培养的成功经验、关键要素为我所用。”蔡敬民如此解释。

新的办学定位在学校内外引起不小争议。有人讲，大家都放眼全国，你为什么要把自己给包起来？有人讲，一所地方本科院校，哪儿来的条件国际化？直到2009年12月，学校接受教育部专家组调研时，一位重点大学的校长还问蔡敬民：“研究型大学提国际化，你们怎么也提国际化？”

于是，蔡敬民不得不在不同的场合，多次阐释他自己的理解：“地方性、国际化，强调的都

是一种开放性，都服务于应用型人才培养、应用型大学建设这个目标。开放办学，就是要在服务地方中谋求发展，在国际比较中找到适合自己发展的路径。”

搁置争议，埋头做事，看准了的路，就坚定地走下去。这是合肥学院的处理方式。

很多人认为，应用人才的培养，就是要加强实践教学环节，提高动手操作能力，这样的理解其实是不全面的。“真正的应用型大学建设，一定要围绕学生这个核心，进行一体化的设计与改革。要建立一个体系，这个体系不仅包括人才培养方案、专业建设、课程改革、师资队伍建设，还要调动学生学习的积极性，建立完善的实践教学体系和质量监控体系。”蔡敬民说。

一场艰难却大刀阔斧的改革，就这样拉开了帷幕。

#### 模块化教学突出应用能力培养

##### 把“教师要讲什么”变成“学生能干什么”

万事开头难！应用型大学建设，从哪里破题？

德国应用科学大学的人才培养强调理论与实用的维度，要求学生到一线就能干。“我们的目标，就是要培养应用型人才。”蔡敬民说。

服务于这一目标，应用型人才培养模式必须发生根本性的变化，由“知识传授为主”转向“能力培养为主”，重在培养学生的知识应用能力、实践能力和创新能力。基于此，从2005年开始，合肥学院开始研究制定体现应用型特点的人才培养方案，做好人才培养的“顶层设计”。

各个院系纷纷行动起来。针对不同专业学生的就业去向，到行业企业调研，分析岗位能力要素，确定能力培养目标，然后根据培养目标进行具体的能力培养方案设计，把每一项能力转化成一个个的教学模块。每个模块都是围绕特定主题的教学单元，可能是一门课或一门实验，也可能是几门课或几门实验的整合。这就成了合肥学院围绕学生核心能力培养而大规模开展的模块化教学改革。

计算机系主任袁睿和她的团队针对软件工程专业原课程体系的不足，走访了大量IT企业用人单位，了解企业需要合肥学院的学生去做什么，确定企业对学生能力和素质的要求，最后概括出

软件工程专业的7项核心能力及39项子能力，在此基础上重新编排构建软件工程专业教学模块，把企业工程能力和工程素质培养融合到专业基础模块和专业模块中去，一个或若干个模块可培养学生必需的一项能力，并且4年的模块教学过程中都是与企业工程师共同完成的。学生通过对这些规定模块和选修模块的学习，走上工作岗位就能很快上手。

生物工程专业原来的基础微生物学基础性强，缺乏专业性，与其他基础课部分内容重复，应用性薄弱。生物系葛春梅教授介绍，改革后的“微生物学”弱化了微生物遗传、微生物基因工程、微生物生态、传染与免疫等内容，强化了微生物生理，增加了工业微生物应用，强化实验操作训练，突出了学生应用能力的培养。

实践教学与理论教学相结合是模块化教学的一大特色。过去，学校的电子信息工程专业，学生分别学完模拟电子技术、数字电子技术两门课程后，还达不到应具备的设计电子线路的能力。但把两门课整合成现代电子技术模块后，担任该模块教学的谭敏教授，在理论教学的同时，指导学生基于每个理论知识点进行实验模块设计，形成小产品。随着理论学习的深入，设计的小产品越来越多，最后形成一个完整的大电子产品，这样，学生的电子线路设计能力就培养出来了。已经从该校电子信息工程专业毕业的张悦龙，在校期间带领团队设计的“宽带直流放大器”，参加全国大学生电子设计大赛获得一等奖。“模块化学习让我在校就掌握了设计电子产品的能力，到工作岗位后很快就进入了角色。”张悦龙说。

