

中小学名校长教育思想的生成与凝练*

——基于扎根理论的视角

李醒东 付云飞

[摘要]针对中小学名校长教育思想生成与凝练中的困惑,借鉴扎根理论研究中的概念编码方法,发现实践性教育思想的理论结构和内涵特征。通过三次编码,发现中小学名校长的教育实践主要体现在常规教学、专业组织和信念信仰三个不同的维度上。在教育思想的总结与呈现中,中小学校长需要从常规性基础工作、专业组织建设和教育情怀及理想信念等方面来凝练教育思想。

[关键词]中小学名校长;教育思想;扎根理论

[中图分类号]G474 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1009-718X(2019)08-0027-05

中小学校长作为基础教育的引领者,在办学过程中积累了丰富的实践经验,而贯穿其中的教育思想与理念却往往不易被捕捉、提升进而系统化。在教育实践领域作出突出贡献而苦于进行理论阐述的校长不乏其人。为此,各地纷纷开展名校长评选与培养工程,花大力气帮助他们生成进而凝练教育思想,着力培养造就一批具有较大社会影响力和知名度、能够引领基础教育改革与发展的教育家型卓越校长。2018年5月,为落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,按照《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》安排,教育部启动了“国培计划”中小学名师、名校长领航工程(简称“双名工程”),这是全国中小学教师、校长培训的最高层级班次。如何更有效地帮助中小学校长反思自身实践、凝练教育思想,再将升华后的教育思想贯彻到实践中,是值得深入研讨的问题。

一、概念编码是教育思想凝练的可行路径

校长不仅是事业型的实干家,也应是专家型的理论探索者。中小学名校长作为其中的佼佼者,更要不断对自身教育实践作出反思、凝练,从而助推自身专业成长。现实中校长在表述自己的教育思想时,往往倾向于:抛出学校的办学理念,以校风、学风体现学校文化内涵,以组织活动彰显校园文化建设,以硬件设施配备体现学校办学水平。虽然校长的教育思想贯穿于其对教育规律的把握和解决学校教育问题的方式方法中,但是校长很难将这些理念性的内容与日常教育生活的众多活动统一起来,往往出现“两张皮”的情况,也即校长理论化的阐述与实际活动表现之间不够贴合。中小学名校长的教育思想与具体的教育实践是分不开的,它具有自己的内涵结构和理论特征。已有研究多从宏观层面

李醒东 河南师范大学教育学院 副教授 453007

付云飞 河南师范大学教育学院 453007

*本文为2018年度河南省哲学社会科学规划项目“优质乡村学校发展的社会支持体系研究”(2018BJY011)的阶段性成果。

描述校长教育思想的理论要素及其结构,对中小学名校长的思想凝练帮助不大。

有学者针对中小学名校长思想凝练的表面化、功利化和行政化等问题,提出应该基于对教育理论的基本理解,在精准把握教育实践的前提下进行反思提炼,最终形成正确的、适合的、创新的思想,同时提出校长教育思想的形成需要经历显性化、概念化和体系化三个阶段。^[1]由此看来,教育思想的凝练是一个牵涉众多理论问题解决的复杂过程,而不只是对日常教育生活的理解和术语的使用那么简单。

那么,中小学名校长的教育思想内涵及其实践性结构和特征是什么?应采用什么方法进行凝练?尤其是其凝练路径的问题,能否有更具操作性的方法?这些问题值得深入的讨论与分析。受扎根理论研究方法的启发,本文尝试通过依据校长群体对自身教育实践活动的描述和总结提炼,按照概念编码的方法依次对校长教育思想的内容包括哪些、应陈述哪些、如何言说、应达到什么水平等问题进行分析和解答。

二、研究设计

(一) 研究对象

中小学名校长,很多时候是基于培训工作对所选拔确定的特定人群的命名。其培养目标旨在让这些校长成为具备国际教育视野、高尚教育情怀、先进教育思想、深厚教育理论、高尚人格魅力、卓越办学成就的中小学校长。本文选择河南省某地区第二批中小学名校长培育工程“名校长班”的32位校长作为研究对象。

