

切实增强大学生对思想政治理论课的获得感

◇ 杨志平 沈 震

知识能力获得感是思想政治理论课获得感的根基。

思想政治理论课获得感是对思想政治理论课教学改革目标的新总结、新概括。

思想政治理论课教学要有鲜明的“问题意识”和“问题逻辑”。

习近平总书记在全国思想政治工作会议上提出，“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。”思想政治理论课获得感，是师生在思想政治理论课理论教学和实践教学过程中主要基于思想收获而形成的正向积极肯定的感受体验，是思想政治理论内化于心、外化于行而形成的情感意志状态。提升高校思想政治理论课质量，需要切实增强大学生对思想政治理论课的获得感，将不断增强师生特别是大学生对思政课的获得感作为评价工作成效的根本指标。这就需要对思想政治理论课获得感有更加深入的探讨，从而助力思想政治理论课在改进中加强。

思想政治理论课获得感的内涵与特点

“让人民群众有更多获得感”，以“是否给人民群众带来实实在在的获得感”作为评价改革成效的标准，是习近平总书记对全面深化改革提出的明确要求。这一要求和思想政治理论课结合起来，有了更为具体的内涵、特点和意义。获得感起始于主体的客观获得，落脚于主体的情感意志体验。思想政治理论课获得感是师生在思想政治理论课理论教学和实践教学过程中主要基于思想收获而形成的自觉、正向、积极、肯定的感受体验，是思想政治理论内化于心、外化于行而形成的情感意志状态。

高校思想政治理论课获得感具有以下特点：第一，思想政治理论课获得感居于思想政治理论课教学的核心地位。思想政治理论课是系统地进行价值引领的课程，具有鲜明的意识形态属性。思想政治理论课教学必须重视学生对思想政治理论基础知识的学习与掌握；同时，思想政治理论课教学还要使学生迸发

出正向、积极、肯定的情感意志。获得感居于核心地位是思想政治理论课区别于其他课程的基本特点，其他知识教育类课程也强调“以学养人”，即在学习过程中养育人的精神素质，但两者获得感的地位和作用有显著差别。第二，思想政治理论课获得感是有特定内容指向的获得感。思想政治理论课获得感不是大学生的全部获得感，也不是思想政治教育的全部获得感，它是基于思想政治理论特定内容而形成的感受体验。第三，思想政治理论课获得感个体差异性大。大学生的获得感是“现实的个人”的获得感，受到社会利益多元化、思想多元化、价值观多元化以及大学生认知水平差异等诸多因素影响，大学生对思想政治理论课的认可度以及投入的时间精力有很大差别，思想政治理论课教学面对“众口难调”的现状，学生的获得感差异也越来越大。这种情况下，增强大学生思想政治理论课获得感不仅要强调思想政治理论课教学整体效果，而且要充分考虑到作为“现实个人”的大学生的个体体验，进而在努力提高每一位大学生获得感基础上增强思想政治理论课整体获得感。

思想政治理论课获得感有着十分丰富的内容：其一，知识能力获得感。这种获得感是大学生在思想政治理论以及相关能力方面的获得感。如被思想政治理论课的知识信息所吸引而形成的新鲜感、震撼感、趣味感、愉悦感，被思想政治理论的逻辑所折服而形成的确定感、贯通感、深刻感，经过自身努力获得好成绩的成就感以及用辩证思维创造性分析问题解决问题的自信心和进取心等都属于这一类获得感。其中，知识能力获得感是思想政治理论课获得感的根基。其二，对大学生的价值引领。思想政治理论课教学不是单纯的知识教育，其本质是理想信念教育，其核心功