模块化教学还给学生的个性化选择和自主学习留下空间。各专业在设计课程模块时，在每个大模块下还设计了若干个子模块，学生可以自主选择其中的一个子模块。电子信息专业就把过去的电子信号处理、电子测量、DSP技术3门课程的相关内容整合成信息处理、检测、现代电子技术设计3个子模块，学生只要选择一个模块完成学习量即可，既突出兴趣和爱好，也容易学精、学透。计算机科学与技术专业中的软件工程模块共84个学时，自主学习时间为32个学时，学生可以制作模型、设计课题，自主学习的任务大大增加。



“模块化教学改革打破了长期以来各门学科自成体系、各自为政的格局，在内容上突出应用能力培养，把‘教师要讲什么’变成了‘学生能干什么’。”合肥学院院长张文兵说。

### 把学科导向变成专业导向

#### 一切围绕学生的培养配置资源

在合肥学院的产学研合作大楼，有一家合大环境监测有限公司，公司看上去不起眼，却拥有80多项国家标准的环境检测权。这个由学校出场地、社会投资建设的企业，既面向社会经营，同时也是一个“嵌入式”实验室。环境工程专业的学生在这里做实验，所用的标本都是真实的送检样品，实验环节就是真实的检测环节，实验结果也是最终的检测结果。

据合肥学院服务地方办公室主任董强介绍，当初成立这家企业，不少人不理解。现在看来，不仅学校省下了一笔购买实验设备的资金，更重要的是学生能够得到老师和企业技术人员的双重指导。经过“真刀实枪”的实践，学生可以“零适应期”走上工作岗位。

不管是校内资源，还是校外资源；不管是政府资源还是社会资源，一定要服务于学生的培养，一定要满足专业发展的需要，这是合肥学院统筹各种资源配置的准则。

这些年，许多新建本科院校都跟着综合性大学狠抓学科建设，合肥学院却提出了以专业建设为龙头，为什么？合肥学院副院长陈啸说，应用型高校应当以专业统筹人力资源、物质资源以及所有条件。“抓住专业建设这个龙头，就抓住了人才调配、资源调配和人才培养规格、质量的控制这个核心。”

如何抓住专业建设这个龙头？合肥学院立足“地方性”的办学定位，根据合肥市“大湖名城、创新高地”的重大发展战略布局，及时瞄准合肥市的支柱产业和新兴产业，动态调整专业结构，与合肥市的产业布局深度互动，培养地方经济发展急需的人才。

在合肥学院的校园周边，就是全国最大家用电器生产基地，全国每三台家用电器，就有一台产自这里。利用这得天独厚的优势，学校开设了电子信息工程、自动化和动画等专业。2010年，

合肥市启动轨道交通建设，学校立即引进人才，组织教学资源，成功申报交通工程专业并顺利招生。随着合肥市国际会展蓬勃发展和国际机场的落成，学校又设置了会展艺术与技术专业，并拟设空乘服务与管理等专业。这些年，合肥市国际化进程日益加快，与德、日、韩的企业合作不断扩大，针对这一需求，学校及时开设德语、日语等专业，培养了大量地方急需的高水平、实用型人才。据统计，合肥学院毕业生每年60%左右在合肥就业，80%左右在安徽就业。2013年毕业生，有1620人在合肥市就业，占毕业生总人数的56.92%，在合肥市经济技术开发区就业的人数就达1050人。

