

本科教育教学诊断评估 应知应会手册



目 录

引 言	1
第一部分 学校简介	2
1 基本情况	3
1.1 历史沿革	3
1.2 学科专业	4
1.3 师资建设	4
1.4 科研学术	5
1.5 人才培养	6
1.6 国际合作	6
1.7 校园文化	7
第二部分 评估知识	8
1 评估概述	9
1.1 什么是新一轮审核评估?	9
1.2 为什么要开展新一轮审核评估?	9
1.3 新一轮审核评估指导思想是什么?	10
1.4 新一轮审核评估的工作目标是什么?	11
1.5 新一轮审核评估的 16 字方针是什么?	11
1.6 新一轮审核评估基本原则是什么?	11
1.7 新一轮审核评估有什么突出特点?	12
1.8 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	14
1.9 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? ...	14
1.10 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	15
1.11 如何理解线上与入校“一体化”评估?	16
1.12 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	16
1.13 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什 么?	17
2 OBE 教学理念	18
2.1 基本概念	18
2.2 OBE 教学理念的条件、内涵、原则和要点	19
2.3 OBE 教育理念的优势与突破	20

3 学校部分	22
3.1 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制?	22
3.2 学校如何选择评估指标?	23
3.3 学校如何准备新一轮审核评估相关材料?	23
4 评估准备	24
4.1 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作?	24
4.2 职能部门负责人在审核评估中应该做好哪些准备?	25
4.3 教学单位负责人在审核评估中应该做好哪些准备?	26
4.4 教学副院长在审核评估中应该做好哪些准备?	27
4.5 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备?	27
4.6 教师在审核评估中应该做好哪些准备?	28
4.7 学生在审核评估中应该做好哪些准备?	29
4.8 专家审核材料重点关注什么?	30
4.9 调阅材料怎么进行?	30
4.10 专家在线访谈座谈重点关注什么?	31
4.11 深度访谈怎么进行?	31
4.12 座谈会怎么进行?	31
4.13 专家听课看课特别关注什么?	32
4.14 听课看课怎么进行?	32
4.15 走访考察(入校)怎么进行?	33
4.16 职能部门在走访考察中做哪些工作?	33
4.17 校外单位在走访考察中做哪些工作?	34
第三部分 新时代教育教学常识	35
1 新时代教育的根本任务?	35
2 什么是三全育人?	35
3 什么是五育并举?	35
4 教育的“四个服务”是什么?	35
5 “四个回归”是什么?	35
6 “八个首先”是什么?	36
7 “以本为本”是什么?	36
8 课程的“两性一度”是什么?	36

9 “十大育人”体系是什么?	36
10 “六卓越一拔尖”是什么?	36
11 破“五唯”指的是什么?	37
12 什么是五大“金课”?	37
13 什么是“四新”建设?	37

引 言

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（教督〔2021〕1号）文件精神和河南省教育厅安排部署，我校于2024年4月全面启动了新一轮本科教育教学审核评估，将于9月开展诊断评估、11月开展正式评估，评估分为线上评估和入校考察两个阶段。

为使全校师生深入理解审核评估工作目的、工作原则、指标体系和我校自评自建各项工作，校评估办公室印制了该手册，手册共分为3个部分：学校简介、评估知识、自评报告（简版）。

请各单位组织广大师生以专题培训和持续学习的方式，深入开展学习《本科教育教学审核评估应知应会手册》活动，熟悉相关审核评估知识和我校本科教育教学基本情况，以高度的责任感和主人翁态度积极参与到审核评估工作，为全面落实立德树人根本任务，构建一流本科教育，培养高素质学术型人才助力添彩。

第一部分 学校简介

1 基本情况

1.1 历史沿革

河南师范大学位于豫北名城新乡市，北依巍巍太行，南濒滔滔黄河，坐落在广袤的牧野大地、美丽的卫水之滨。学校是国家中西部高等教育振兴计划支持高校、国家“111计划”实施高校、河南省人民政府与教育部共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校和河南省特色骨干大学，河南省“双一流”创建高校，三度蝉联全国文明单位，入选第二届全国文明校园。

