

河南师范大学

专业学位授权点建设年度报告

(2022年)



名称：教育博士

代码：0451b

授权级别

博士

硕士

罗永艳

2023年1月9日

一、目标与标准

(一) 培养目标

教育博士专业学位教育的培养目标是造就教育、教学和教育管理领域的复合型、职业型的高级专门人才。教育博士专业学位获得者应具有良好的人文科学素养、扎实宽广的教育专业知识，能够创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中的复杂问题，胜任教育教学和教育管理等领域的高层次实际工作。

教育硕士在五个专业进行招生，分别是教育管理、小学教育、学前教育、现代教育技术和心理健康教育：

教育管理专业学位教育的培养目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，培养掌握教育管理领域一定的基础理论和较为广泛的专业知识、具有一定的理论研究能力和较强的实际问题解决能力，能够承担教育教学管理工作、具有良好职业素养的基础教育和中等职教育领域的管理人员。

小学教育学位教育的培养目标是培养高素质的小学专任教师。具体要求为：热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新；掌握现代教育理论,具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解小学教育前沿和发展趋势；具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学工作；具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力；能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

学前教育学位教育的培养目标是培养新时代高素质的幼儿园专任教师和从事与早期教育相关工作的教学、研究和管理人员。具体要求为：具有爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习的良好职业道德情操；掌握现代学前教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学前教育学科前沿和发展趋势；熟悉幼儿教育实践，能理论

与实践相结合，胜任并创造性地开展教育教学工作；善于发现和解决问题，具有一定的独立从事行动研究的能力。

现代教育技术学位教育的培养目标是培养高素质的中小学信息技术教师。具体要求为：热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新；掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解信息技术学科前沿和发展趋势；具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展信息技术及相关的教育教学工作；具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力；能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

心理健康教育学位教育的培养目标是培养高素质的基础教育学校和中等职业技术学校心理健康教育教师。具体要求为：热爱祖国，拥护中国共产党领导。热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新；掌握现代教育理论，具有良好的知识结构和扎实的专业基础，了解学校心理健康教育的前沿和发展趋势；具有较强的实践能力，胜任并创造性地开展教育教学和管理工作；具有发现和解决问题、终身学习与发展的意识与能力；能较为熟练地运用一种外国语阅读本专业的外文文献资料。

(二) 学位标准

博士生完成培养方案规定的课程学习、成绩合格，并通过论文答辩，符合学校学籍管理相关规定的，准予毕业并颁发博士研究生毕业证书；经各专业学位评定小组审核、校专业学位评定分委员会审议通过，并经校学位评定委员会审批，授予教育博士专业学位并颁发教育博士专业学位证书。

硕士生需修满规定学分，并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

二、基本条件

(一) 培养方向

目前我校教育博士专业学位在“教育领导与管理”“学校课程与教学”“汉语国际教育”三个专业方向进行招生。学校课程与教学领域要求具有5年以上（含5年）教育及相关领域全职工作经历，且从事专业与报考研究方向一致；教育领导与管理领域要求具有5年以上（含5年）教育及相关领域全职工作经历；汉语国际教育领域要求有3年及以上教育及相关领域全职工作经历。

教育管理专业硕士学位要求具有国民教育序列大学本科学历（或本科同等学力）人员，且同时具有3年以上相关工作经验。

小学教育、学前教育、心理健康教育 and 现代教育技术专业硕士学位要求具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。

(二) 师资队伍

学部重视教育硕士专业学位点师资队伍建设，目前已经建立了一支结构合理的专兼职师资队伍。学位点现有专任教师109人，其中，教授、副教授47人，具有博士学位83人，博士生导师11人，硕士生导师80人，形成了一支校内和校外导师共同组建的，职称、学历结构合理的“双师型”、“双导师”的师资队伍和导师队伍。他们不仅具有扎实的专业知识，还具有丰富的学科知识和学科教学经验，具备较强的教学能力、创新能力、科研能力。在培养过程中，采取校内导师做学术导师，校外一线教师做职业导师，进行职业实践指导的培养模式。