借助企业资源，通过校企深度合作培养人才，是合肥学院的又一探索。计算机科学与技术系2010年首批获得教育部卓越工程师项目以后，实行了校企联合组建专业指导委员会，共同制定“企业阶段培养方案”，并建立了一个集软件需求分析、软件设计、软件实现、软件测试、项目管理、系统集成、认证考试为一体的软件工程能力实训平台。企业从大一至大三渐进进入课堂，与学校教师共同培养学生工程能力和工程素质，学生大四进入企业，校企共同培养，在真正的企业工程环境下，培养作为未来工程师应该具备的工程应用能力。

已经被科大讯飞录取的计科系2009级毕业班的庄纪军说：“通过这样的学习方式，让我有机会到企业边实践边学习，在企业、学校老师的双重指导下，让我在真实工作中收获，让我有机会把学校的理论结合到实践中，让我更能提前适应工作。”

如果说地方性的定位让合肥学院站得更稳，那么国际化的定位则让合肥学院走得更远。正因为拥有了“国际化”的“基因”，合肥学院得以站在巨人肩膀上跨越发展。

合肥经济的发展催生了现代物流业兴起，学校充分利用中德合作的优势，成功申报安徽省第一个教育部审批中外合作办学项目——物流管理专业，该专业同时获得德意志学术交流中心（简称DAAD）资助。合肥学院采取和德国国际交流学术委员会联办的方式，并得到德国物流协会支

持，使德国物流协会合肥分会顺利落户学院。同时引进德国奥斯纳布吕克应用科学大学物流管理专业的培养方案与课程，根据国情加以改造。去年，德国DAAD组织专家对这一专业进行了国际评估并给予很高评价，并给予25名学生40多万元的资助。

德国汉诺威应用科学大学在工业设计方面实力很强，曾主办第四届世界工业设计大会。为办好工业设计专业，合肥学院和汉诺威师生连续13年每年做一次联合工业设计，吸引了三星、LG的首席设计师等参与，成为人才培养的优质平台。去年联合设计中，合肥学院学生设计的老人助力车，赞助企业拿到欧洲市场，几个月赚了500万欧元。2009届工业设计专业学生王红丽获国际知名的创意设计大奖“红点奖”。这些合作极大提升了合肥学院工业设计专业的实力。正是看中这一点，荣事达电子集团总经理夏俊生主动找上门来，把小家电设计中心设在合肥学院。

多年来与德国应用科学大学的深层次合作，让合肥学院受益匪浅。学校现有的5个国家级特色专业和1个省级重点学科，均是在国际合作基础上繁育发展而来的。2010年，学校与德国高校共建的“合肥德国应用科学学院”正式成立并对外招生。学校还先后与国外12所高校合作承担了欧盟亚洲链、德国联邦教育与研究部、德国学术交流中心等9个项目。

#### 改到难处是教师队伍建设

##### 强化教师应用能力培养是关键

改到深处是教学，改到难处是教师。

应用型大学建设，教师队伍是关键。一方面，他们要具备宽厚的专业基础知识、扎实的行业实践知识；另一方面，要具备较强的专业应用能力、实践教学能力、应用研究能力和社会服务能力。

“德国应用科学大学要求教师有很强的实践背景，博士毕业后必须在企业工作5年以上才能任教。我们做不到这点。青年教师比例过高、教学能力不足，专业课教师缺乏实践背景，产学研合作能力不足，这是众多新建本科院校面临的普遍性问题。所以我们就想出各种办法，提高教师实践教学能力。”蔡敬民说。

化工系胡科研老师，有10多年企业工作经历，积累了丰富的工程设计、生产管理和技术研发经验。来到合肥学院后，胡科研把企业化管理和培训模式带进化工工程师之家。在这里，胡科研培训学生1000多人，组队参加国家级、省级竞赛并获得省级以上奖20多项，去年还捧得全国大学生化工设计竞赛一等奖。

胡科研是学校为了改善教师队伍结构引进的人才。这些年，合肥学院实施“人才引进计划”，重点引进像胡科研这样具有企业经历和工程经验的教师，目前已引进高层次人才75名，他们成为学校教学、科研的中坚力量。