学校历史底蕴深厚，办学资源丰富。学校前身是始建于1923年的中州大学（原国立河南大学前身）理科和创建于1951年的平原师范学院，历经河南师范学院二院、河南第二师范学院、新乡师范学院等阶段，1985年始称河南师范大学。在百年的办学历程中，逐步熔铸了“厚德博学止于至善”的校训、“明德正学倡和出新”的校风、“修至学立世范启智慧益品行”的教风、“尚诚朴勤学问重团结养正气”的学风，积累和沉淀了“崇文明道尚诚守德抱朴求真”的师大精神，以校风淳、教风正、学风浓、教学水平高享誉省内外。学校占地面积139.53万平方米，建筑面积110.02万平方米，中外文纸质图书334.41余万册，电子图书1045.89余万册。建有全球唯一一家帕瓦罗蒂音乐艺术中心和河南省规模最大、种类最多的生物资源博物馆，办有附属中学、附属小学和幼儿园。

1.2 学科专业

学校学科门类齐全，培养体系完备。现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 11 大学科门类。设有 25 个学院（部），4 个书院，1 个现代产业学院，79 个本科招生专业，其中国家一流本科专业建设点 34 个，省级一流本科专业建设点 23 个；30 个硕士学位授权一级学科、23 个硕士专业学位授权类别，10 个博士学位授权一级学科、1 个博士专业学位类别，9 个博士后科研流动站，各类学生 7.4 万余人。拥有国家学科创新引智基地（“111 计划”）2 个、河南省特色骨干 A 类学科 4 个、河南省特需急需特色骨干学科（群）1 个、河南省一级重点学科 25 个，化学、物理学、数学、工程学、材料科学、环境/生态学、植物与动物科学等 7 个学科进入 ESI 全球前 1%，化学、地球与环境科学、物理学等 3 个学科持续进入本领域自然指数内地高校百强学科榜单。

1.3 师资建设

学校师资力量雄厚，拔尖人才辈出。建校以来，曹理卿、郝象吾、孙祥正、赵新吾、赵纪彬、李俊甫、姚从工、魏明初、樊映川、杜孟模、孙作云、黄敦慈、许梦瀛、卢锦梭等著名学者先后在此执教治学。近年来，又涌现出王键吉、鲁公儒、徐存拴、郭宗明、常俊标等一大批在国内、外有影响的专家学者。现有在岗教职工 3200 余人，其中，双聘院士 9 人，全国杰出专业技术人才、国家杰青、国家优青、国家百人计划、长江学者、中原学者等高层次人才 100 余人，教育

部科技创新团队 2 个，国家级教学名师 3 个，国家教学团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，全国百篇优秀博士学位论文获得者 1 人。根据近几年的中国大学评价，我校教师学术水平和教师绩效位居河南省高校前列。

1.4 科研学术

学校坚持科技创新，服务社会成效显著。学校建有国家重点实验室、河南省实验室、国家地方联合工程实验室、教育部重点实验室、国家药监局重点实验室、省部共建细胞分化调控国家重点实验室培育基地等省部级以上科研平台 61 个，近年来，学校先后主持承担国家自然科学基金重大重点项目、国家重点研发计划、国家社会科学基金重大重点项目及国家杰出青年科学基金、国家优秀青年科学基金等科研项目，获得全国创新争先奖、中国专利金奖、国家自然科学基金二等奖、国家科技进步二等奖、教育部自然科学二等奖、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）等省部级以上科研成果奖励。在 Nature、Science、PNAS、JACS、ANGEW、哲学研究、政治学研究、管理世界、历史研究、教育研究和马克思主义研究等国内外顶尖期刊上发表一大批高水平学术论文。在基础数学、理论物理、绿色化学、生物工程、药物研发、环境科学、中原文化及殷商甲骨文研究等领域取得一批标志性成果，部分成果居国际先进水平。一批以抗肿瘤、抗病毒系列核苷类药物和动力锂离子电池隔膜等为代表拥有自主知识产权的成果实现了产业化，阿兹夫定作为我国首个口服治疗新冠病毒感染 1 类新药获批上市。

1.5 人才培养

学校坚持立德树人，教育教学成果丰硕。学校是国家卓越教师培养计划、国家大学生创新创业训练计划、国家卓越农林人才教育培养计划实施高校。拥有4个国家级、10个省级实验教学示范中心，3个国家级、37个省级虚拟仿真实验教学项目，1个国家虚拟教研室建设试点，15个国家级一流本科课程。获得国家本科教学工程项目102项、国家教学成果奖11项（近五届）。学生在中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”全国大学生创业大赛、全国大学生数学建模竞赛中屡获佳绩，在教育部主办的“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛中，团体成绩连续6届位列前三名，并获得第七届大赛唯一最高奖——创新奖。此外，还获得中国青少年科技创新奖、跆拳道世界杯团体赛冠军以及中国音乐金钟奖、中国戏剧奖·校园戏剧奖、中国舞蹈荷花奖等艺术类三大最高奖项，成为全国同时拥有三大奖的唯一高校。