(三) 科学研究

近五年，学位点科研水平发展迅猛，成绩斐然，共发表学术论文180余篇，其中SCI/SSCI源期刊论文30余篇，CSSCI源期刊论文130余篇。获批各级各类项目90余项，其中国家级、省部级等高级别项目50余项，获批经费900余万元。获批河南省社会科学优秀成果奖等省部级奖励12项，河南省教育科学优秀成果奖等厅级奖励30余项。目前在研河南省教师教育

课程改革研究 9 项，聚焦高校学生幸福感影响实证研究在研国家自然科学基金等高级别项目 9 项，在研经费 300 余万元，有力支撑研究生科研训练及能力提升。

(四) 教学科研支撑

在教学内容上，专业学位更加注重实践应用能力的培养。在教学方法上，采取灵活多样的培养方式，而不应完全采取教师讲授制来教学，例如采取教师讲授、学员讲解、交流讨论、作读书报告、写读书笔记等多种教学方式相结合的教学方法，采取“论文讲读”“名篇解读”的形式丰富学生的理解和感悟能力。在教学方式上，与传统课堂教学方式相结合，充分利用信息化教学手段转变教学方式，如基于超星学习通平台开展小规模在线开放课程（SPOC，Small Private Online Course）、翻转课堂、混合学习等，提升教学效果。

(五) 奖助体系

根据《关于完善研究生教育投入机制的意见》、《研究生学业奖学金管理暂行办法》、《研究生国家助学金管理暂行办法》和河南省《关于完善研究生教育投入机制的意见》等文件的要求，学校制定了《河南师范大学研究生奖助体系实施方案(试行)》《河南师范大学研究生国家奖学金评审实施办法》《河南师范大学研究生国家助学金管理办法》《河南师范大学研究生学业奖学金管理办法》《河南师范大学研究生优秀新生奖学金管理办法》《河南师范大学研究生“三助”工作管理办法》《河南师范大学研究生奖励管理办法》等相关规章制度，为促进研究生教育持续健康发展提供了制度保障。详见表 1。

表 1 专业学位点奖助体系

奖学金体系	助学金体系
国家奖学金	国家助学金
学业奖学金	“三助”津贴（助研、助教、助管）

研究生院卢锦梭奖学金	助学贷款
优秀学位论文奖励	困难补助
优秀新生奖学金	导师科研补贴
学校科研奖励	研究生学院学术交流补助
学位点科研奖励	学位点学术交流补助

三、人才培养

(一) 招生选拔

学位点极其重视研究生的招生培养工作，遵循学校规章制度，制定了详尽严格的招生制度。结合教育学学科的特点，学位点通过加大招生宣传、加强入学考核、强化制度建设、突显导师风采等措施，提高生源质量并改善生源结构，努力推动研究生培养的高质量发展。

在招生宣传方面，通过现场咨询、线上宣讲、网络媒介推流等多种形式宣传学位点的优势和特色，提高学位点的知名度和吸引力。在入学考核中，严把思想政治关，强化对考生思想政治素质的全面考核，并注重对考试基础知识、创新能力和发展潜力的综合考察。在制度建设方面，严格遵循学校的招生制度，严肃管理研究生入学的面试工作，建立健全接收优秀推免本科生的实施办法。在突显导师风采方面，学位点网页建设，呈现学术型研究生导师的教学与科研成果，宣扬导师风采。

学位点考生生源主要来自于本校和省内外普通高校的考生。生源一直充足稳定，2022年报考和录取比例如表2：

表2 专业学位点考生生源情况

学位点	年份	报考数量	录取比例	录取人数	推免人数
教育硕士	2022	1906	2.36%	45	0
教育博士	2022	125	26.4%	33	0

(二) 思政教育

本学位授权点以立德树人为根本旨归，在育人过程中，将思政教育工作融入到教学科研各环节，充分发挥堂教学在育人中的主渠道和主阵

地作用，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，逐步形成了全员、全方位、全过程育人的思想政治工作新格局。

守正创新融合，坚定育人方向。坚定立德树人这一根本任务，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。与时俱进，创新人才培养方式，着力培养德、智、体、劳全面发展，具有深厚家国情怀、坚定理想信念、高尚道德情操的复合型人才。