校企深度合作是加强教师队伍建设的又一条重要路径。学校实施“应用能力培养计划”，要求专业教师每个任期内必须有半年以上的企业工作经历。通过“双进双培”让学校实践就业基地进企业，企业研发中心进校园，校企共同打造应用型师资。目前，合肥学院与企业共建的实践基地有191个，“嵌入式”实验室3个，工程中心5个。合肥学院通过实施校企双方“双聘双挂”的举措，把企业工程师请到学校聘为教授，让学校教师走进企业担任兼职工程师；让教师到企业挂职，企业高级人才到学校挂职，以此打造“双能型”师资，培养实践教学能力。目前学校专任教师中，有企业工作经历、行业背景、工程背景和经过行业培训的将近六成。

在合肥学院主教学楼9层，全国最大的建筑装饰公司之一——深圳市建筑装饰（集团）有限公司的设计研发中心就在这里。这里有企业投资的最先进的设备，专业教学的很多实践环节都在这里完成，学生只要有需要，随时可以来做设计训练，而且还有老师和企业技术人员的指导。走进设计室，记者看到老师和一批学生正专心致志地为公司新接的项目做局部设计。“在这里教师既教学也担任企业工程师，企业工程师同时也是学生的导师，公司最多的员工是学生。”艺术设计系主任谢海涛说。据深装合大公司总经理胡北南介绍，去年公司投资了100万元分批培训师生。

利用国际合作优势，提升师资队伍水平，是合肥学院的又一利器。除了多年来大量选派教师赴国外学习，合肥学院还积极引进国外智力资

# 地方本科高校该转型了（教育视界·聚焦部分本科院校转型（上））

记者 董洪亮

编者按：党的十八大报告提出要加快发展现代职业教育，推动高等教育内涵式发展。十八届三中全会决定提出，要深化教育领域综合改革，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。

按照党的十八大和十八届三中全会的部署，我国高教领域又一重大改革正酝酿出炉——加快构建以就业为导向的现代职业教育体系，建立学分积累和转换制度，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，引导一批普通本科高校向应

用技术型高校转型。

普通本科高校为什么要转型？如何转型？面临哪些困难？国际上有哪些可资借鉴的经验？本版今天开始连续两期刊发记者采写的深度报道，让我们共同关注这一重大改革。

我国2400多所大学中的100多所由中央部委直接管理，其余的主要归省级政府管理，中央部门与地方共建的高校一般以地方管理为主，通俗地说，地方高校占了大学的绝大多数。地方高校怎样为所在区域培养经济社会发展急需的人才？这

源。霍恩教授是德国汉诺威应用科学大学汉诺威学院工业设计系教授，2007年曾被安徽省教育厅聘任为合肥学院副院长，成为安徽省高等教育史上的第一位“洋院长”。他积极推动德国汉诺威应用科学大学等高校与合肥学院的合作，2009年11月，在中德双方的共同努力下，成立了“合肥德国应用科学学院”。霍恩教授兼任合肥德国应用科学学院德方副院长及德方总协调人、工业设计专业协调人。近年来，合肥学院聘请了类似霍恩这样的外国专家70多人次，他们积极参与专业人才培养方案的制定，促进了学校人才培养模式的改革，也带动了一大批教师的成长。

应用型大学建设是个系统工程，十年探索，合肥学院做的远不止这些。

为了调动学生学习的内驱力，学校开设了专业导论课，增加了认知学习小学期，实行N+2（N指过程考核成绩，2指期末考试和课堂笔记）学业考核制度改革，还以学科竞赛为抓手大规模改造第二课堂。

为了建设完善的实践教学体系，学校创新实验室管理“少台套、大循环”的模式；坚持学生

毕业论文“真题真做”；邀请一批实力企业在校内建立“嵌入式”实验室或研发中心；建立了近200个产学研合作育人基地。

为了构建完善的质量监控和评价体系，学校制定涵盖课程、教学、实验、实践、毕业论文等方面的一系列质量评价标准，强化对培养方案制定、课程建设、课堂教学、课外活动等教学主要环节的全程监控。