1.6 国际合作

学校坚持开放办学，国际合作不断深化。积极参与“一带一路”教育行动，高质量推进国际合作与人文交流，与美国、俄罗斯、英国、加拿大、法国、德国、意大利、白俄罗斯、日本、韩国等国家的70多所高水平院校建立长期友好合作关系，开展类型丰富的本科和研究生联合培养国际合作项目，与国内7所高校共同发起成立“中俄文化艺术大学联盟”并获得两国政府批准，与美国威斯康星大学、法国佩皮

尼昂大学、白俄罗斯国立体育大学合作举办中外合作办学项目，与法国佩皮尼昂大学共建“中法联合学院”，与荷兰国家足球协会共建“国际足球教育学院”，与巴基斯坦萨戈达大学共建孔子学院，与巴基斯坦千禧教育集团、泰国醒民学校共建孔子课堂等，标志着我校教育对外开放战略迈上新台阶。

1.7 校园文化

校训： 厚德博学 止于至善

校风： 明德正学 倡和出新

学风： 尚诚朴、勤学问、重团结、养正气

教风： 修至学、立世范、启智慧、益品行

师大精神： 崇文明道、尚诚守德、抱朴求真

第二部分 评估知识

1 评估概述

1.1 什么是新一轮审核评估？

答：新一轮审核评估是相对于 2013-2018 年组织实施的上轮审核评估而言的，共 650 所高校参加了上轮审核评估。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称“《方案》”），启动了“新一轮审核评估”。

1.2 为什么要开展新一轮审核评估？

答：开展新一轮审核评估主要基于以下四个方面考虑：

一是全面落实中央教育评价改革任务。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》，明确提出“改进本科教育教学评估，推进高校分类评价”“加强和改进教育评估监测”。立足时代、面向未来，统筹谋划新一轮审核评估，对落实中央教育评价改革要求，引导高校坚定正确办学方向、抓实人才培养质量“最后一公里”具有重要作用。

二是加快构建中国特色高等教育质量保障体系。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。审核评估是高等教育质量保障体系的重要内容，构建中国特色、符合时代需要的审核评估制度，建立健全校内校外协同联动的诊断改进机制，是加快实现高等教育质量保障体系制度化、长效化的紧迫任务。

三是切实改进本科教育教学评估工作。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准

已形成广泛共识，成为高等教育评估的品牌，并在国际上产生积极影响。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制力度不够、评估分类不明确、评估结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，已经成为国际高等教育治理的重要手段。美国、英国、法国、德国、日本、韩国等发达国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系。新一轮审核评估针对我国高等教育进入普及化阶段的质量保障需要，体现了国际高等教育评估的共性趋向。

1.3 新一轮审核评估指导思想是什么？

答：新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，**确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。**推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的**大学质量文化**，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、

特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.4 新一轮审核评估的工作目标是什么？

答：**一根本**：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的**达成度**、社会需求的**适应度**、师资和条件的**保障度**、质量保障运行的**有效度**、师生和用人单位的**满意度**。

1.5 新一轮审核评估的 16 字方针是什么？

答：以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

1.6 新一轮审核评估基本原则是什么？

答：新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实

“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

1.7 新一轮审核评估有什么突出特点？

答：新一轮审核评估紧扣新时代本科教育要求，聚焦政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题，具有以下突出特点：

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到人才培养全过程的问题，新一轮审核评估坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，

加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新一轮审核评估全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校生学习体验和学校人才培养情况。

三是积极探索分类评价。新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。新一轮审核评估坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。

1.8 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

答：审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

1.9 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

答：评估指标体系分为“两类四种”方案，第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个；第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。我校为第二类第一种。

具体特点如下：**一是分层分类设计指标体系。**第二类评估量大面广，细分为3种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校。**二是突出本科教育教学关键点。**设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。**三是定性指标与定量指标结合。**指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、

