

以疫情为教材，探索“教师指导+学生自主+线上互动答疑”的教学模式

《食品安全学》教学体会

生命科学学院 王艳梅

特殊时期，作为一名普通的高校教师，我们既要参与形势严峻的疫情防控阻击战，又要直面网上教学新考验。生命科学学院《食品安全学》主讲教师王艳梅积极参加学校和学院组织的网上教学培训，学习线上多种教学平台和直播软件的使用方法，设计开发线上教学资源，积极探索和实践“教师指导+学生自主+师生线上互动+教师线上答疑”的教学模式，和学生一起“停课不停教、停课不停学”。

1、以疫情为教材，培养学生热爱自然、保护自然的使命自觉。

新冠肺炎疫情暴发以来，人们广泛关注病毒溯源的研究。石正丽研究团队认为，新型冠状病毒与来源于蝙蝠样本的一株冠状病毒（TG13）基因相似，蝙蝠可能是新型冠状病毒在自然界的宿主。岭南现代农业科学与技术广东省实验室与华南农业大学合作的团队，认为穿山甲是新型冠状病毒的潜在中间宿主。事实证明，超过70%的新发传染病来源于动物，SARS、尼帕病毒、H7N9禽流感病毒、埃博拉病毒、MERS、亨德拉病毒，均与野生动物相关。这次疫情的发生，亦是因捕食野生动物引起。在讲授《食品安全学》课程时，我以疫情为教材，在2.15日的课程演练时，将这场疫情的相关内容融入教学内容中，告诫学生不仅要拒绝捕食野生动物，还要按照习总书记的指示，构建人与自然的命运共同体，像保护眼睛一样保护生态环境，像对待生命一样对待生态环境，实现人与自然和谐共生。

2、积极准备，认真组织，确保网上教学质量。

（1）课前准备

首先，按照教学内容的安排，在网络教学平台上制作“学习内容”；然后，根据每节课的教学目标编制“学习任务单”，通过网络平台（微信群、学习通、雨课堂、QQ群、电子邮件）在课前分享给学生，督促学生课前预习，指导学生如何“学”；最后，要熟悉掌握所使用平台软件的操作流程，做好突发问题的应对预案。

食品安全学课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 PBL

目录 编辑

发放

- 第1章 课程介绍及学情调查
 - 1.1 学情调查
 - 1.2 课程介绍
- 第2章 第一章绪论
 - 2.1 食品安全性
 - 2.2 食品安全性面临的主要问题
 - 2.3 环境污染与食品安全
 - 2.4 食品安全性检测方法
 - 2.5 近年来国内外重大食品安全事件
- 第3章 化学成分源食品安全问题
 - 3.1 违禁非食用食品添加剂
 - 3.2 农药残留
 - 3.3 兽药残留
 - 3.4 有毒元素
 - 3.5 持久性有机污染物
 - 3.6 食品包装中的食品安全性问题
 - 3.7 放射性污染

