

河南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2022 年)

授权学科
(学院公章)

名称: 中国史
代码: 0602
历史文化学院



授权级别

博士

硕士

2023 年 1 月 6 日

葛金有

一、目标与标准

(一)培养目标

把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养社会主义建设事业需要的，德智体美劳全面发展的，适应面向现代化、面向世界、面向未来的高级专门人才。基本要求是：

1. 坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，身心健康，有社会责任感和团队合作精神。恪守学术道德，崇尚学术诚信，热爱科学研究。具有严谨的科研作风和锲而不舍的钻研精神。

2. 系统地掌握本学科领域的基础理论和专门知识；具有严谨的治学态度和良好的学风；具有从事本专业科学研究、高等学校历史教学工作以及独立担负专业技术工作的能力。

3. 掌握一门外国语，能够熟练地阅读专业文献资料和撰写论文摘要，具有一定的综合运用外语能力。

4. 能够德智体美劳全面发展。具备良好的道德品质，遵守纪律，关心他人，艰苦朴素。具备良好的学习习惯，能够接受系统的科学文化知识，促进技能发展。拥有健康的体魄和心理素质，具备经常锻炼身体的好习惯。具备正确的审美观点，有感受美、理解美以及鉴赏美的知识与能力。拥有正确的劳动观点，具备良好的劳动习惯。

(二)学位标准

一、获得本学科硕士学位应掌握的基本知识

1. 基础知识结构和要求

中国史属于哲学社会科学的基础学科，同时也是一门通贯哲学、文学、政治学、经济学、法学、社会学甚至理学、工学、医学、农学的交叉学科。因此，中国史硕士生要具有广博的基础知识，并应当根据不同的研究方向有不同的要求。总体来说可以分为三类基础知识，即通用工具型知识、人文社

会科学知识和自然科学知识。

2. 核心或专业知识体系

中国史硕士生的专业知识体系是以历史学的理论、方法和时代性、区域性的中国史通论为中心的。但包含在中国史一级学科之下的史学理论及中国史学史、中国历史文献学、中国历史地理学等还另有自己的专业知识。

中国史专业核心知识领域主要包括三个方面：一是中国史文献资料相关文本知识；二是中国史文献资料所包含的知识系统；三是中国史文献资料所揭示的理论知识。这些知识领域均与上述基础知识各系统有密切联系。

二、获本学科硕士学位应具备的基本素质

1. 学术素养

文化素质：具有较为广博的人文素质、现代意识。

科学素质：初步具有科学的研究精神与推理能力。科学精神是中国史硕士生必须具备的基本素质。

专业素质：初步掌握历史学的基本理论、方法，具有扎实的专业基础知识和国际视野，能够胜任历史研究实际工作。应该初步具备独立进行历史研究的能力。

2. 学术道德

政治与思想素质：品行端正、遵纪守法、诚实守信，身心健康。

学术道德素质：遵守学术道德和学术规范。具备良好的团队合作精神。严禁抄袭。

三、获本学科硕士学位应具备获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力、创新创业能力。

四、学位论文基本要求

硕士学位论文应符合《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国国家标准科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》和《中华人民共和国国家标准文后参考文献著录规则》等法律条文的规定。

中国史硕士学位论文应当是中国史研究某一领域具有一定创新意义的研究成果，应当具有某种学术前沿性和前瞻性。

论文论证必须逻辑严密，史料可靠。在研究结论上应该能够提出新的见解。同时，论文在理论、方法和视角上应该力求有所创新，提倡运用多学科的理论和方法来综合分析材料。

二、基本条件

(一) 培养方向

1. 中国古代史
2. 中国近现代史
3. 史学理论与中国史学史
4. 中国历史文献学
5. 中国专门史
6. 中国历史地理学

(二) 师资队伍

持续加强师德师风建设，把师德师风作为评价教师业绩的首要标准。在教师招聘、课堂讲学、研究生培养等环节严格思想政治和师德师风考察。2022 年度，本学位点新增河南省高等学校青年骨干教师 1 人，博士生导师 1 人，硕士研究生导师 2 人，引进优秀博士毕业生 3 人，1 人被评为副教授，师资队伍建设不断取得进展。

(三) 科学研究

科学研究继续保持良好发展势头。2022 年度，本学位点共立项国家社会科学基金项目 4 项，其中一般项目 1 项，后期资助项目 3 项，省部级项目 5 项，总经费 100 余万元。科研成果丰硕。本年度共发表 CSSCI 来源期刊论文 18 篇，其中二级顶尖期刊 4 篇，新华文摘论点摘编 1 篇，人大复印资料全文转载 5 篇。研究成果获河南省社会科学优秀成果奖二等奖 1 项、