类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

1.10 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

答：新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，一是**强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。**在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是**改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。**重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是**强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会什么”，**引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是**强化多元主体评价，重点**

考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

1.11 如何理解线上与入校“一体化”评估？

答：线上评估与入校评估“一体化”设计是新一轮审核评估制度设计的核心和关键。线上评估本身就是评估，而不是评估前的准备阶段，只有准确把握定位和内涵，才能保障新一轮审核评估落地实施“不走样”，要充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势，调动更多的专家资源、投入更多的时间精力，更加全面、深入对学校本科教育教学工作进行审核，与入校评估形成1+1>2合力，进一步突显审核评估为学校发展“诊断开方”的初心。

1.12 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

答：新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生—培养—就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，

引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反应学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反应学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

1.13 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷

和用意是什么？

答：新一轮审核评估的宗旨是“对国家负责、为学校服务”，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的原则，既保证对国家负责，守好底线，又体现为学校服务，旨在引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。通过评估机构、评估专家对学校进行“会诊”，当好“医生”和“教练”，发现学校真正的闪光点和存在的问题，服务学校高质量发展。

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主权和专家的专业裁量权，参评高校、评估专家、评估机构形成一个质量共同体，围绕提高本科教育教学质量问题共答、共同研究推进，一方面挖掘影响和制约高校改革发展的瓶颈问题，另一方面发现高校本科教育教学改革的亮点特色，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

2 OBE 教学理念

2.1 基本概念

OBE 是由美国首先提出来，产出导向教育(Outcome based education, 简称 OBE, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育)作为一种先进的教育理念,于 1981 年由 Spady 等人提出后,很快得到了人们的重视与认可,并已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念。2013 年 6 月,我国被接纳为《华盛顿协议》签约成员。用产出导向教育理念引导高等教育改革,具有现实意义。

OBE 是指,教学设计和教学实施的目标是学生通过教育

过程最后所取得的学习成果（Learning outcomes）。OBE 强调如下 4 个问题：我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？

2.2 OBE 教学理念的条件、内涵、原则和要点

OBE 的两个重要条件：一是描绘成果蓝图，建立一个清晰的学习成果蓝图，并勾勒出哪些是必备的能力与内容，即确定学生在毕业时应该达到的能力结构；二是创设成功环境，为学生达成预期成果提供适宜的条件和机会。

OBE 的五个内涵：OBE 强调人人都能成功，即成功学习会促进更成功的学习；OBE 强调个性化评定，根据每个学生个体差异，制定个性化的评定等级，对教学进行及时修正；OBE 强调精熟。教学评价应以每位学生都能精熟内容为前提，不再区别学生的高低；OBE 强调绩效责任。为学习成效负责，提出具体的评价及改进依据；OBE 强调能力本位。教育目标应列出具体的核心能力，应有明确的要求，每个要求应有详细的课程对应。

OBE 的四个实施原则。**清楚聚焦：**课程设计与教学要清楚地聚焦在学生在学习过程后能达成的最终学习成果，即毕业要求；**扩大机会：**课程与教学设计要充分考虑到学生的个体差异，要在时间和资源上保障每个学生都有达成学习成果的机会；**提高期待：**教师应该提高对学生学习的期待，制定具有挑战性的执行标准，以鼓励学生深度学习；**反向设计：**

以最终目标（最终学习成果或顶峰成果）为起点，反向进行课程设计，开展教学活动。

OBE 的 4 个实施要点。**确定学习成果。**最终学习成果（顶峰成果）既是 OBE 的终点，也是其起点；**确定教学策略。**OBE 特别强调学生学到了什么而不是老师教了什么，特别强调教学过程的输出而不是其输入，特别强调研究性教学模式；**自我参照评价。**OBE 的教学评价聚焦在学习成果上，而不是在教学内容以及学习时间、学习方式上；**逐级达到顶峰。**将学生的学习进程划分成不同的阶段，并确定出每阶段的学习目标，这些学习目标是从初级到高级，最终达成顶峰成果。