新建话题

王艳梅 河南师范大学 02-11 23:46
 话题 环境污染对食品安全的影响
 赞0 回复

王艳梅 河南师范大学 02-09 21:32
 话题 食品安全因素
 我们身边的食品安全因素有什么?
 赞0 回复

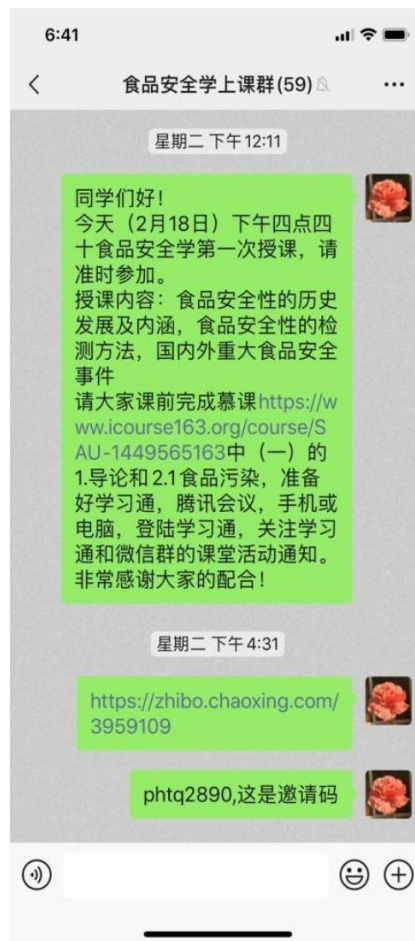
王艳梅 河南师范大学 02-11 23:48

学习任务单格式如下：（课前发给学生，并给学生留出足够的自学时间）

同学们：

2月18日是我们《食品安全学》的第一次课，有关线上学习要求做如下安排：

1. 课程的教学资源全部放在了学习通平台上，有课件、讲义、作业、测验等。大家自己安排时间，错峰学习；
2. 周二上课前，大家需要提前完成第一章绪论中的以下内容：
 2.1 食品安全性； 2.2 食品安全性面临的主要问题； 2.3 环境污染与食品安全； 2.4 食品安全性检测方法； 2.5 近年来国内外重大食品安全事件。除了平台中的内容外，还需要登录慕课 <https://www.icourse163.org/course/SAU-1449565163> 中（一）的1. 导论和 2.1 食品污染内容的学习。
3. 参与 1.1 学情调查，这是了解你学习基础的一个调查，它决定着我们的教学起点从哪里开始，这个内容很重要，同学们要认真准确提交问卷。同时，同学们要按要求利用网络查阅资料、文献等开展自主探究学习，然后参与本节后的测验。