加强思政教育，促进身心共生。加强思想政治课教育，涵养德性，在育人过程中锤炼品行。规范话语，在教学过程中，增强“四个意识”，保持高度的政治敏锐性，讲好中国故事，传播好中国声音。形塑榜样，遵守学术规范，在具体社会服务中深入民众的生活实际，形塑自身。

强化理论自觉，返朴教研共生。加强思想政治理论学习的自觉性，在育人指导过程中，促进学生养成对自身省察的自觉。创新教学模式，充分利用校内外资源，组建不同方向的研究团队，发挥学生的能动性，培育学生知识创新能力。

转变育人思路，创建制度供给。创建多元化思想政治教育评价机制，拓宽思想政治教育评价数据来源，压实评价管理的过程，对思想政治教育成效进行评价。创建长效思想政治教育运行机制，对于教育教学效果佳、科学研究水平高、社会服务能力强、人才培养成效卓越的进行正向宣传与表彰。

(三) 课程教学

根据国务院学位委员会《教育博士、硕士专业学位基本要求》和《河南师范大学授予博士、硕士学位工作细则》，结合学校实际情况，为保证培养质量和培养学生可持续发展能力，对学生的培养计划、评测体系等进行了明确说明，并强化了质量监控。教育博士专业学位课程体系应符合教育发展对专业化管理者和决策者、专家型教师及教育家培养的总体要求，

课程内容要反映当代教育理论与实践的前沿水平；课程结构应体现综合性、专业性和实用性；课程教学采用模块课程和学分制；课程教学要重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及教育调查等方法，并加强课前自学、课后作业和网上辅导等环节，提高课程教学质量。

根据教育博士培养目标的要求，教育专业博士研究生需要完成的课程总量应不少于 26 学分，包括公共课 6 学分，教育理论课不少于 8 学分，教育研究方法不少于 6 学分，教育实践研究不少于 6 学分。根据教育硕士培养方案要求，课程分为学位基础课、专业必修课、专业选修课、专业实践四个模块，总学分不少于 37 学分。

(四) 导师指导

本学位点较为完备的管理规章制为研究生导师对学生的指导和管理提供了规范。在思想价值引领方面，要求导师要注重引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。在学术指导方面，要求导师每周对研究生进行一次学术指导，辅导研究生阅读本学科研究领域国内外文献资料；指导研究生进行科学研究，包括研究计划的制定，论文的撰写等；导师要注重研究生科学研究能力和实践能力的培养，激发其创新意识，提高其创新能力；指导研究生积极学术交流活动、参与课题研究、发表科研成果。对导师指导工作的督查方面，学位点主要通过学生对导师职业道德、学术水平、教学质量和指导时间等方面的评价，确定导师指导效果和主要问题，将信息及时反馈给导师，并提出改进意见，促进导师指导水平和效果的提升。

(五) 实践教学

1. 规章制度健全

教育教学实践能力提升是教育硕士专业学位研究生培养过程的关键环节，对提高人才培养质量具有重要意义。根据《河南师范大学教育博士专业学位研究生指导教师招生资格认定办法》（师大研〔2022〕12号）《河南

师范大学硕士专业学位管理办法》《河南师范大学专业学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生实践基地建设与管理暂行办法》《河南师范大学专业学位研究生实践教学研究基金管理暂行办法》《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理暂行办法》《河南师范大学实践基地建设经费管理办法》《河南师范大学全日制硕士专业学位研究生专业实践经费管理办法》等文件和相关规章制度，为全日制教育硕士专业学位研究生专业实践提供强大制度保障和经费支撑。

同时，为了有效保证实践教学效果和培养质量，学校制定了一系列规范化的过程管理制度：一是建立校内外导师联合指导机制，明确教育硕士实践方案制定、实践过程指导、实践效果评价等全过程中校内外导师合作机制。二是建立校外导师定期交流制度，校内导师要到实践基地与校外导师一起就联合指导的研究生专业实践情况开展不少于2次的交流。三是制定校外实践期间教育硕士请销假制度。四是建立实践中期巡视制度。校实践工作领导小组成员会同相关院系组成若干教育硕士专业学位研究生专业实践工作巡视组。实践期间，巡视组至少到校外实践基地进行例行巡视检查1次。规范化的制度保障，有效保证了实践效果和培养质量。

