

城市小学生心理健康状况调查报告

董树梅, 王雁

(天津师范大学 初等教育学院, 天津 300384)

摘要:城市小学生心理健康状况不容乐观。要提高小学生心理健康水平,可采取以下措施:全面开展小学生心理健康教育,辅之以个别辅导;全面实施素质教育,关注学生非智力因素的培养;根据小学生特点,开展卓有成效的心理健康教育。

关键词:小学生;心理健康状况;教育建议

中图分类号:G444

文献标志码:A

文章编号:1002-0845(2007)12-0111-02

一、问题的提出

在素质教育稳步推进的今天,重视少年儿童的身心健康已成为社会的共识及关注的热点,加强小学生心理健康教育已势在必行。

二、研究对象与方法

1. 研究对象

本研究以天津市小学生为总体研究对象,在具体实施中,依据分层抽样的原则抽取了四所小学的四年级和五年级的学生作为样本进行研究。

2. 研究方法

本研究以华东师范大学心理系周步成等编制修订的《心理健康诊断测验(MHT)》为测试材料,对样本进行了调查研究。该量表制定出全国常模,适应我国小学四年级至高中三年级学生,也叫焦虑测验。该量表用8项因素反映学生的焦虑心态,每个因素以标准分8分为临界点,即小于8分为正常焦虑,大于或等于8分为异常焦虑。8项标准分的和为学生的总焦虑分,故总标准分临界点为65分(小于65分为正常焦虑,大于或等于65分为异常焦虑)。这8项因素分别是:学习焦虑倾向、对人焦虑倾向、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向和冲动倾向。其中无一因素达到或超过8分为正常焦虑生;至少有一个因素达到8分或以上的学生为异常焦虑生。

问卷调查对四所学校四年级和五年级1024名学生以纸笔形式在同一时间施测。并对首次测谎题大于8分的同学进行了重测,回收统计之后有效问卷为1001份。

对于回收的问卷使用SPSS1.0统计软件对数据进行统计分析。在此基础上进一步分析形成对天津市小学生心理

健康状况的认识。

三、结果与分析

1. 小学生心理健康总体状况的调查结果

表1 小学生心理健康状况总体统计结果

因子	人数	正常焦虑生 (%)	异常焦虑生 (检出率%)	总标准分 ≥65分 (检出率%)
男生	521	308(59.12)	213(40.88)	52(9.98)
女生	480	300(32.50)	180(37.50)	49(10.21)
四年级	508	302(59.45)	206(40.55)	61(12.01)
五年级	493	306(62.07)	187(37.93)	50(10.14)
合计	1001	608(60.74)	393(39.26)	111(11.09)

从表中数据我们可以看到,无论是总体还是分性别与年级,异常焦虑生的检出率都是比较高的。这些数据提醒我们:必须关注如此普遍的小学生焦虑现象。从理论上讲,必须为这些检出的异常焦虑生制订特别的个人指导计划进行干预,改变这些学生在日常学习、生活中的不适应行为。

2. 小学生心理健康各分量表调查结果

表2 小学生心理健康状况分项统计结果

因子	最小值	最大值	平均分	标准分	异常焦虑生 (检出率%)	排位
学习焦虑倾向	0	10	4.48	2.180	73(7.29)	6
对人焦虑倾向	1	11	4.91	2.112	121(12.09)	5
孤独倾向	1	11	3.24	2.013	49(4.90)	8
自责倾向	0	10	4.26	2.077	64(6.39)	7
过敏倾向	0	10	5.14	2.206	186(18.58)	2
身体症状	1	13	4.84	2.333	140(13.99)	3
恐怖倾向	2	11	4.92	2.133	124(12.39)	4
冲动倾向	3	12	5.76	2.138	187(18.68)	1
总标准分	21	96	48.80	12.145	111(11.09)	

表2是对各分量表所做的统计,样本的大体情况比较明晰地展示在表中,从最大值、最小值和标准差栏我们可以看出学生内部存在很大的差异。其中又尤以总标准分的差异值得我们去关注。在被调查样本中,总标准分中的最低分为21分,而最高分高达96分,同时12.145的标准差进一步证实了学生内部存在的巨大差异,而处于高分端的那

收稿日期:2007-01-18

基金项目:天津师范大学青年教育基金会项目“城市寄宿制小学现状调查和对策研究”(52LE94)、教育部规划课题“提高小学生心理健康教育实效性研究”(FBB03720)阶段性成果

作者简介:董树梅(1974-),女,兰州人,讲师,从事教育科学与小学德育研究;王雁(1956-),女,天津人,教授,从事心理学与心理健康教育研究。

些强焦虑学生是我们必须给予更多甚至特殊关照的,因此,只用团体辅导帮助这些学生是明显不足的,辅之以个别辅导就是非常必要的。另外,样本总标准分的平均数 48.80 明显高于正常焦虑水平(24.284-8.2),因此,又进一步证实了当今小学生心理健康状况不容乐观这个事实,说明了对小学生进行心理健康教育是非常必要的。

从各分量表的检出率我们看到,小学生的心理焦虑主要表现在冲动倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、对人焦虑倾向五方面,其中又以冲动倾向和过敏倾向最为突出。而普遍被认为是学生心理焦虑来源的学习焦虑则排在较后的位置。这与近年来教育界认为学生的心理焦虑并非主要在学习,而是表现在自信心、情绪控制等方面是一致的。由此,我们也可以认识到对学生非智力因素培养的重要性,这对于矫正应试教育的错误做法也是很有助益的。