(二) “教育思想”的操作性定义

思想是带有原创性的,具体人的思想具有原生的特殊性,它比理论、观念更为系统,甚至是具有世界观意义的整体性理解。它连带着对众多问题理解的观念体系和一系列的论断观点,可以在某个领域内衍生出理论。校长的教育思想中有对学校现实可能性的理解,更有对教育发展愿景和特色的设计,校长教育思想的生成过程同时也是在系统性规划指导下的价值实现过程,体现在对众多问题的理

解和解决方式的选择及智慧上。所以,校长教育思想的表述具有两个基础性的要素和特征:一是能够将所做的创造性工作,以叙事的方式将其中的典型事件进行完整地叙述;二是对要解决的问题有基于教育原理或规律的理解和分析,并结合学校发展规划,进行方法论意义上的阐述。其核心是要证明校长的实践活动是在教育思想的指导下进行的,或者说他的教育实践是其教育思想的外在体现。

(三) 研究过程

扎根理论作为一种研究路径而非实体的“理论”,旨在在资料与理论之间建立联系,在经验资料、已有文献和研究者个人经验的基础上,通过系统地收集资料和分析资料生成扎根理论。^[2]研究者全程跟随并服务于本次培训,对所选取的32位校长,系统地记录和搜集其在培训期间的表现、所提交的文本材料、在教育思想答辩交流会上的发言。所分析的材料主要是校长们在教育思想陈述与答辩会上展示的演示文稿和修订完善后出版的文集。依据施特劳斯的三级编码方式,即开放编码、主轴编码和选择编码,对收集到的资料进行编码分析。首先是开放编码,需要悬置预设,凭着理论敏感性开放地挑选资料,将资料重组、检视、比较、概念化、类属化。^[3]依此标准,对32位校长在培训班教育思想陈述与答辩会上展示的演示文稿进行编码:随机抽选27位校长的演示文稿进行编码,将其余5位校长的资料用于饱和度检验。经过反复研读资料,最终得出71个概念和15个范畴,经开放编码梳理得出的范畴见表1。

其次是主轴编码,通过聚类分析,将在开放式编码阶段所发现的范畴之间建立有机联系,发现其间隐含的类属关系,在此基础上进行第二次编码,发展出主范畴和副范畴。^[4]对开放编码形成的范畴进行归类分析,经主轴编码所形成的关系范畴见表2。

在主轴编码的基础上整理出三大主范畴:常规教学、专业组织和信念信仰,其中常规教学包括关系类别中的课程实施、教学体系和评价体系;专业组织包括关系类别中的教师队伍建设和活动组织和

教育生态；信念信仰包括关系类别中的理论水平和树立愿景。

开放编码形成的范畴 表 1

编号	范畴	概念
1	课程开发	核心素养、德育课程、慕课、创客、课堂价值、多元体系
2	课程改革	国家课程校本化、校本课程特色化、社团课程精品化
3	教学体系	体验式教学、问题式教学、自主合作
4	办学背景	校史、基础设施、教学质量、社会期待、政府投入
5	学校变革	建章立制、家校合作、学校特色、国际视野、未来教育、创新机制
6	办学实效	升学率、学生人格发展、教师职业幸福感、集体荣誉、家长满意度、社会认可度
7	教师队伍建设	外出培训、专家引领、同伴互助、个人反思、师德师风
8	活动组织	社团活动、研学旅行、节日主题、经典诵读、社会实践
9	校园文化	校风校训、教风学风、环境建设
10	学校基调	幸福、阳光、和谐、爱、信任、温暖、可持续发展、开放综合的教育系统
11	传统文化	国学教育、儒释道思想、家国情怀
12	个人经验	学历背景、个人荣誉、教育情怀
13	理论依据	传统教育家思想、近现代教育家思想、国外教育家思想
14	观念体系	教育观、儿童观、文化观、社会观、哲学观、领导观、治理理念、责任担当、对学校需求的把握
15	树立愿景	办学方向、目标实现、价值诉求