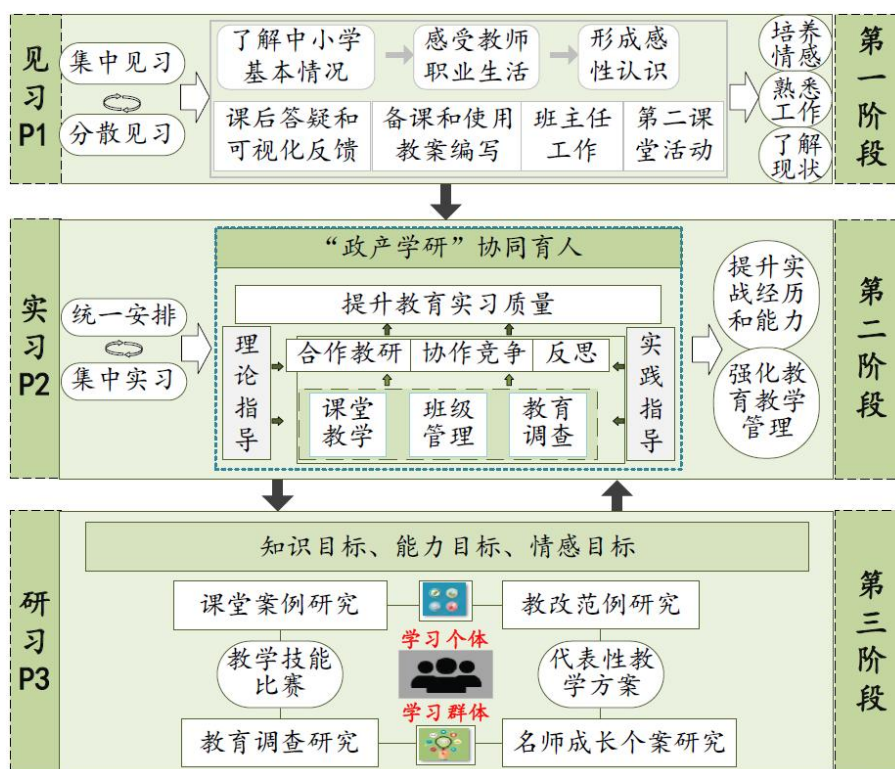
2. 实践基地

目前，建设有校级教育硕士实践基地25个，院级基地8个，含国家级基地3个（河南师大附属中学、安阳一中、郑州二中）。

3. 活动扎实开展，创新举措丰富

基于“需求导向、应用驱动”这一原则，结合“校内+校外”的实践教学能力培养模式，从校内和实践教学基地中遴选优秀教师，建立专兼职导师队伍和教师团队，在教学能力和管理能力两个层面对教育硕士开展校内实训、教育见习、教育实习、教育研习等多种环节和维度的实践培养，形成前后衔接、内在统合、逐次推进、螺旋式提升的实践能力训练机制，构

建了多元主体共同参与的联合培养体系，具体如图 1 所示。



(六) 学术交流

鼓励研究生参与国际国内学术交流，加强学科交叉融合，激发学术兴趣，提高科研能力，研究制定《学术沙龙管理办法》，常态化举办“牧野教育论坛”学术沙龙活动，持续扩大学部科学研究的学术影响力和社会影响力。目前“牧野教育论坛”已持续举办 18 期，26 人次做主题报告，600 余人次参加学术讨论。

2022 年 6 月 25 日，学位点 300 余名学生参加河南师范大学杜威研究中心成立仪式暨第一届杜威教育思想论坛，围绕“全球化时代中的杜威教育思想”主题，既有对杜威教育理论的探究，也有对教育实践界的反思，深化杜威研究，助力教育学科发展。

2022 年 11 月 25 日至 26 日，学位点 1000 余名学生参加由中国心理学会主办、河南师范大学承办的第二十四届全国心理学学术会议，以“心理学服务国家经济社会建设”为主题，汇报内容覆盖中小学心理健康公共服