三等奖 2 项，河南省教育厅高等学校人文社会科学一等奖 2 项，二等奖 2 项、三等奖 1 项，学术影响力大幅提升。依托本学位点建设的河南省教育厅人文社会科学研究基地比干文化与海上丝绸之路研究中心顺利通过学校绩效考评，位列理论组第一名。

（四）教学科研支撑

本学位点共有专任教学科研人员 42 人，具有博士学位者 41 人，其中博士生导师 5 人，高级职称教师 27 人，承担过国家社科基金项目者 22 人，国家社科基金通讯评审专家 5 人，入选省、厅级学术技术带头人或青年骨干教师等称号者 9 人，在国家级学会兼任重要学术职务者 3 人，形成了一支以河南省高层次杰出人才、河南省学术技术带头人、河南省教育厅学术技术带头人、河南省教育厅青年骨干教师为主要学术骨干的学科师资队伍，为本学位点的持续发展奠定了坚实的基础。

（五）奖助体系

本学位点教学、科研环境良好，配备研究生专用多媒体教室 2 处，研究生自习室 1 处，学校、学院中国史专业藏书丰富，电子资源数量庞大，可以完全满足教学、科研的需要；拥有国家奖学金、学业奖学金、助学金、“三助”津贴以及各种专项奖学金等相对完善的研究生奖助体系，各级各类奖助学金总体覆盖率为 100%。配有专职行政教辅人员共 5 人，其中研究生秘书 1 人，研究生辅导员 1 人，实验室主任 1 人，实验员 1 人，图书资料管理员 1 人，负责研究生日常管理、实践实训、图书借阅等各项工作。

三、人才培养

（一）招生选拔

在研究生招生环节，加强研究生招生宣传，通过网络平台扩大招生宣传的力度和广度，同时学院领导还亲自到省内和周边高校作研究生招生宣传，本学位点报考率和上线生源均有大幅提升，保障了生源质量持续向好；全面

贯彻落实“立德树人”导向，不断强化对考生思想政治素质的全面考核，对于思想政治素质不合格的考生实行一票否决制度。在重视考察考生基础知识的同时，更加侧重研究生学术创新能力和发展潜力等综合素质的考察。本年度共录取中国史专业研究生 21 名，圆满完成了招生任务。

（二）思政教育

思想政治教育制度化、体系化、专业化。高度重视学生思想政治教育工作，将意识形态教育引入学生教育管理全过程；深入发掘中国史专业知识体系中的思政元素，着力打造价值塑造、知识构建和创造性思维能力培养同频共振的人才培养创新模式，推动新文科课程思政建设与立德树人双向互动，实现研究生课程思政全覆盖。

（三）课程教学

为适应新时期研究生教育改革发展的新形势，进一步修订中国史硕士研究生培养方案，优化课程体系设置，推动思想政治教育与研究生培养过程的深度融合，全过程育人管理机制不断完善；邀请知名专家学者通过线上线下形式为研究生开办专题学术讲座 40 余场，学术交流更加频繁；举办“琢玉”研究生学术沙龙，通过读书会、论文报告会等形式，逐渐提高研究生的专业和学术能力，学术氛围浓厚，效果显著。2022 年研究生共发表各类学术论文 10 余篇，其中 CSSCI 期刊论文 4 篇。

（四）导师指导

成立学院研究生招生领导小组和工作小组，规范研究生招生各个环节的工作机制，确保公开、公平、公正。构建研究生培养过程化管理和监控机制。根据研究生教育改革形势变化，不断完善研究生培养方案，科学合理设置课程体系、学分课时和学术能力要求，增加研究生学术道德和学术规范课程，健全关键环节考核标准和分流退出机制。研究生培养指导委员会负责监督研究生培养方案和培养计划的执行，对研究生课堂教学和质量评价等方面进行指导，构建任课教师、教学督导、研究生三方参与的教学评价体

系。

（五）学术训练

利用琢玉研究生学术沙龙平台，持续打造研究生学术品牌，形成了以琢玉研究生读书会、论文报告会、教学技能比赛、青年教师博士沙龙、知名学者讲座为主体的丰富多元的学术活动体系，营造了良好的学术氛围。本年度中国史专业研究生共发表学术论文 10 余篇，其中 CSSCI 来源期刊 4 篇；2 人获得研究生国家奖学金，1 人获得河南省优秀毕业生，1 人获得河南省优秀研究生干部，研究生培养质量稳步提升。