经过十年发展，合肥学院已成为国家首批“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生53所试点学校之一，国家首批承担“卓越工程师教育培养计划”的61所大学之一，中德共建示范性应用型本科院校，全国应用型本科高校专门委员会副主席单位，安徽省应用型本科高校联盟常任主席单位。

十年改革，十年探索。合肥学院用闪亮的“成绩单”证明，应用型大学之路越走越宽广！

（记者 周飞 储召生 俞路石 俞水）

（原文刊载于《中国教育报》2014年4月16日第1版）

既是政府的需要，也是学生及其家长的期盼。但是，这个问题长期以来并没有很好解决，最重要的原因是多数地方高校办学定位不准。

4月底，首届“产教融合发展战略国际论坛”在河南省驻马店市举行，论坛以“建设中国特色应用技术大学”为主题，推动、引导一批本科高校向应用技术型高校转型发展，转型的大学主要是地方高校。

#### 地方高校为啥要转型

#### 产业结构升级之需，大学毕业生就业之需

今年我国普通高校毕业生有727万人，他们的就业广受社会关注。一方面是高校毕业生面临就业压力，一方面是企业找不到生产服务一线的高素质技术技能人才。这种现象虽然由多种因素造成，但是，许多高校培养的人才与社会需求脱节是重要原因之一。

目前，按照国际统一口径，我国高等教育毛入学率已经达到26%，即18岁—22岁年龄段的青年在接受各类大学教育的比例达到26%，进入大众化阶段，2020年毛入学率将达到40%。教育部规划司副司长陈峰认为，按照社会需求，可以将大学分为研究型、应用技术型和其他类型，大学不能都是研究型的，经济社会发展需要一批应用技术型的大学。

然而，现实需求和大学定位之间存在巨大反差。地方高校追求“高大上”的冲动普遍存在，专科升本科、学院更名大学，贪大求全，却忽视自己脚下的沃土，以至于迷失了办学方向。

虽然研究型人才对国家非常重要，但是，社会发展需求量更多的是应用技术类人才。中华职业教育社总干事陈广庆说，我国产业领军人才、高层次技术专家和高技能人才严重匮乏。他举例说，在电信行业，现有高端人才占全行业专业技术人员比例仅有0.14%；在海洋领域，我国在世界海洋专家数据库中登记的专家不足百人，不到全球总量的1%；在电子信息产业中，技师、高级技师占技术工人比例仅为3.2%，而发达国家一般在20%—40%之间。

“产教融合，把‘产’字放在前面，我很兴

奋！”参加“产教融合发展战略国际论坛”的用友软件公司副总裁郭延生说，这表明政府和高校更加重视企业、产业的角色和需求了。

教育部副部长鲁昕说，地方本科高校转型发展既是经济发展方式转变、产业结构转型升级的迫切要求，是解决新增劳动力就业结构性矛盾的紧迫要求，也是贯彻落实国务院关于加快发展现代职业教育部署，加快教育综合改革、建设现代教育体系的重大举措。当前，地方政府、教育行政部门、行业企业、高校和科研机构对地方本科高校转型发展形成了广泛共识，加快高等教育结构调整已势在必行。

地方本科院校转型，目的是培养本科层次的职业技术人才，使毕业生既接受系统的理论训练，又有一定的技能。有了本科层次的应用技术人才，就连接了已有的中职、专科层次的高职和侧重应用性的专业硕士，构建起各个层次的技术技能型人才培养体系，为技术技能型人才打通上升通道，使职业教育的“断头路”格局得以打破。

我国应用技术大学（学院）联盟理事长孟庆国说，通过转型发展，能够推动地方高校科学定位，全面深度融入区域发展、产业升级、城镇建设和社会管理。这也是高等教育内涵式发展的重要内容，有利于破解我国高等教育发展同质化、重数量轻质量、重规模轻特色问题。