基于主轴编码的几大关系 表 2

编号	关系类别	影响关系的范畴
1	课程实施	课程开发
		课程改革
2	教学体系	教学体系
		办学背景
3	评价体系	学校变革
		办学实效
		教师队伍建设
4	教师队伍建设	教师队伍建设
5	活动组织	活动组织
		校园文化
		学校基调
6	教育生态	传统文化
		个人经验
		理论依据
7	理论水平	观念体系
		树立愿景
8	树立愿景	树立愿景

接下来是选择编码。这是通过第三次编码选择核心范畴，把核心范畴系统地和其他范畴建立联系，将其他范畴整合进核心范畴内，验证其间的关

系，并将概念化尚未发展完备的范畴补充完整的过程。^[6]针对研究目的，将三大主范畴编码为“校长教育思想的生成与凝练”中的主要内容，同时也是核心范畴，具体详见图1所示。

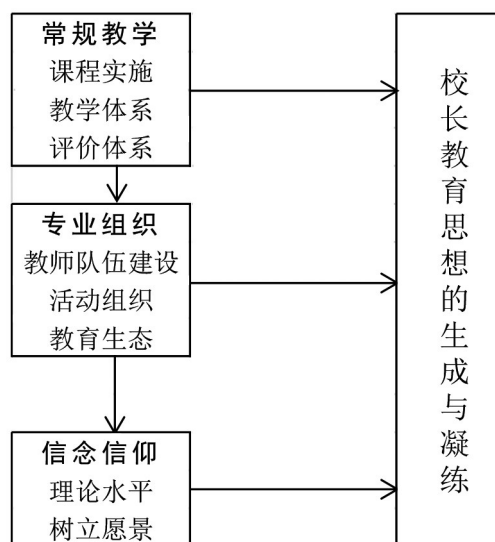


图 1 校长教育思想的生成路径模型

最后进行理论饱和度检验，将剩余五位校长的资料按照三次编码的方法整理分析，所得出的数据依旧符合选择编码形成的“校长教育思想的生成与凝练”的范畴关系。

三、中小学名校校长教育思想的结构

借助扎根理论的方法，对校长的教育思想陈述文稿进行编码分析，发现常规教学（课程实施、教学体系和评价体系）、专业组织（教师队伍建设、活动组织和教育生态）、信念信仰（理论水平和树立愿景）是校长教育思想的主要内容。

（一）常规教学维度

1. 课程实施。在课程组织上，要关注课程安排能否有效促进儿童的精神生长与意义空间的生成，即儿童在课程学习中有没有获得意义。很多校长提及课程开发，但缺乏对课程设置的意义本身在学生生活中格局的形成、意义空间的生成中体现出来的价值的理解，并未形成国家课程、地方课程与校本课程的深度融合。学校的课程开发应在充分尊重儿童身心发展规律的基础上，结合学校发展特色，经教师集体相互研讨对学科教学内容与活动进

行修订完善,实践中的课程应该真正成为每个学生意义空间生成的凭借和依托。

2. 教学体系。传统教学是基于考试、分数的教,素质教育是基于能力(会)、基于学生对知识的掌握的教,而核心素养的教学是基于学生学的教,致力于发展学生的生长性能力。系统思维、抽象思维、结构化思维能力在学生的成长经验中占有重要比重,教师需要唤醒学生的自主意识,激发学生的学习动机与兴趣,在研究的基础上帮助学生找到原点,推理出来一整套体系,这种教学体系侧重于问题的发现,是基于问题本身的教学。现代教学体系致力于促进学生的问题发现能力,接近于发现问题,强调问题学习,注重培养学生的问题意识,从源头梳理。面对未知世界、陌生事物,教师需要引领学生利用自身学习能力,找到有效解决问题的方法,增进学生的自主合作能力。