（六）学术交流

主办题为“疫情下的学术研究：河南师范大学首届校内学科史交流研讨会”，讨论疫情下多学科交叉互动下学术发展的前景与重要性的主题演讲。从学科交叉的必要性、学科交叉对学术创新的意义及学科交叉赋予研究者以自我提升的价值等三个方面进行讨论。这种疫情下的校内学科史交叉互动将有助于打破知识壁垒，促进不同学科研究者的知识互换，带来知识上的飞跃，对突破当下学术发展日益精细化所产生的学科障壁、学者一叶障目式的研究局限有着重要意义。研讨会也针对如何让青年学者突破“后博士时期”的学术思维提出建议，认为如果不能改变原有的研究框架，就无论如何也不会产生大的创新性的研究。惯有的研究方法带来的阻滞，让青年学者的后期成长成为难题。所以，实现学科真正意义上的交叉互动，运用多学科理论与方法指导学术研究，从不同知识背景思考同一个学术问题，不仅能实现个人知识结构的升华，还能为学者找到真正有学术价值的研究选题和产生优秀的学术成果提供助力。

研讨会商议出具有可持续性的研讨模式，强调提供形式多样、符合学者实际的研讨平台，从方法意义上实现学者之间在思想上的碰撞。作为研究者，应勇于“出圈”和“跨界”，以豁达的胸襟、开放的态度接纳新知，努力实现自我突破。二十余位校内专家分别从各自的学科背景，分享了长期以来支

撑其从事学术研究的理论和方法。

(七) 论文质量

本年度中国史专业研究生共发表学术论文 10 余篇，其中 CSSCI 来源期刊 4 篇；2 人获得研究生国家奖学金，1 人获得河南省优秀毕业生，1 人获得河南省优秀研究生干部，研究生培养质量稳步提升。

(八) 质量保证

持续加强学位论文和学位授予管理，压实导师第一责任人意识和责任，把良好师德师风作为导师评价的首要标准；强化学科点在研究生培养方面的主体责任，夯实学位论文答辩委员会、学位评定分委员会责任的指导和领导责任。健全研究生开题报告制度，加强学位论文选题指导。完善中期考核制度。加强对研究生论文写作过程的监督指导。规范学位论文评阅、答辩流程，严把学位论文质量关。高度重视学位授予工作，规范学位授予流程。

(九) 学风建设

学风建设是学生工作的龙头，是学院办学思想、教育质量和水平的重要标志，也是学生思想品质、学习精神和大学文化的重要组成部分。

我校大力开展学风建设活动，有效提升教学质量和育人成效，促进研究生的健康成长和综合素质的全面提高。每年依托“学风建设月”活动，以勤学苦练、创先争优为主题，围绕以管理育学风、以服务带学风、以榜样树学风、以活动促学风、以考风正学风等五项内容，大力弘扬“勤学、善思、求真、乐学”的优良学风，全面促进“厚德载物、止于至善”的校风形成，为创建高水平大学营造良好的学习氛围。

(十) 管理服务

进一步加强学院作风建设，切实提高管理水平、服务质量和工作效能，制定以下管理与服务工作制度：挂牌服务制、首问负责制、一次性告知制、限时办结制、主辅岗工作制。

(十一) 就业发展

选拔一批政治素质过硬、思想积极向上、学术能力强、年轻有为的青年教师担任研究生辅导员；积极组织研究生辅导员参加国家、省、校三级辅导员培训，引导深入参与研究生培养工作。积极发布就业信息、召开讲座帮助研究生进行就业指导、积极传播国家级学校相关就业政策、对研究生开展合理的职业规划。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点研究成果颇多，学术影响力进一步提升，有利于科研成果的进一步转化、促进科技进步。

（二）经济发展

目前，学院已经与众多学校建立了良好合作关系，大量优秀毕业生参加工作，毕业生质量受到社会各界和用人单位的好评，许多人已经成长为各条战线上的领导和骨干力量，为国家、河南各项事业的建设和发展做出了重要贡献。

（三）文化建设

近年来学院以人才培养、科学研究为依托，充分发挥自身优势，有目的、有计划、有组织地为社会提供了一系列优质服务。如积极弘扬优秀文化，采用开设讲座、与新闻媒体合作录制学术视频等形式，促进社会精神文明建设。积极举办各级重要学术会议，努力引领学术发展。积极参与到河南省企业、政府部门文化资源开发利用活动中，为相关工作顺利开展提供必要的智力支持，从而为进一步促进地方社会经济、文化及精神文明建设做出了突出的贡献。