教育部有关部门对全球金融危机以来世界各国经济社会发展进程进行分析，得到一个重要启示，就是国家竞争力、实体经济的发展与现代职业教育体系的建设、高等教育的结构高度相关。德国、瑞士、芬兰、荷兰等应用技术类大学多的国家，不仅竞争力在世界上排名靠前，而且失业率较低。

欧洲许多国家在上个世纪70年代开始创办应用技术型大学，至今已有30多年的历史。德国奥斯纳布吕克应用技术大学对华高等教育中心主任来汉瑞说，应用技术大学是德国高校体系中一个自成一体的支柱，德国7所著名的应用技术大学组成了精英联盟。荷兰斯坦德大学副校长戴豪易克说，荷兰70%的大学生就读于职业技术类大学。美国24个州的社区学院允许办本科层次的职业技术教育。

## 转型面对哪些挑战

### 观念和师资不适应，管理和利益需调整

地方高校转型为应用技术类大学，各方已经达成初步共识，但是，转型仍然面临许多挑战和障碍。其中，凸显的矛盾是观念跟不上、师资队伍不适应，没有对高校进行分类管理的体制机制、大学既得利益的阻碍。许多专家认为，转型的最大障碍在于观念。

观念的冲突来自多方面。比如，绝大多数家长和学生宁愿选择三本类院校，也不愿意选择就业看好的职业技术学院，普遍认为学习实用技术低人一等。现实中，用人单位包括一些企业在选聘大学毕业生时，盲目追求名校及高学历，忽视对毕业生实际技能的考察。

据参加“产教融合发展战略国际论坛”的业内人士介绍，对于转型，高校反应不一，“痛快”“痛苦”“彷徨犹豫”，这些态度都存在。他们为记者举例：一所民办专科院校刚刚升为本科，校长在学校大门口附近挂上一个“办成应用型技术大学”的大牌子，结果却受到校内众人的质疑：“都成本科了，还要追求应用型？”校长只得摘掉这个牌子。

观念不适应固然有历史传统的原因，更重要的是观念背后的社会地位、经济待遇差距。观念不会凭空产生，它与目前职业技术学院毕业生经济收入不高、社会地位偏低有密不可分的关系。有些中专或职业高中的毕业生在工作岗位上技术

精湛、勇于创新、表现突出，完全达到了工程师的水平，可是仅仅因为学历低而不能评工程师。这样的情况在现实中非常普遍。

国家教育咨询委员会秘书长袁振国认为，在用人机制上，政府和社会尚未给职业院校毕业生提供足够的发展空间，在待遇、职称、职务等方面仍存在政策性歧视。一些地方政府对基础教育“宠爱过度”，而对职业教育却看不起、甚至漠不关心。这些现象和问题，都严重阻碍着职业教育的健康发展。为此，需要切实提高技能人才队伍的社会经济地位。

培养技术技能型人才，师资队伍非常关键。面临转型的地方本科院校的教师，绝大多数缺乏实践经验，自己本身没有技术专长。这样的师资怎么适应学校的转型？中国工程院副院长朱高峰认为，只有提高教师队伍质量、推进教学改革，高校才能追赶、适应、引领产业发展。师资队伍的高端是校长，教育部副部长鲁昕说，“应用技术、职业技术”这8个字不被许多大学校长所接受。

目前，有地方教育行政部门开始探索分类管理研究型、应用技术型大学。但是，从总体上看，我国还没有建立起分类管理大学的体制机制，比如，应用技术大学的标准是什么、该如何评价这类大学等等。

应对好这些挑战，转型之路才可能通畅。

（记者 董洪亮）

（原文刊载于《人民日报》2014年5月15日）

# 地方本科院校怎样转型（教育视界·聚焦部分本科院校转型（下））

记者 董洪亮

今年2月26日，国务院常务会议部署加快构建以就业为导向的现代职业教育体系，引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型，并将此作为即将印发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》的重点任务之一。