务体系建设、疫情背景下的儿童发展、网络化心理援助与干预。

2022年11月26日，学位点100余名学生参加由河南省教育学会教育技术学位点委员会主办河南省教育学会教育技术学位点委员会第十一届学术年会，围绕“数字化转型背景下的教育高质量发展”的主题，就智能教育、在线学习、数字化转型展开了丰富多彩的学术交流。

(七) 论文质量

本学位点本年度研究生专业学位论文答辩合格率100%；河南省学位办每年按照10%-15%的比例进行学位论文抽检，本学位点抽检合格率100%。

(八) 质量保证

学校层面发布了一系列文件政策，如《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则（修订）》《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》《河南师范大学学位评定委员会章程》《河南师范大学研究生中期考核办法》《河南师范大学研究生学位论文格式要求》《河南师范大学研究生学历、学位证书的颁发及管理办法（试行）》等，为学生论文质量提供了制度保障。根据学校相关文件的规定，学位点严格按照学校的相关规定加强对研究生论文选题、预开题、开题报告、中期检查、预答辩、论文评审、答辩、学位授予各个环节的研究、指导、督促和检查，以确保学位论文工作规范管理。具体的质量保障措施包括：（1）预开题制度；（2）开题制度；（3）中期检查制度；（4）双盲评审制度；（5）预答辩制度；（6）答辩制度；（7）优秀论文评选奖励制度；（8）加强导师队伍和素质建设；（9）信息化管理制度的建立。

(九) 学风建设

学校出台有《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》和《河南师范大学学术道德与行为规范》，对学术规范、学术不端行为的认定和处理等内容做出了详细的规定。学院在研究生入学之初则组织学生

认真学习相关规定和文件，并为全体研究生开设了科研伦理与学术规范相关的课程，把学术道德、学术伦理和学术标准作为必修课程内容纳入研究生的入学教育。在日常教学工作中，学院积极倡导任课教师利用研究生课堂、研究生导师发挥正面引导，敦促学生时刻谨记遵守学术规范。

同时，学院不定期开展各式各样的学术诚信教育活动，持续增强学术诚信教育、学术伦理和学术标准指导，并多次邀请专家和学院学术骨干向同学们开展“学术规范”“学术诚信”“职业道德”等方面的讲座，通过论文造假、抄袭的警示案例，结合《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》向同学们强调学术规范重要性，劝诫同学们必须坚决杜绝学术造假行为，自觉防止学术不端行为，勉励同学们要坚守学术诚信，脚踏实地做真实、有意义的科学研究。活动开展效果良好，未发现学生学术不端行为。

(十) 管理服务

为了提高研究生培养质量，学校层面、研究生管理层面与导师层面均具备相应的规章制度，打造强有力的研究生管理服务团队，形成全方位、立体化的管理服务模式，管理中渗透人性化服务。

(1) 学校层面具备完善的学生权益保障制度

学校先后出台了《河南师范大学学生申诉处理委员会章程（试行）》（校学字 2005 年 46 号）《河南师范大学校内申诉管理规定（试行）》（校学字 2005 年 47 号），具备较为完善的学生权益保障制度，

(2) 研究生管理规章体系完善

在研究生管理规章制度中，《河南师范大学研究生学籍管理实施细则（修订）》（校研字 2017 年 7 号）《河南师范大学研究生素质发展综合测评暂行办法(修订)》（校研字 2008 年 3 号）《河南师范大学研究生纪律处分管理办法（试行）》（校研字 2006 年 5 号）《河南师范大学研究生奖助

体系实施方案（试行）》（校研字 2014 年 11 号）《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》（校研字 2015 年 1 号）等均涉及到对研究生的权益保障。

（3）充分发挥导师在研究生成长发展的主要作用

为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16 号），充分发挥导师在研究生教书育人中的首要责任人作用，切实加强研究生思想政治教育工作，以保证研究生的培养质量。导师的主要职责分为：认真做好研究生培养工作、重视研究生的德育工作，研究生导师不但要指导研究生的业务学习，还要关心研究生的思想、生活、就业、情感及心理健康，协助辅导员做好研究生的思想政治教育工作，正确引导研究生的成长成才。