能在于实现对大学生的价值引领。大学生的价值判断、价值选择、价值取向直接关系到思想政治理论教学的成败。只有社会主义核心价值观真正成为大学生思想、情感需要的时候,才会真正有社会主义核心价值观获得感。社会主义核心价值观获得感体现在很多方面,如对理想信念的坚定感,对中国特色社会主义实践成果自豪感,对中国特色社会主义理论、制度、道路、文化的自信感,以及用马克思主义基本理论和方法解决实际问题的自我肯定感,对祖国发自内心的热爱,以及个人的自尊心、自信心等。其三,审美获得感。审美获得感是大学生在思想政治理论课教学中感受到的美感。大学生普遍希望思想政治理论课教师能够提高课堂教学艺术,在思想政治理论课教学中得到美的享受。因此,思想政治理论课教学要善于“以美导真”“以美引善”,在思想政治理论课教学中贯穿美的原则,深入挖掘思想政治理论课中的美,以美的形式感染学生,按照“美的规律”构建思想政治理论课,最终使得思想政治理论课达到真、善、美的有机统一。其四,人际交往获得感。人际交往获得感是大学生在思想政治理论课教学中形成的特定的人际关系中得到的获得感。思想政治理论课教学形成了特殊的师生关系、生生关系等人际关系,构成了大学生人际交往的一部分。思想政治理论课人际获得感表现为由于师生之间良好的互信关系而形成的“亲其师,信其道”的感受体验,以及在教学活动所形成的人际关系中的快乐、存在感、归属感、自我肯定等感受体验。

思想政治理论课获得感内容与形式十分丰富,应站在获得感的高度重新审视思想政治理论课教学,努力探索增强思想政治理论课教学获得感的途径。

增强大学生思想政治理论课获得感的重要意义

思想政治理论课获得感是对思想政治理论课教学改革目标的新总结、新概括。提升思想政治教育亲和力和针对性,就必须对思想政治理论课教学改革进行更为深入的总结,对思想政治理论课教学的目标有更鲜明、更凝练的概括。思想政治理论课获得感这一概念,体现了思想政治理论课教学的认知目标、能力目标、价值引领目标的内在统一性,是思想政治理论课“进教材、进课堂、进头脑”“入耳、入脑、入心”等提法的进一步提炼概括,是“真学、真懂、真信、真用、真爱、真讲”等表述的进一步凝练升华,标志着对思想政

治理论课教学更为本质的认识。这一概括为思想政治理论课教学“在改进中加强”奠定了理论基础,为思想政治理论课顶层设计指明了方向。

思想政治理论课教学以增强大学生获得感为核心,才能培养出大学生对思想政治理论课的真情感。对于大学生而言,理论上的收获需要真实的感受体验予以确认和深化;对于高校而言,强调思想政治理论课获得感是更高层次的情感意志信念要求,为了增强教学效果,就必须把学生的感受体验放到十分重要的位置。只有思想政治教育的主客体双方协同共进,关注彼此的真实体验与感受,进而丰富师生情感,才能真正取得教学的实效。

思想政治理论课对于大学生把握正确的人生方向,提高政治敏锐性和鉴别力,提高思维能力,更好地参与社会生活具有十分重大的意义。因此,思想政治理论课所培养的正是大学生的“核心竞争力”。要让学生充分认识到,思想政治理论课能够使“更好地生活”,从而树立起“为了生活而学习”的思想政治理论课学习目标。这个“接地气”的目标能够很好地把国家的期待和大学生成长成才的需求统一起来。

思想政治理论课获得感提出了“情感学习”的任务。思想政治理论课获得感归根到底是在正向、积极的情感体验中形成的。增强思想政治理论课获得感,要把大学生情感学习作为重点来对待,把大学生情感发展放到重要位置。只有创造条件让大学生经过更多的情感学习,大学生的精神状态才会发生更为积极的变化,才会更加自信从容、理性平和,才会更好地表达自己的爱,才会有更多的获得感。

增强思想政治理论课获得感的路径选择

思想政治理论课获得感对教学提出了更高的、更明确的要求。增强思想政治理论课获得感是一个系统工程,要从学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设等多方面展开。仅就思想政治理论课教学而言,增强思想政治理论课获得感重点要从以下几个方面着手。

1. 从思想政治理论课教学内容的多维转化入手增强获得感

首先,以问题为核心,对教学内容进行梳理重构。思想政治理论课教学要有鲜明的“问题意识”和“问题逻辑”。要选择那些重大现实理论问题,将贴近实际、贴近学生、贴近生活,又能够因事而化、因时而进、因