综上，可将 OBE 的实施框架归纳为：**1 个核心目标、2 个重要条件、5 个内涵、4 个实施原则、4 个实施要点。**由此构成了 OBE 的三角形实施框架。

2.3 OBE 教育理念的优势与突破

优势：

产出决定而不是进程决定。学生可以按照各自的学习经验、学习风格、学习进度，逐步达成目标，所有的学生均有机会获得成功。

扩大机会而不是限制机会。“扩大”意味着改进学习内容、方式与时间等，而非仅仅延长学习时间。

成果为准而不是证书为准。将学习成果标准与证书联系起来，使得证书与学生的实际表现相一致，而非只是学生在规定时间内完成学业的证明。

强调知识整合而不是知识割裂。是以知识（能力）结构

出发反向设计，使课程体系支撑知识结构，进而使每门课程的学习都与知识（能力）结构相呼应，最终使学生达成顶峰成果。

教师指导而不是教师主宰。以学生为中心，教师应该善用示范、诊断、评价、反馈以及建设性介入等策略，来引导、协助学生达成预期成果。

顶峰成果而不是累积成果。OBE 聚焦的是学生最终达成的顶峰成果，学生某一次不成功的学习，只作为改进教学的依据，不带入其最终成果。

包容性成功而不是分等成功。OBE 秉持所有学生都是成功学习者的理念，采取各种鼓励措施，创造各种机会，逐步引导每一位学生都成为成功的学习者。

合作学习而不是竞争学习。OBE 强调合作式学习，将学生之间的竞争转变为自我竞争，即让学生持续地挑战自己，通过团队合作、协同学习等方式学习。

达成性评价而不是比较性评价。OBE 强调自我比较，而不是学生之间的比较。强调是否已经达到了自我参照标准，

协同教学而不是孤立教学。OBE 强调教学的协同性，要求每一名承担课程教学的教师，进行长期沟通、协同合作，来设计和实施课程教学及评价。

产出导向在教学设计与实施中强调如下四个方面：

培养目标要以需求为导向，**毕业要求**要以培养目标为导向，**课程体系**和**课程教学**要以毕业要求为导向，**资源配置**要以支撑毕业要求与培养目标的达成为导向。毕业要求的达成

要能支撑培养目标的达成，课程教学要求的达成要能支撑毕业要求的达成。

具备“闭环”特征，即通过监督功能发现偏差，通过调控功能纠正这些偏差，再通过改进功能分析产生这些偏差的原因，并对系统进行改进。也就是说，这三个功能是首尾搭接，互为输入和输出的关系。

3 学校部分

3.1 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

答：新一轮审核评估以立德树人为思想统领，把立德树人融入评估全过程、全方位。学校建立健全立德树人落实机制，**一是强化认识，明确立德树人中心地位**，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准**，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程，学校事业发展规划、学科专业布局、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都要围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度，学校建立立德树人负面清单**，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从体制机制层面建立健全立德树人“实举措”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的三全育人工作格局。

3.2 学校如何选择评估指标？

答：新一轮审核评估指标体系包括定性和定量指标两部分。针对第二类评估高校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现引导学校办出特色、办出水平；定量指标聚焦反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据，包括国家“双一流”建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标等，集中体现了新时代国家对各类高校本科人才培养的新要求。**审核重点中定量指标**的具体要求可参考国家相关标准，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家底线要求，包括国家对高校思政教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等，根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

3.3 学校如何准备新一轮审核评估相关材料？

答：学校要坚持实事求是的原则开展审核评估，坚持以事实和数据为依据，准备以下评估相关材料：

一是基本材料。人才培养方案、教学管理规章制度、《上轮评估整改情况说明》、近三年学校教学质量报告等应该作

为评估的基本材料上传至评估系统，不能等到专家需要时再临时提交。整改成效应该有明确的支撑。

二是教学档案。教学档案是高校在教学管理、教学实践活动中形成的基础材料，是高校日常教育教学工作的“证据”，包括课程大纲、试卷、毕业论文（设计）、实习实践等过程性与终结性材料。教学档案按高校日常管理规定存放，无需做特殊的整理，应保证档案的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

三是支撑材料。《自评报告》等评估材料中的所有结论，应有充足的数据和事实支撑，不能只有结论，没有事实陈述和证明支撑。支撑材料是指用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料，主要包括教学资料、学生学习档案、各类记录性材料、合作协议或其他佐证材料等。支撑材料以高校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，按要求上传至评估系统，或提供材料索引以方便专家查找、审阅。

四是引导性材料。主要包括高校职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员目录如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

4 评估准备

4.1 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

答：线上评估时间一般为 2-4 周，基本实施流程包括：
线上评估开始前：参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，