3. 评价体系。基于应试教育的任务转向基于素质教育的活动,是从对给定的具体学习任务的封闭式评价到面向未知的开放式评价,而基于核心素养的评价体系体现为学校使命的转换,注重将学校全力打造为学习资源库,全景式教育资源的敞开有助于引发学生的学习兴趣。学校围绕学生的学习为其提供资源,而不再一味关注升学率,以学生人格发展与教师职业幸福感为基准,是校长提升家长满意度与社会认可度的重要凭借。学校的价值在于建立一个助力学生看世界的丰富空间,鼓励学生发现、思考问题,对世界充满好奇,学会研究、探究的本领。一方面,课堂要面向生活、面向更加开放的世界;另一方面,对学生的评价需要从知识本位、能力本位转向培养研究型人才。

(二) 专业组织维度

1. 教师队伍建设。针对教师职业倦怠与职业认同度较低的问题,校长要借助精神建设和组织动员建立理念共同体,通过共享愿景努力化解体制内的惰性因素,建立一支卓越的师资队伍。校长应具备实践智慧,起到精神引领和组织动员的作用。校长要为教师争取外出培训的机会,通过专家引领开拓教师的学术视野,增强教师的科研意识与能力。同

时,营造良好的内部交流氛围,通过同伴互助、个人反思促进教师的自我成长。教师的发展离不开校长的引领和组织,只有具备教育思想,校长才能担当起学校教育的使命与责任,才能带领学校教师与学生齐心协力谋取学校的发展,为学生提供更好的教育,给教师搭建更好的发展平台。教师队伍建设的重点是教师团队的建设,如果缺乏好的教师团队和好的教学体系、学生行为养成体系、研训体系以及领导班子的价值理念共享等,很多文化设想、课程实施的理念都无法贯彻和实施。因此,构建学校完善的意义体系是教师队伍建设的前提与依据。

2. 活动组织。活动的组织开展是学校生命活力的体现,蕴含着校长对教育的丰富理解与感知。学校活动应该围绕学生的学习进行有效的组织,通过某一项活动把儿童基于生活的课程知识和教学内容进行统合,让学生在一个活动中反复体验各种各样的知识,所有的教学都在活动中呈现。对于活动组织,很多学校是低效重复的,没有实现基于学生自主学习自我成长的系统的活动的组合。在高度离散化的社会,对公共生活的基本价值观的认同与维护、尊重与理解,是学校依据未来社会对公民素养的要求应该提供的教育理念。因而,活动的组织必须结合学生实际进行多方面设计和统合,活动安排对学生而言必须是适当的,能够符合学生的个性发展需要;活动组织要对学生的思维发展与思想本身具有促进作用,同时能够引领学生体验生活,无限拓展对世界多种可能性的理解,解放和发展学生的意义空间。

3. 教育生态。学校教育生态,从其本质上来讲就是有生命的、有机的、自组织的和内在关联的,它把世界包括人、自然、社会看作是鲜活的生命体。^[6]良好的教育生态奠定了可持续发展的学校基调。在32位调查对象中,直接把“幸福”凝练到文稿题目中的有8位校长,在演示文稿中有14位校长提到“幸福”,5位校长提到“和谐”。校长的智慧很大程度上不是对教育理论本身的原创,也不是对教育价值预设的革新性改变,而是在教育实践当

中逐步形成的对教育生态的整体把握，贯穿于学校治理中的价值实现过程。基于教育生态的考虑首先来源于校长对教育价值预设的理解领悟，然后是理解基础上的价值实现过程的实践，实践过程中的智慧以及方式方法的选择体现出校长的创造性，同时具有思想原创性。

（三）信念信仰维度

1. 理论水平。与学术专业上的理论不同，校长的理论水平体现在其对教育实践领域所作出的贡献，其教育理论根植于教育实践的土壤。校长有思想的实践标准首先表现在其能够讲述学校自身的故事，其次是校长所做的实践能够充分体现其教育智慧，具有原创性与问题解决的匹配性。教育思想必须具有方法论意义，能够很好地处理和解决学校面临的困境。如，在常规教学和专业组织中，校长能够阐明如何设计机制以保证资源的充分利用、用最少的资源取得最大的效益，如何争取资源以及如何有效利用资源等一系列问题，以此证明校长的理论水平。