3. 小学生心理健康状况性别差异比较

表3 小学生心理健康状况性别差异统计结果

因子	男(n=521) 女(n=480)		t
	x	x	
冲动倾向	5.91	5.58	5.225***
恐怖倾向	4.77	5.08	-4.919***
自责倾向	4.32	4.19	2.150*
孤独倾向	3.48	2.98	8.461***

注: **表示 $P \leq 0.05$, ***表示 $P < 0.001$

经过统计分析,男女生在冲动倾向、恐怖倾向、自责倾向和孤独倾向四因素间存在显著差异。冲动倾向间的性别差异与学龄期学生在情绪上的性别差异是吻合的:女生比较容易悲观、消沉和伤心,更容易表现出恐惧和焦虑;而男生的情绪表现强烈,更容易将愤怒的情绪表现出来,如生气和发火。因此,男女生在冲动倾向上平均数都较高,而男生表现的更为突出。随着家庭结构的变化,家长对于独生子女的娇养和过分照料都会使孩子形成依赖性强、缺乏独立性的性格,很容易在自己不熟悉的环境中感到恐惧,调查也向我们展示了学生的恐怖倾向的状况。通过分析,在恐怖倾向上存在的性别差异原因有二:一是由于性格、教养方式和社会期望所造就的性别特征,女生比男生胆小,容易恐惧;二是由于女性进入青春期比男性要早1~2年,再加上社会生活条件和身体状况的不断改善,普遍表现为进入青春期的年龄提前,因此,四五年级的女生已陆续进入青春发育期,生理上的突然变化使女生变得害羞、缺乏自信、紧张、焦虑。自责倾向生成的机制是这样的:孩子依赖父母(教师)→父母(教师)严厉惩罚孩子→孩子对父母抱有敌意;当这种敌意表现出来时,父母(教师)越发严厉地惩罚孩子→孩子失去了憎恨的目标→自责倾向形成。男生自责倾向要高于女生,是和社会对小学生的评价紧密相关的。在当今不管是父母或教师,甚至是社会其他人员对好孩子、好学生评价标准首当其冲就是学习好、听话等。众所周知,女生在小学阶段较之男生生理早熟以及性格乖巧,女生学习成绩普遍要优于男生,因此,常人眼里女生更符合好学生的标准,而很多男孩就会因此被父母和教师责备或惩罚,长此以往,男生就会产生自责,严重的就会形成自责倾向。开放精神趋向是现代儿童的时代特征之一,也就表现为男女生孤独倾向的总标准分都较低,但他们内部依然存在性别差异。许多研究都发现:男孩比较独断、好胜,并往往表现为攻击性;而女孩更乐于助人,更具利他性,她们更易于与同伴和家分享自己的思想和感情。男女不同的语言交流方式也

会对他们的人际交往产生影响。因此,女生更合群,男生则更独立,也就表现为男生比女生更多地感受到孤独。

所以针对性别特征进行心理辅导也是很有必要的。但同时,统计中男女生在总标准分上并不存在显著性差异,说明小学生整体状况并没有性别上的差异,所以可以进行心理健康教育的整体设计,但必须注意性别敏感性,应意识到性别可能是一部分学生的学校生活质量的影响因素,在一些细节之处关注性别差异,进行有针对性的辅导。

4. 小学生心理健康状况年级差异比较

表4 小学生心理健康状况年级差异统计结果

因子	四年级(n=508) 五年级(n=193)		t
	X	X	
过敏倾向	5.39	4.93	7.063***
恐怖倾向	5.10	4.77	5.154***
对人焦虑倾向	5.06	4.79	4.267***
自责倾向	4.41	4.14	4.334***
孤独倾向	3.47	3.06	6.945***
总标准分	49.71	48.05	4.589***

注: **表示 $P \leq 0.05$, ***表示 $P < 0.001$

从表中我们可以看到,在过敏倾向、恐怖倾向、对人焦虑倾向、自责倾向和孤独倾向五项因素以及总标准分之间都存在着统计学意义上的年级差异,而且四年级的均值都要高于五年级,说明四年级学生的焦虑倾向要普遍高于五年级。这一现象在对小学生心理的各项研究中都能找到合理的解释。如美国心理学家托兰斯研究发现儿童期创造性思维发展的一般进程:一二年级直线上升;三四年级出现低谷;五六年级回升。另外还有很多对学龄期儿童所做的研究也证实四年级的儿童在学习动机、学习态度、学习兴趣等方面都处于发展的关键期和转折期。在这个关键期,学生开始进入青春初期,生理的巨大变化,使他们产生畏惧、羞涩、紧张等情绪,尤其是在得不到成人的正确指导和帮助的情况下,更使他们不知所措,自然会产生焦虑的倾向。同时生理的变化也会带来一些心理的变化。因此,必须对四年级这个关键期的学生的发展,给予更多的关注和指导。

四、思考与建议

经过调查和分析,针对当前天津市小学生心理健康教育提出几点建议。

1. 全面开展小学生心理健康教育,促进小学生健康成长。
2. 有针对性地进行个别辅导,促进小学生全面成长。
3. 关注小学生非智力因素的变化和发展,促进小学生个性的发展。
4. 依据小学生的特点进行心理健康教育,促进小学生主动地发展。

参考文献:

[1] 郑雪,等. 中小学心理健康教育实验专题指导[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2004: 224-228.

[2] 强海燕. 性别差异与教育[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 2000.

[3] 古人伏. 小学班队工作原理与实践[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001: 116-117.

[4] 李晓东. 小学生心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 202.

[5] 朱智贤. 儿童心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 295-306.

[责任编辑: 张家恩]