势而新的问题作为教学内容,围绕着问题进行教学设计。结合问题讲理论,才能激发学生深入思考,从而真正使学生小疑有小悟,大疑有大悟,避免既“不疑”也“不悟”。其次,深挖理论问题中的价值意蕴,通过问题实现价值引导。要始终把大学生作为价值的主体,利用联系和发展的观点,在理论问题对大学生的意义挖掘上下功夫,从而触动学生,给学生以融入感、历史感和方向感,从而坚定大学生的“四个自信”,增强践行社会主义核心价值观的自觉性。再次,深入挖掘每一问题中美的因素,丰富审美内涵。思想政治理论课教学是一门艺术。思想政治理论课教学无论从内容还是从教学形式,都需要挖掘美、创造美。只有努力把思想政治理论课打造成艺术品,让思想政治理论课中的美无处不在,才能用美去熏染学生,从而能够导真引善。

2. 从思想政治理论课教学方法不断创新中增强获得感

符合思想性、政治性、理论性教学方法的选择与创新是增强思想政治理论课获得感的基本手段。创新思想政治理论课教学方法要从当前的思想政治教育环境和生态实际出发,坚持“以学生为本”的现代教学理念,立足于学生的“学”,对教师的“教”进行反思和定位,重新审视思想政治理论课教学方法,以增强思想政治理论课教学中学生学习的积极性、主动性为起点,以使大学生有更多的获得感为落脚点,最终实现国家意识形态目标和大学生成长成才目标的有机统一。

3. 从不断发展的新媒体新技术应用中增强获得感

新媒体新技术对于增强思想政治理论课获得感有着巨大的作用,思想政治理论课教学必须有“互联网+”的意识。一是要用新媒体新技术强化问题教学。通过新媒体新技术可以更方便、快捷地收集问题、提炼问题,进而抓住学生最为关心的问题,提高基于问题进行教学的效率。二是要用新媒体新技术强化互动教学。通过新媒体新技术创造一套完整的技术机制,师生全部参与到教学互动当中来,并使得教学活动集互动、管理与评价于一体。这种全员互动教学改变了学生学习的状态,激发了学生的学习热情,因此更具有获得感。三是要用新媒体新技术实现精准教学。新媒体新技术生成了思想政治理论课教学的大数据。通过对这些大数据的分析,更好地把握学生的学习情况乃至思想状况,做到“精准育人”,使得教学

更加具有针对性。四是要用新媒体新技术放大各种教学方法的作用。任何教学方法都建立在一定的信息技术基础之上的。以新媒体新技术为平台,可以扩大教学方法的使用规模,克服教学方法的局限,增强教学方法的融合创新,从而能够使各种教学方法发挥更大作用。

4. 不断增强思想政治理论课教师自身的获得感

思想政治理论课教师是否有获得感至关重要,没有教师的获得感,就不可能真正有学生的获得感。教师由“感”而发,才可能感染学生、触动学生、升华学生。为了增强教师自身的获得感,思想政治理论课教师要在坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的学识以及仁爱之心等方面加强自我修炼。思想政治理论课教师既能够站在历史的高度和时代的潮头,用马克思主义的立场、观点、方法释疑解惑,不断丰富自己的感性认识和理性认识,做到“世事洞明”;又能围绕学生、关照学生、服务学生,把握他们的思想特点、个性心理,进行心理辅导和思想辅导,实现师生心灵的沟通,做到“人情练达”。只有这样,才能成为塑造学生品格、品行、品味的优秀教师。

增强思想政治理论课获得感是思想政治理论课教学改革的核心目标,只有把这一目标贯穿于思想政治理论课教学的各个环节、各个方面,才能提升思想政治理论课教学亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待。

参考文献:

- [1]毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2]张澍军.高校学生思想政治教育载体研究[M].北京:北京出版社,1999.
- [3]李秀林等.辩证唯物主义和历史唯物主义原理(第五版)[M].北京:中国人民大学出版社,2004.
- [4]张英琦,杨志平.思想政治理论课“基于学而设计教”的教学方法体系研究[J].思想教育研究,2017(6).

[本文为教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“以增强大学生获得感为核心的‘概论’课教学方法体系研究”(项目审批号:17JD-SZK105),教育部思政课教学方法改革项目择优推广计划项目:基于移动互联技术的思想政治理论课智慧课堂教学模式改革(项目审批号:17JDSZK101)的研究成果]

【作者单位:杨志平,东北师范大学;沈震,北京工业大学】
(责任编辑:王弘扬)