（十一）就业发展

1. 毕业生就业发展的保障机制

通过博士生导师、硕士生导师、辅导员和任课教师等多种渠道了解学生的生涯规划。对有志于继续深造的研究生，积极组织新进博士教师及校友进行针对性指导。同时，加强与校外实践基地联系，推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，提高实习和实践教学质量，进一步促进教、学、研相结合。做好毕业生就业去向统计，除传统基础教育领域外，让学生充分了解政府机关、事业单位和各类企业中的相关就业岗位，拓展学生就业渠道。

2. 毕业生就业的跟踪调查结果

2022 年，本学位点毕业生就业率达 100%，其中 92% 从事教育行业工作，其余毕业生通过公务员选拔、进一步深造博士等方式就业，体现了本学位点良好的教育优势及就业前景。

学部对学位点毕业生进行跟踪调查，通过 QQ 群、微信群、座谈会等

方式对用人单位意见和毕业生发展质量进行跟踪调查，具体调查内容包括政治信仰、专业素养、组织沟通和持续发展四个方面。第一，在政治信方面，毕业生政治信仰坚定，师德品行端正。具备过硬的思想政治素质，遵守师德规范、立德树人、依法执教；具有强烈的社会责任感和新时代使命感，热爱教育事业，具有强烈的事业心和奉献精神。第二，在专业素养方面，工作能力突出，较好胜任本职岗位工作。掌握教育学的系统知识、规律、原则和方法，具备较高的信息素养，基本功扎实，用语奉献，尽职尽责。第三，在组织沟通方面，语言表达和与人沟通能力得到用人单位认可。能够和领导、同事友好相处，很好地配合其他同事和领导完成工作任务，具有较强的团队合作精神。第四，在持续发展方面，坚持终身学习，不断提高自身本领。具有较强的自主学习能力，明晰专业发展规划，实现自我持续提升；能够跟踪并学习国内外的先进理念、方法与技术，适应时代发展；具备较高的创新能力，引领自身职业发展与创新。

四、服务贡献

(一) 科技进步

学位点有国家级教师教育精品资源共享课程、省级教师教育精品资源共享课程、省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级在线开放课程等多项教学改革建设项目，获国家基础教育成果二等奖两项，河南省高等教育、教师教育成果奖特等奖、一等奖多项。研究成果颇多，学术影响力进一步提升，有利于科研成果的进一步转化与进步。

(二) 经济发展

学部拥有较多的实践基地，与众多用人单位建立了良好的合作关系，毕业生质量受到社会各界和用人单位的高度肯定，许多优秀毕业生已经成长为单位的教学骨干和中坚力量，为河南省以及周边省市的教育事业做出了重要贡献。

教育学部拥有国家级教师教育实验教学示范中心、“国培计划”中小学名校长领航培养基地、全国信息技术应用培训基地、河南省高等学校教师教学技能训练中心、河南省高等学校教育信息工程技术研究中心、河南省教育信息化质量监控与评价中心、河南省高中校长培训基地、河南省教育督导培训基地、河南省幼儿园园长任职资格培训基地等，能够有效支撑研究生培养工作。学术成果颇多，社会服务显著。教育学部承担有中小学校长、幼儿园园长、幼儿园骨干教师、中小生命与安全教育、中小学班主任、中小学骨干教师的“国培计划”、“省培计划”、“市培计划”等项目，近五年培训人数达两万余人次，在服务地方基础教育，引领教师专业发展方面，提升研究生培养方面做了大量的开创性工作。

(三) 文化建设

本学位点师生充分发挥专业优势，满怀热情投身到多项社会服务公益活动，为创建和谐、健康和积极的社会文化做出了较大贡献。特别是在疫情期间开展多种多样心理援助活动，主要包括如下几个方面：（1）疫情期间积极参与线上线下的课程辅导工作，帮助学生、家长和弱势群体等人员缓解学习压力积极应对疫情。（2）积极参与省市级志愿者团队，深入一线服务中小学教育工作和帮扶活动。（3）为家长、学生和教师录制防疫教育系列微课程，累计观看人数接近1万人次。