2. 树立愿景。共享愿景是共同体领导在学校管理中的突围，校长应创设沟通良好的对话环境，推动建立学校共同体，发挥学校所有成员的管理合力。^[7]校长为学校组织人员描绘学校发展的美好前景，在共同愿景的憧憬下激发师生的内驱力。校长需要具备足够的反思能力，同时要有明确系统的信念体系，明白自己是基于什么样的价值观、世界观来理解教育。在答辩交流会上，有些校长称自己是基于公民教育、未来教育等理念来治理学校，其实他们都是在竭力阐明自己的信念信仰体系。明确学校的发展规划与目标，不仅是契合教育主管部门“顶层设计”的标准要求及社会大众对优质教育的期盼，更是对中小学校长能否成为教育家型校长的有力考量。^[8]校长的教育思想是从教育实践而来，同时也走向教育实践，其间离不开校长的个人经验总结与反思。寻求学校的主动变革是校长的责任担当与抱负所在，校长的教育思想影响着教师队伍的整体素质水平，带动着学校发展的整体方向，校长的教育思想涵盖了学校发展的方方面面。

四、对中小学校长教育思想表达的启示

对校长而言，思想是先导，问题是主线，解决方式体现实践智慧水平。反过来，高水平的处理方式体现思想，思想意味着解决问题的方式选择。思想就是在问题解决过程中由故事体现出来的思考与智慧，所以，中小学校长在凝练和表述教育思想时，可从以下三个方面展开。

（一）基础性工作开展情况

主要陈述学校如何基于时代与社会特征，回应并探索出适合学校发展的课程和教学体系。课堂教学的价值不在于传授一些基本知识 with 常识，而是致力于提升学生的思维能力，从问题意识出发，激发学生的学习兴趣 and 求知欲，打造高效课堂，提升教学质量。课堂教学改革以学生思维能力的提升与训练为前提，教师需要厘清知识网络体系，通过对知识的解析与把握形成较为完善的教学资源体系。完备的课程体系与先进的教学体系是校长凝练教育思想的根基，常规教学活动的有序开展是推动学校稳步运行的重要保障，基础性工作的开展情况是衡量校长治校水平的有力考量。

（二）专业组织建设情况

校长对于学校活动进行高水准的组织安排有助于学生的精神成长，在教师专业成长方面，校长通过价值引领和精神动员建立理念共同体，充分挖掘体制内资源，借助思想来说理，驱逐体制内的惰性因素继而实现教师的价值认同，将学校建设为精神特区并最终达到理念共同体的水平。判断一个校长教育思想做到何种程度，可以看其是否发挥了校长的办学自主权，是否充分利用了体制内资源，实现资源的最大效能，是否进行了体制机制的革新和创造，教师是否处于和谐状态等。总之，校长要在人员、活动组织上实现教育生态的变革。

（三）教育情怀和理想信念

校长的个人成长离不开自身的教育情怀与坚定信念，可以说，对教育的执着追求是推动校长不断

（下转第38页）

入数据的“指数”。各一级指标之下设置的主要二级指标如表1所示。

中小学课堂教学效果评价体系指标框架(部分) 表1

一级指标	二级指标
知识目标	知识教学目标契合指数; 课堂教学情境设置综合指数; 技能训练(程序性知识学习)综合指数; 全体学生在知识学习时的投入指数; 知识学习占时比等
能力目标	能力培养目标契合指数; 提出问题的能力培养指数; 解决良构问题的能力培养指数; 解决结构不良问题的能力培养指数; 全体学生在能力训练时的投入指数; 能力培养占时比等
社会参与目标	社会参与目标契合指数; 课堂教学的趣味性综合指数; 课堂参与行为的成功指数; 课堂参与积极指数; 课堂合作交流指数; 课堂组织管理指数; 课堂参与占时比等
自主发展目标	自主发展目标契合指数; 课堂教学评价激励指数; 总结反思经验分享指数; 知识教学时技艺运用指数; 能力培养时技艺运用指数; 社会参与时技艺运用指数; 课堂省思占时比等