在评估系统中提交基础材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后：专家主要进行材料研读，线上调阅材料、在线访谈座谈等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校信息化条件和工作需要与学校协商确定。如高校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，专家组进行线上听课、调阅活动，以便减轻入校评估专家的负担。高校应与专家组协同破解线上访谈座谈活动的技术障碍，完成线上访谈任务。

入校评估时间为2—4天，基本流程包括：**入校评估前：**专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等，参评学校提出是否召开评估说明会。参评学校与项目管理员和秘书对接，准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。**入校评估期间：**参评学校与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天），如确定召开则做好会务安排。根据专家评估考察任务，做好听课、访谈、调阅等安排。

4.2 职能部门负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

答：（1）个人主管/分管工作基本情况。

（2）主管/分管工作对本科教育教学工作的支持

（3）研读、解释《本科教学状态数据分析报告》中相关数据。

(4) 学校学术型人才培养目标与办学定位的内涵，主管/分管工作与它们的关系。

(5) 主管/分管工作在支持学术型人才培养方面的亮点、存咨问题和解决办法（举例）。

(6) 主管/分管工作相关数据，尤其是学术型人才培养方面数据。

(7) 其他本科教育教学相关工作。

4.3 教学单位负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

答：(1) **本单位基本数据**：学生、教师、专业、实验室、课程、实习基地等人才培养方案总体情况。

(2) 本单位人才培养工作**基本思路、特色、举措**，和学校加定位、学术型人才培养目标的关系。

(3) 本单位人才培养方面的**主要成绩**：学生成绩、教学成果、特色专业、教改与质量工程项目建设等。

(4) 本单位人才培养与社会、经济发展的**相关性**：专业结构与教师结构的调整，与社会、企业的合作，学生实践能力的培养，创新创业工作。

(5) 本单位**学科发展与人才培养**的相关性：重点学科发展、科研能力提高、科研转化教学工作。

(6) 本单位**预算与资金使用数据**，用于本科教育教学工作的资金比例，资金的主要流向，学生实习、实践资金的主要用途。

(7) 人才培养面临的**主要问题、解决办法**（举例）。

(8) 各类评估调查（学生调查、学生座谈、教学检查

等) 发现的问题与对策。

(9) 单位负责人在质量保障体系中的职责, 学院质量保障体系及运行效果。

(10) 其他本科教育教学相关工作。

4.4 教学副院长在审核评估中应该做好哪些准备?

答: (1) 本单位教学工作基本数据: 教师数、学生数、课程门数、实验室数、学生实习数据、实践教学等相关数据, 人才培养方案具体情况。

(2) 本单位人才培养工作的基本思路、主要举措、效果。

(3) 本单位人才培养方面的主要成绩, 教学成果奖、教改与质量工程项目情况。

(4) 对学校在本科教育教学方面的问题和建议。

(5) 本单位教学工作的主要亮点(举例)、主要问题(举例)及对策分析。

(6) 本单位质量保障体系, 本人在单位质量保障体系中的职责。

(7) 各类评估调查(学生调查、学生座谈、教学检查等)发现的问题与对策。

(8) 其他本科教育教学相关工作。

4.5 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备?

答: (1) 本专业的基本情况: 建立与发展、是否特殊专业、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业率、就业起薪、毕生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业人才培养目标对学校学术型人才培养总目

标的支撑和教学改革的典型做法。

(3) 本专业人才培养方案及要求，例如学分要求、课程结构、教学满意度、OBE理念的反映、课程体系对毕业要求的支撑，

(4) 本专业教师结构与背景，对专业发展的支持度。

(5) “教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的意见”等信息的获取方式。

(6) 对本专业发展的意见和建议。

(7) 如果有创新班或实验班，创新班或实验班的情况。

4.6 教师在审核评估中应该做好哪些准备？

答：(1) 学习审核评估文件、了解审核评估的相关知识和工作任务。

(2) 清楚所承担教学任务（课堂、实践等）对人才培养目标支持度。

(3) 参加评估专家组织的座谈会及访谈、听课交流等，在课食堂、图书馆等场合遇专家询问时积极作答。

(4) 回答专家问题能结合学校和学院特点，有思想、深度和内涵，正面客观宣扬学校学院的特色、优势、亮点；谈不足之处，要从大局出发，回答建设性意见，忌一味否定或发牢骚。