教育部负责人表示，把高等教育结构调整作为“十三五”高等教育改革的主要任务，其突破口就是地方本科院校转型发展。

作为高等教育的重大改革，部分本科院校转向应用技术型的紧迫性毋庸置疑，转型的共识已初步形成，那么，转型之路该怎么走？

## 示范引领，试点先行

### 37所院校和部分省市率先试水

部分本科院校转型发展，在2013年初已经启动，教育部规划司负责人表示，转型采取“示范引领，试点先行”方法，教育部首批确定37所院校作为试点，今后3—5年完成试点工作，省级政府负责制定各自的具体改革进程。

2013年6月，天津职业技术师范大学、黄淮学院等35所高校发起成立“应用技术大学（学院）联盟”，这35所院校均为2000年以后由专科升为本科的。有关负责人透露，目前还有200多所高校申请加入，正在等待审查。10多所教育部所属高校包括“985”“211”高校，也表示愿意积极参与联盟的工作。这一联盟正在加强自身建设，建立信息、资源共享新机制，推动建立产教融合和协同创新机制，正在筹划与欧洲技术大学联盟进行合作。

各地不甘落后，积极探索，一些地方政府已经行动起来。上海市建立了高校分类管理体系。河南省、山东省分别安排了本科高校转型发展专

项经费2亿元、1亿元。广东省专门设立了“示范性应用型本科高校建设工程”支持转型发展。重庆市教委副主任牟延林说，重庆市政府今年4月11日组建由市直各部门共同参与的市属地方高校转型发展联盟，6所院校进入教育部首批试点院校行列，目前有4所通过转型评审，2所被延迟通过。

教育部副部长鲁昕说，从今年开始，高校招生在基本稳定规模的前提下，本科生和专业学位研究生招生计划增量重点支持转型试点取得明显成效的高校和专业。除招生计划外，她还表示，要在高校专业设置、财政投入等方面对向应用技术型高校转型发展的地方高校倾斜。

据了解，为进一步激发高校的办学活力和转型动力，教育部正在加快高校设置制度改革，研究制定应用技术型高校的设置标准，为建立高等教育分类体系创造条件。今后，除少量一开始就定位于研究型大学的高校外，新设本科学校和更名大学都要明确应用技术型高校的办学定位。教育部建议省级政府对招生存量计划进行调整，用于扩大符合产业规划、就业质量高和为经济社会发展贡献力强的专业招生规模。

## 产教融合，校企合作

### 高校主动融入区域产业发展

转型发展，高校是主体。学校能否教给学生真才实学，让学生有好的就业、前途和幸福生活？能否发挥区域、行业和技术中心作用？关键在于高校能否把握住产教融合、校企合作这一转型发展路径。

国务院常务会议要求转型院校的专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，做到学以致用。

坐落于河南省驻马店市的黄淮学院是一所地方院校，学校与驻马店市经济社会发展“同频共振”，学校49个本科专业中80%以上是应用技术型专业，突出培养学生的职业能力，学生的毕业论文多数为设计制作作品，学校为学生搭建了实习实训、协同创新、社会服务、创新创业教育等4个平台。学校“进口旺”“出口畅”，2013年招生第一志愿报考者达103%，就业率高于河南省二本院校平均数近8个百分点。“方向对了，还怕路远吗？”校长介晓磊自信地说。黄淮学院的探索得到政府和社会的高度肯定，今年4月下旬，学校与驻马店市政府共同承办了“首届产教融合发展战略国际论坛”。

一所大学是由专业、学科组成的，专业群决定了学生的培养目标。转型学校多数坐落于地市级城市，率先转型的院校紧盯当地经济社会发展的需求，设置了诸如土建、创意、物流、电动车制造等专业，使得地方政府感到离开这些院校“有所失”，同时也赢得了社会和考生及其家长的支持。应用技术大学（学院）联盟理事长孟庆国说，应用技术型院校的专业设置应该与地方区域、行业、企业紧密结合，并且得到他们的认可。