在中小学课堂教学效果评价体系构建的过程中,科学合理地确定教学效果与所观测的各种教学行为之间的数量关系至关重要。教学效果评价结果与行为观测数据之间存在三个层次的数量关系:(1)教学效果评价体系二级指标中的诸多“指数”与各教学行为观测数据之间的关系;(2)教学效果评价体系中各一级指标与其所属二级指标之间的数量关系;(3)教学效果总的评价结果与各一级指标之间的数量关系。由于缺乏足够的统计数据,目前我们只能采用专家研讨、专家咨询法来确定统计方

法和相关权重参数。我们期待在后续研究中不断改进方法,优化课堂教学测评体系设计,试图确定课堂教学行为观测体系与课堂教学效果评价体系之间更科学的关系。如果我们的测评体系能够得到持续优化,依靠云平台支撑,其将在教师发展研究、学生成长研究中发挥更大作用。

[注释]

- [1] 冯文全,马星光,张倩.论我国教育研究范式的转变——基于大数据的视角[J].教育科学研究,2016,(8).
- [2] 林清华,何恩基.什么是一堂好课——课堂教学评价标准研究述评[J].中小学管理,2004,(6).
- [3][5] 宋秋前,齐晶莹.生本化课堂教学有效性评价标准构建与实施方法[J].课程·教材·教法,2011,(7).
- [4] 郝志军.中小学课堂教学评价的反思与建构[J].教育研究,2015,(2).
- [6] 刘黎明.教学过程本质之我见[J].教育研究,1992,(3).
- [7] 夏正江.重考教学活动的本质[J].教育研究,2000,(7).
- [8] 张广君.本体论视野中的教学与交往[J].教育研究,2000,(8).
- [9] 迟艳杰.教学本体论的转换[J].教育研究,2001,(5).
- [10] 蔡宝来,车伟艳.国外教师课堂教学行为研究:热点问题及未来趋势[J].课程·教材·教法,2008,(12).
- [11] Fadel, C., Bialik, M., & Trilling, B. Four-dimensional education: The competencies learners need to succeed[EB/OL]. [2016-04-05]. <http://curriculumredesign.org/our-work/four-dimensional-21st-century-education-learning-competencies-future-2030/>.

(责任编辑:金平)

(上接第31页)

实现学校变革的不竭动力。卓越的校长对时代的社会需求具有敏锐的洞察力,在科学的理论指导下完善自身的观念体系,并依据教育规律作出尝试性探索,承担起学校发展的使命与担当。在推进教育治理现代化的时代,更需要有勇于担当、锐意进取、宽广胸怀的“狮子型”领导。^[9]有思想的校长能够把握当今社会发展趋势,充分发挥自身感染力与号召力,顺应时代发展潮流培养未来社会公民。对中西方思想史的阅读领悟,对人生、社会发展史以及未来社会的理解,这都是校长必须要学习的内容,也是校长未来探索的空间。

[注释]

- [1] 代蕊华.校长要做有思想的实践者[J].中小学管理,2018,(1).
- [2][3] 陈向明.扎根理论在中国教育研究中的运用探索[J].北京大学教育评论,2015,(1).
- [4][5] 王红霞.中小学名校长教育思想形成的影响因素分析——基于扎根理论的研究[J].教育发展研究,2012,(22).
- [6] 刘贵华,朱小蔓.试论生态学对于教育研究的适切性[J].教育研究,2007,(7).
- [7] 马明秀.共同体领导在学校管理中的困境与突围[J].现代教育科学,2015,(4).
- [8] 杨柳,张旭.教育新常态下中小学教育家型校长办学省思[J].教育理论与实践,2018,(11).
- [9] 黄全明.关于提升学校治理能力的若干思考[J].现代中小学教育,2015,(6).

(责任编辑:金平)