(5) 严谨治学，精心备课，准时上课，讲好每一堂课。准备讲授课程的教材、教案、教学大纲、讲稿、PPT、点名册、课程设计、毕业设计（论文）、实习实验报告、试卷等教学基本材料。

(6) 穿着得体，遇见专家主动问好、文明礼让。

(7) 对学校有高度认同感，了解校史，知道学校的办学目标定位、优势特色和工作亮点，有主人翁意识和责任感。

(8) 积极主动配合学校圆满完成审核评估工作，做好校院评建整改工作。

4.7 学生在审核评估中应该做好哪些准备？

答：(1) 了解评估知识，充分认识到自己是本科教育教學审核评估的最大受益者，积极配合学校做好审核评估工作。

(2) 上课状况优良，准时上课，无迟到、早退和旷课现象：上课须带课本，做好笔记；认真听课，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

(3) 自习情况良好，课余时间积极开展在教室、图书馆、实验室、机房等学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务。

(4) 行为文明、形象端庄。在校园内举止文明，穿着大方得体；学习场所不抽烟、乱扔垃圾、喧哗打闹等；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，无铺张浪费现象。

(5) 注意宿舍文明。做到宿舍卫生、无杂物堆积。

(6) 对学校有高度的认同感，了解校史，知道学校办学目标定位、优势特色和工作亮点，有主人翁意识和责任感。

(7) 遇见专家主动问好，文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈时积极发言。

(8) 了解接触专家的方式，对专家听课看课、座谈、

走访、随机交流等做好充足的准备。

(9) 回答专家问题不紧张，能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，正面客观宣扬学校特色、优势、亮点；谈不足之处，要从大局出发，回答建设性意见，忌一味否定或发牢骚。

(10) 随时准备参加组织的问卷调查或座谈会，配合学校圆满完成审核评估工作。

4.8 专家审核材料重点关注什么？

材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

4.9 调阅材料怎么进行？

专家调阅材料主要包括毕业设计（论文）、试卷、教学文档、支撑材料等，原则上专家组调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文（设计）不少于 30 个专业。

(1) 时间要求：各单位接到调阅指令后，根据具体指令要求，半个工作日之内，按照规范要求整理完成各类材料的电子版，并上传到网盘系统等指定文件目录。

(2) 质量要求：提供给专家的材料要由负责人检查把关，确保高质量；如发生异常情况，负责人应立即向评建办提供情况说明。

4.10 专家在线访谈座谈重点关注什么？

通过访谈和座谈，对拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据进行证据收集，以便作进一步的核准和验证。

4.11 深度访谈怎么进行？

深度访谈以一对一为主，访谈对象为校领导、中层干部等。

(1) 线上评估阶段，各单位接到专家深度访谈指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间和线上访谈形式。

(2) 入校考察阶段，专家与校领导通常为一对一深度访谈，一般安排在校领导的办公室进行。各中层领导的深度访谈，可安排在访谈对象的办公室，或集中安排访谈地点。

(3) 访谈对象要熟悉自身工作和保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效，还要熟悉学校的自评报告和数据分析报告等，尤其是自评报告中学校的定位与目标以及自己所分管工作部分。

4.12 座谈会怎么进行？

座谈会对象为教师、学生、管理人员、学科及专业带头人、实践基地和用人单位负责人等。

(1) 各单位接到专家座谈会指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间、参与人员，落实线上座谈会形式或入校座谈会地点。

(2) 对于职能部门，若专家没有明确指定具体的参与人员，一般应安排本部门中层及以上干部参加。

(3) 对于教学单位，在专家没有提前指定的前提下，需提前安排好师生代表。教师代表应综合考虑基层教学组织、职称、学历、性别、年龄、政治面貌等因素。学生代表应在不同年级、不同专业的学生中选择。

4.13 专家听课看课特别关注什么？

特别关注课程思政是否在课堂中有效体现；课程教学是否体现了以学生为中心的教育教学理念(从学生学习效果的角度考察课堂教学效果)；课程教学是否有效实现了深度的师生互动交流和讨论；课堂教学质量评价的标准是否体现了课堂教学的目标和教学要求。

4.14 听课看课怎么进行？

听课看课是专家了解教师教育教学能力的一种重要手段，原则上专家组听课不少于 30 门。

(1) 任课教师

提前准备：任课教师要认真准备教学内容，针对教学内容进行教学设计，体现 OBE 教学理念，准备好教材、教学大纲、教学授课计划、教案和学生点名册等教学资料，衣着大方得体，提前到达教室。

