

运用团体心理辅导技术 再创学校教育工作新局面

李顺松 郭晓静

2002年, 我校在成功完成全国中小学整体改革专业委员会下属的“素质个性化”教育实验的基础上, 又于同年10月与国家教育部重点课题团体心理辅导总课题组签订课题协议, 开展全国教育科学“十五”规划重点课题“团体心理辅导的理论、应用与推广研究”的子课题——“小学生团体心理健康教育研究”, 并成为总课题组的实验学校之一, 在全校范围内进行小学生团体心理辅导课题实验。2007年底, 该课题又滚动为“十一五”课题, 继续在以前的基础上开展研究。在过去的几年中, 我校从学科课堂、班集体建设、社区活动、学生心理咨询等途径进行了团体心理辅导的积极探索和实践, 取得了一些成绩, 成为广州市教育局“团体心理辅导示范学校”, 促使学校的教育教学工作在观念新、起点高的基础上不断开创新的局面。

一、开展团体心理辅导的具体途径

(一) 依据学科特点设计辅导策略, 开展课堂自控学习心理辅导研究, 渗透心理健康教育

我校在课堂教学中扎扎实实地开展了“实践陶行知科学人格思想, 建构现代小学生课堂学习心理品质自我评价活动模式”的研究, 形成了小学生学习心理品质自我评价模型。

1. 以培养学生的心理品质为目标。以学会、会学、乐学为三维度, 使单元目标、课时目标、教学重难点有机整合, 重点帮助学生提高学习动机, 掌握学习策略, 在动机引领与方法策略指导下解决学习中的各种问题。

2. 把六个学习心理品质具体化为学生的学习行为习惯规范。我校的课堂教学模式所要培养的六种学习心理品质分别是自觉的学习目标、自动的达标学习行动、自主的运用学习工具的能力、自得的学习方法策略、自治的小组学

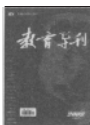
习活动、自由的学习情感体验。这是从学生进行自我评价方面提出的六个检测指标, 也是把新课程目标中提到的七个要素具体化为小学生的发展性的学习心理品质。现在我们把这六种学习心理品质的培养具体体现在辅导学生开展学习活动的各个环节(比如课前预习提问、课堂自主学习、复习归纳和练习)当中, 并且要具体化。例如语文学习中有纸笔作业和口头作业, 那么通过教师的课堂辅导就是要学生养成一些良好的书写习惯和口头表达习惯。在此过程中, 从学科的教学特点和学生学习特点出发, 逐步完善小学生学习心理品质自我评价操作模型中的学科检测量标。

3. 落实五类作业, 重点促成学生的学习行为习惯规范的达标。我们把是否落实五类作业设计作为检测学生学习行为规范或者是学习心理品质是否达标的工具。这五类作业被分成两个部分: 诊断性作业、范例性作业和当堂达标作业统称达标性作业, 选择性作业和创造性作业统称发展性作业。由于这五类作业性质、功能和作用不同, 所以它们呈现的时机也不同。达标性作业一定要在课堂教学辅导的各个环节中体现, 并要求当堂完成; 发展性作业是课内学习向课外延伸发展, 是学生学习作品成果的展现, 可以在课堂教学中进行, 也可以在课外进行。教师要有目的地精心设计这五类作业, 并在以后的教学实践中加以重点训练。

我校“现代小学生课堂学习心理品质自我评价活动模式”的研究, 获广州市教育局“十五”教育科研成果一等奖、全国中小科研兴校课题成果二等奖, 并且在全国中小学整体改革专业委员会的课题实验中顺利结题。

(二) 依据年级特点设计辅导重点, 开展班集体自律交往团体心理辅导研究

该研究经历了理论学习与初步摸索、自觉探索与自发研究、自主研究、特色创新四个阶段。



1. 理论学习与初步摸索阶段。从2002年10月签订课题至2004年7月，我们完成了班集体团体心理辅导研究的初步摸索。首先，制定班集体团体心理辅导方案，并在实践过程中不断修改完善，使其更有实用性和操作性。其次，形成了“年级组”这种研究组织，在不同年级采取不同的辅导方法来对学生进行班集体团体心理辅导，如游戏辅导、团体行为训练、角色扮演、音乐心理调适、理性情绪法和价值澄清等等。再次，在确定实施方案的基础上，初步编写了朝天小学班集体团体心理辅导校本培训资料，先对教科组的教师进行理论和操作技术的培训，提高了他们的理论认识。

在教师心理辅导专业素质得到提高的基础上，我们初步开展了班集体团体心理辅导的案例研究。课题组的教师在集体备课的基础上进行了班集体团体心理辅导的活动设计，并进行了班集体团体心理辅导案例研究的初步尝试。