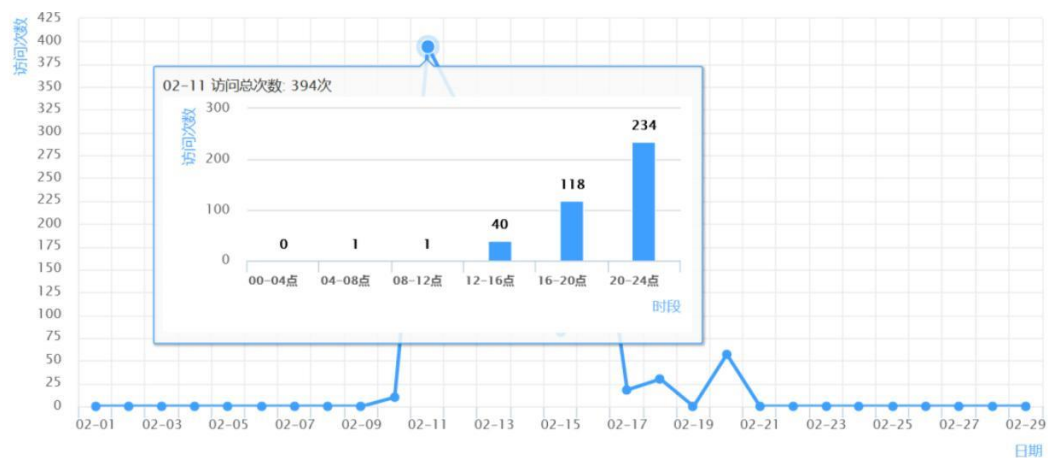


(2) 错峰自学

学生按照“学习任务单”的计划和要求，在学习通中进行自学，对不明白的问题利用网络资源、文献等资源进行自主探究。



仅统计学生进度页面和学生学习页面的访问次数

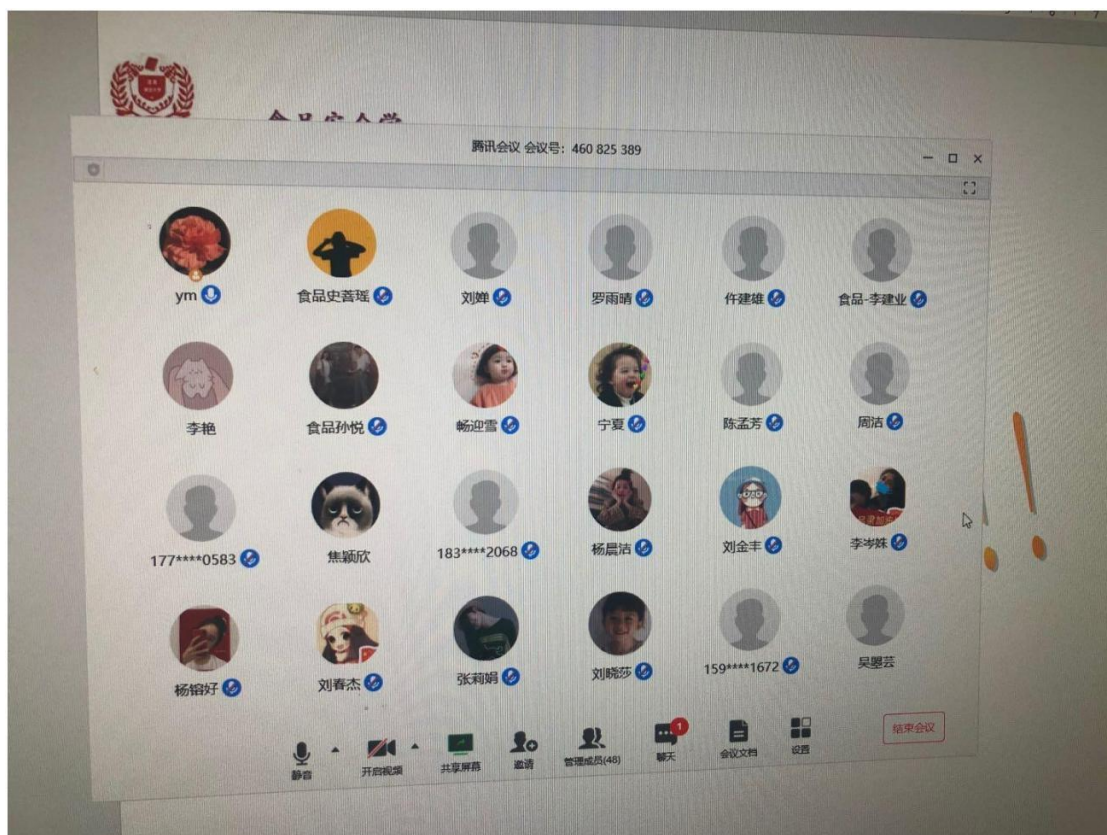


课程任务点类型分布

学生综合成绩分布

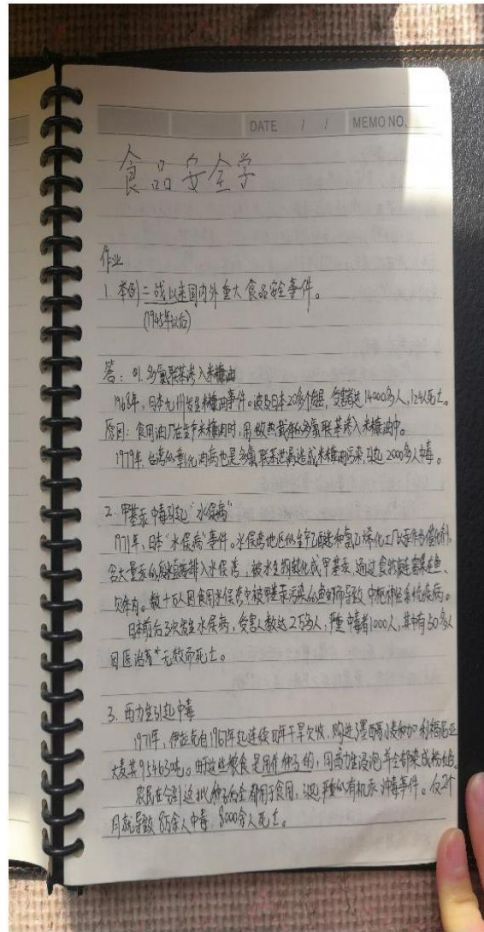
(3) 互动答疑

教师语音互动答疑，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。工具有钉钉、腾讯会议等，本课程选择的是腾讯会议。



(4) 作业分享

通过作业、报告等分享、交流，内化提升学习效果，巩固学生自学和互动答疑的效果。



开展线上教学, 既是教育教学的改革契机, 也是未来教育的发展趋势。通过线上教学, 实现了从“以教为中心”向“以学为中心”的转变, 提高了教与学的主动性、创新性, 有利于推进现代化教学改革的。