课堂教学：课堂教学过程中要注意保持与学生的互动，避免学生玩手机、睡觉等现象；课堂教学内容中要体现课程思政元素。

如果专家入校期间进行听课，在专家到达听课地点后，应主动向专家做自我介绍，并根据情况灵活向专家介绍课程性质、学情等基本情况。

（2）相关单位

教务处、学生处、教学单位相关人员进行巡查，保持良好的教学秩序。信息化建设与管理办公室负责相关教室网络技术保障。后勤集团总公司负责相关教室环境与卫生。

4.15 走访考察（入校）怎么进行？

专家走访考察，校内包括职能部门及教学单位，校外包括实习实训基地和用人单位。

专家考察主要包括学校的教学条件（教室、实验室、实训中心、图书馆、体育场馆等）和学生的生活条件（食堂、宿舍等）。

各单位要配合宣传工作组，做好对专家走访考察进行摄影、摄像、记录（须征得专家同意）等工作。

4.16 职能部门在走访考察中做哪些工作？

（1）参与人员：根据指令安排，若专家没有明确指定具体的参与人员，一般应安排本部门中层及以上干部参加。

（2）场所布置：提前布置好本单位接待专家的场所，一般为本单位接待室。

单位接待室如有投影，可打上“热烈欢迎本科教育教学审核评估专家莅临指导”。

为全体参与人员座位摆放姓名牌，并提供热水及纯净水。

在专家座位摆放本部门与本科教育教学相关的亮点材料、参会人员名单（干部名单含姓名及职务等）。

（3）单位汇报：该汇报非普通的工作汇报，各单位应精心准备 10-15 分钟的汇报材料（PPT），一般由主要负责

人汇报。

汇报人应熟悉本部门工作，还要熟悉学校的自评报告和数据分析报告等材料内容。

汇报内容应结合本部门概况及职能定位，围绕保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效、亮点和特色等进行。

4.17 校外单位在走访考察中做哪些工作？

专家走访考察校外单位包括实习实训基地和用人单位，归属教学单位和相关职能部门要积极配合进行。

（1）归属学院：安排专人陪同相关职能部门负责人提前抵达，参照专家走访考察教学单位的要求，协助实践基地或用人单位进行准备。

（2）职能部门：相关职能部门负责人与归属教学单位领导一同引领专家考察。提前到达人员和校外单位负责人一起在大门口迎接来访专家。

第三部分 新时代教育教学常识

1 新时代教育的根本任务？

答：立德树人。

2 什么是三全育人？

答：即全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

3 什么是五育并举？

答：“五育并举”是指在现代化的教育中通过重视并实施德育、智育、体育、美育、劳动教育，促进人的全面发展。

4 教育的“四个服务”是什么？

答：教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

5 “四个回归”是什么？

答：一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

6 “八个首先”是什么？

答：①领导注意力首先在本科聚焦；②教师精力首先在本科集中；③学校资源首先在本科配置；④教学条件首先在本科使用；⑤教学方法和激励机制首先在本科创新；⑥核心竞争力和教学质量首先在本科显现；⑦发展战略和办学理念首先在本科实践；⑧核心价值体系首先在本科确立。

7 “以本为本”是什么？

答：2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川召开，全面部署高校落实立德树人根本任务，提出坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

8 课程的“两性一度”是什么？

答：高阶性、创新性、挑战度。

9 “十大育人”体系是什么？

答：“十大育人”体系是指：课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人、网络育人、心理育人、资助育人。

10 “六卓越一拔尖”是什么？

答：2019年4月29日，教育部“六卓越一拔尖”计

划 2.0 启动大会在天津大学召开，该计划即卓越工程师教育培养计划 2.0、卓越医生教育培养计划 2.0、卓越农林人才教育培养计划 2.0、卓越教师培养计划 2.0、卓越法治人才教育培养计划 2.0、卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0、基础学科拔尖学生培养计划 2.0。

11 破“五唯”指的是什么？

答：扭转不科学的教育评价导向，扭转教育功利化倾向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

12 什么是五大“金课”？

答：线下一流本科课程，线上一流本科课程，线上线下混合式一流本科课程，虚拟仿真一流本科课程，社会实践一流本科课程。

13 什么是“四新”建设？

答：“四新”建设指新工科、新文科、新医科、新农科建设。