2. 自觉探索与自发研究阶段。在2004年9月以来，我校班集体团体心理辅导课题研究注重年级组的组织力量，结合学校自身的科研课题进行探究，开始进入自觉探索、自发研究阶段，实现班集体建设由“管理”到“辅导”的转化，初步探索学校“团体心理辅导研究”的特色。每个年级每个学期都会学校的统一规划下制定年度的课程计划，每个年级的主题都精彩而且符合学生心理发展特点，这些课程大都从学习、交往、自我意识等三大学生心理维护方面进行设计。随着经验的积累和探索的深入，年级组的课程计划渐渐自发地与课题研究思想紧密结合。例如，一年级开始探索“建构班级‘互动成长游戏’心理辅导模式，培养小学生健康人格”的研究，四年级开始探索“学习行为心理辅导研究”，五年级开始探索“‘家校合一’的交往心理辅导模式，培养小学生同伴交往能力”的研究，等等。

3. 自主研究阶段。2005学年9月，在专家的指导下，我校设计出课题后期研究方案。各年级组认真学习学校课题方案，重点是理解五种班集体建设模式——问题诊断学习、班级角色学习、班级规范学习、班级目标决策学习和班级组织创新学习，利用团体心理辅导技术作为班集体建设工作的方法，边学边做。我们在各个年级成立了实验班，各实验班班主任也明确了实验工作，并设计实验方案，设计实验课程。各年级组教师利用我校召开“中陶会”现场会这一契机，设计特色课程，结果在现场会上展示的精品课程都得到了专家的一致好评。至此，课题研究趋向成熟，不同年级都确立了自己的研究方向，形成了我校在班集体自律交往团体心理辅导方面的特色。各个年级的研究方向

是：一年级的学会习惯、学会适应的班级规范学习心理辅导；二年级的学会做人的班级角色学习心理辅导；三年级的学会选择的自动兴趣学习心理辅导；四、五年级的学会批判、学会欣赏的班级问题诊断学习心理辅导；六年级的学会做事的自主任务学习心理辅导。

4. 创新性研究阶段。与越秀区教育局建立了班主任研究会相应，我校于2006年成立了朝天小学班主任研究会，该研究会的主要成员是我校的班主任教师。研究会每周安排固定的时间开展“班主任工作沙龙”活动，班主任围绕课题“创建文化型班集体，培养学生健康人格”进行研讨，以班级文化建设为内容，以团体心理辅导为手段，开展创新性的研究。同时，我们还以开展中科院的小学生主题电影课为契机，更好地把团体心理辅导的研究融入到课堂教学和班集体建设当中去。在2006学年上学期学校承办的广东省教育学会年会展示课中，李颖菁老师向与会的专家和领导展示了一节非常成功的语文与团体心理辅导整合的课例，这为团体心理辅导与学科的整合开起了一个良好的开端。

(三) 以综合实践、社会探究活动为突破口，启动社区自主创造活动心理辅导模式研究

自主创造活动的辅导是我校在团体心理辅导方面的另一个重要研究内容。按照学校“小学生团体心理辅导研究”课题规划，这项研究工作的重点是通过社区学生自主创造性实践活动，培养学生的社会适应能力，发掘学生的潜能，发展学生的创新思维。而综合实践、社会探究活动则着眼于每一个学生全面而有个性的发展，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，培养综合运用知识的能力，增进与社会的密切联系，培养社会责任感。所以我们以综合实践、社会探究活动为突破口，建立“导师制”，利用动态课时和静态课时相结合的方法来全面开展综合实践活动，启动社区自主创造活动心理辅导模式。这项研究的活动性较强，弹性较大，因此是以教导处、大队部和“快乐屋”为整体进行规划组织的。因为社区活动具有的创造性和环境性强的特征，因而更能给予学生强烈的心理体验和感受，让学生在活动中自我完善、自我发展、自我提升。

(四) 以“快乐屋”为小团体和个体辅导阵地，开展形式多样的团体心理辅导，引导学生“自我构建健康人格”，促进学生心理自我维护和调节能力的发展

我们以“快乐屋”为小团体辅导和个体心理辅导的主阵地，开展形式多样的心理健康教育工作，使“快乐屋”成为我校团体心理辅导实验工作的一块沃土。

1. “快乐屋”的个体辅导。我们打破“心理咨询室建设标准”中提到的把心理咨询室建设在学校安静而独立的空间的认知，把心理咨询室——“快乐屋”设在主教学大楼的四楼，就在学生的身边，学生每天经过走过都能看到它，让学生感受到“快乐屋”的魅力和影响力。随着时间的推移，学生渐渐地消除了“有病”才到“快乐屋”的想法，人人都愿意在课余时间到“快乐屋”放松放松，谈谈心事，说说悄悄话，以致“快乐屋”的预约时间通常在学期结束前两个月就已经爆满。“快乐屋”自2004年7月至今累积特殊儿童辅导个案近20个，接受学生咨询80余次，家长咨询30余次，运作相当成功。