应用技术型大学的生源主要有4类，即高中毕业生、中职毕业生、专科层次的高职毕业生和已经参加工作的青年。针对生源状况，相对于研究型大学，应用技术型大学的学制可以更加灵活些。国际经验表明，学制可以是3年，也可以是4年，甚至1年或者2年。

韩国职业教育研究院焕吉恩教授说，在与造船业、汽车行业等世界著名企业合作的基础上，韩国应用技术类大学的学制既有1年、2年的，也有3年、4年的。他说，韩国应用技术类大学共与365个企业有合作协议。

据参加首届产教融合发展战略国际论坛的欧洲专家介绍，欧洲有些应用技术型大学的学制为3年。

据介绍，欧洲的应用技术类大学与实践的结合极为紧密，其教学是以应用为导向的，学校必

须有实习学期，学生在企业里写毕业论文，其中包括模拟商业游戏、案例分析，有校外考察与参观企业、双元制学位等课程。应用技术类大学的教学都是小班进行的，因此学生可以得到非常好的指导。

师资对于院校的转型发展是关键因素，教育部规划司副司长陈峰认为，转型院校可以引进一些企业、行业人才，同时把现有教师送出去培训，还可以聘任兼职教师，但是，兼职者必须是实质性的签了合同的来上课的教师。北京化工大学校长谭天伟说，为了培养工程教育的师资，学校新来的教师前3年必须在企业实践。

德国奥斯纳布吕克应用技术大学对华高等教育中心主任来汉瑞说，德国应用科学大学的教授皆为实践家，他们的法定聘任条件要求在5年的职业实践中，对科学知识和方法的运用或发展取得了特别的成绩，这5年的职业生涯中应至少有3年是在高校以外任职的。

#### 各方携手，创造环境

#### 政府行业企业同心同德大合唱

参加首届产教融合发展战略国际论坛的178所高校形成共识——“我们期待国家加快高校设置、评估、拨款和管理制度的改革；期待各级政府统筹规划区域产业转型升级和高校转型发展；呼吁放权高校自主地探索现代大学制度；呼吁行业企业积极主动参与地方高校转型发展，共同建设技术技能人才培养体系。”

如何形成崇尚一技之长、不唯学历凭能力的社会氛围，激发年轻人学习职业技能的积极性？如何扩大转型院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘等方面的办学自主权？这都是对各级政府的考量，需要及时回答。

本科院校转型需要地方政府促进地方产业和高校双转、经济社会和教育发展双赢。河南省许昌市市委书记王树山说：“通过政、产、学、研、用一体，我们支持许昌学院专业设置瞄准地方支柱优势产业，期望他们的科研成果率先在许昌应用推广。”据江苏省常熟市副市长陈惠良介绍，常熟理工学院毕业生70%在当地就业，市政

府拿出10亿元、1800亩地支持学校。

本科院校转型需要行业企业发挥积极能动作用，为转型发展提供指导和支持。据悉，目前我国已有59个行业教学指导委员会，还有1个正在申请。机械职业教育指导委员会副主任委员陈晓明说，行业组织可以促进产教融合，引导高校的专业设置。国家教育咨询委员会秘书长袁振国说，职业教育应该有系统的质量、建设、评估、管理标准。职业教育与普通教育各有千秋，两者只有

类型差异而无等级区别。

参加首届产教融合发展战略国际论坛的178所高校期盼——“我们的学生将站在先进技术转移、应用的前沿，充满创新创业的激情，在社会每一个领域的进步和繁荣中创造价值、做出贡献。”随着部分本科院校成功转为应用技术型大学，我们相信这一愿景一定能够实现。

（记者 董洪亮）

（原文刊载于《人民日报》2014年5月15日）