2. “快乐屋”的团体辅导。具体形式包括：定期进行儿童团体辅导，维护儿童心理健康。如2005年3月到6月进行了以五年3班的7位交往障碍学生为对象的团体辅导，2005年7月进行了“智力发展训练”团体辅导。每年开展一次“爱心节”活动，营造“引导学生自我构建健康人格”的良好心理健康环境。我校至今已经成功举办了两届朝天小学“爱心节”。每年举办一次寒假“小学生心理辅导营”，对小学生比较共性的心理问题和心理发展偏差进行辅导。以学校课题研究为契机，通过各种展示会展现我校心理健康教育成果。

二、团体心理辅导实验研究的初步效果

团体心理辅导研究给我们学校的教育教学工作带来了新气象，引发了学生和教师精神面貌的新变化。

(一) 学生个性活、身心健

在我校总的“十五”规划课题——“引导学生自我构建健康人格”研究中，不仅有以“快乐屋”为“点”的个体咨询和团体辅导活动，还有以课堂渗透、班级贯穿、社区辐射为“面”的团体心理辅导活动，更有以“德育”、“心育”双管齐下、纵横交叉的心理辅导活动，如“我能行”每周寄语，“心灵之窗”的红领巾每周一次的故事广播或小品、相声等等。我们将团体心理辅导实验研究渗透到学校教育工作的很多环节当中，引导学生自我调节心理成长过程，让学生在活动中健康、快乐成长，因此来到我校的家长 and 客人第一感受就是朝小的学生自信、活泼。

在渗透心理健康教育的课堂教学中，学生的学习心理品质得到了很好的发展，每年都有近900人次在各种学科兴趣活动和竞赛中获奖。艺术科获奖无数，学校艺术团多次参与了国际交流活动，取得赴德国、韩国、日本、美国、

加拿大等国表演活动的圆满成功；体育科大课间活动获得“中国十城市第20届体育教学观摩”的优秀组织奖；语文、英语、数学等其他学科的水平测试成绩在区内保持前列，学生作品、活动成果更数不胜数；社区综合实践成果——五年4班的《老火靛汤》，麦田小队的成立和为山区的孩子捐书等活动频频在《南方都市报》上报道，六年2班的《班级银行，快乐成长》在《广州日报》、《南方日报》、《新快报》、中央人民广播网等多家媒体上报道。第一届“爱我人生、呵护心灵”的爱心节，以及“魅力朝天”素质教育现场会等综合心理健康教育成果的多次展示会都受到各级领导、专家、兄弟学校一致好评。

(二) 教师的心理辅导专业素质和心理健康水平高

在教育科研中开展心理健康教育研究，使我校教师的心理辅导专业素质得到了很大的提高。现在全校每位班主任都可以设计心理辅导活动，并上心理辅导活动课，每个年级每学期都有自己丰富的心理辅导活动设计，全校教师100多篇的优秀设计还结集为《朝天小学心理辅导活动优秀设计》。学科教师的课堂教学理念也实现了从“教学”到“辅导”的转变，并取得了可喜的教学成绩。我校教师通过不断探索实践，心理健康教育研究已具有较高的水平，近几年在国家、省、市、区等级别的教育部门组织的评比中我校都有教育论文、活动设计、教育个案等获奖，累计20余次。同时，在开展心理辅导的研究和实践中，教师本身的心理健康也得到很好的维护，反过来又促进了学校的教育教学工作的顺利开展。

三、努力方向

针对前阶段团体心理辅导实验研究的思考，我们认为在探索团体心理辅导实验的系列课程、深化个体学生的团体辅导、探索社区自主团体辅导新途径等方面还有一定的努力空间。为使团体心理辅导实验工作更有效地和学校的教育教学实践相结合，我们将进一步探讨团体心理辅导与德育的整合，团体心理辅导在学科的渗透与学科课型整合；在少先队活动和班集体建设方面，带领班主任在团体心理辅导与班会课的整合上做一个深入的探讨。我们决心通过团体心理辅导活动，让师生身心健康发展，促使学校全面优质发展，再创学校教育教学新局面。

(李顺松，郭晓静：广州市朝天小学 广东广州 510180 责任编辑：李士飞)

