

宋晓平

河南师范大学

学术学位授权点建设年度报告

(2021 年)



名称：教育学

代码：0401

授权级别

博士

硕士

2022 年 3 月 12 日

一、目标与标准

（一）培养目标

本学位点以河南师范大学高标准建设具有教师教育特色的地方师范类大学规划目标为指向，持续研究教育前沿问题、基础教育变革问题、教育学学科建设与发展趋势问题等，围绕凝聚教育理性、积淀教育学学科知识、提高教育研究能力和解决现实教育问题能力、培育教育教学实践技能、坚定教育信仰等基本价值导向，使研究生初步具备科研、教学、教育管理等综合素质，成为复合型高级专门人才。其具体要求是：热爱祖国，遵纪守法，敬畏学术，潜心学问，勤恳研究，严格遵守学术规范；不断建构通识知识、专业知识和学科基础理论知识，具有较强的综合分析和解决实际问题的能力以及独立从事学术研究、课程开发、论文撰写等基本能力，能够在学术期刊发表学术观点，能够完成高水平、有创造性的学位论文；掌握本专业教学技能，胜任本学科的教学任务，具有扎实的实践教学基本功；掌握先进的治理理念和管理技能，能够有效实施教育教学管理，实现管理育人的价值要求。

（二）学位标准

根据《教育学一级学科博士、硕士学位基本要求》和《河南师范大学授予硕士学位工作细则》，结合我校的实际情况，以保证培养质量和可持续发展为目的，对学生的思想素质、学术水平、学位论文以及学位申请等各个环节明确了具体要求，并强化了质量监控。本学位

点硕士研究生，完成培养计划和方案所规定的全部学习任务，相应的课程考试（考核）合格，学分达到规定标准（总学分不少于 36 学分，其中，实践环节 3 学分），遵守学术道德规范，符合研究生培养阶段教学、实践、科研训练要求，完成硕士学位论文撰写，通过硕士学位论文答辩，可授予教育学硕士学位。有下列情况之一者，不授予硕士学位：①所学课程未达到规定学分者；②学位课程考核成绩低于 75 分者；③必修课程经补考及格达两门次（含两门次）以上者；④撰写论文时弄虚作假、抄袭剽窃他人成果者；⑤因其它特殊原因校学位评定委员会认为不宜授予学位者。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点目前共有 4 个研究方向，分别是教育学原理、基础教育理论与实践、课程与教学设计、教育技术理论及应用。

1. 教育学原理

教育学原理是教育学院传统方向和优势方向，根据学科特点以及长期研究的学术积淀，现主要在德育理论与实践、教育基本理论、比较教育、高等教育 4 个研究方向上形成以下研究特色：

1) 重视德育理论与实践深层次问题研究，着重从学校伦理、价值观教育和教师德性等方面进行系统研究，关注社会转型时期青少年亚道德文化、新时期德育困境与应对、教育伦理安全、社会主义核心价值观教育、教师职业道德建设等问题，拓展德育空间，构建立体性

德育研究范式。

2) 针对基础教育中素质教育与教育质量、课程改革与升学制度、教育公平与教育均衡化发展、公民教育等当前教育改革中面临的矛盾及热点问题、以及基础教育发展进程中教育法规、经费来源、民工子弟教育、民办学校、留守儿童等一些基本性教育问题进行研究。

3) 重视中外教育发展与教育理论发展的比较研究，加强国外教育改革经验总结与借鉴研究以及国外教育家教育思想研究；开展中外教育管理体制与督导制度、中外教师教育模式、中外合作办学等问题的比较研究，提出了有针对性的教育改革的建议。

4) 不断深化高等教育价值取向、高等教育与社会互动、高等教育人才培养标准与模式、高等教育课程意识与教学意识、专家教授治校等方面研究，探索高等教育社会学分支学科的建设，系统进行大学生就业指导与生涯规划研究。

2021 年以来，河南省哲学社会科学规划项目 5 项、河南省科技厅软科学项目 3 项、河南省教育厅重点项目 2 项、河南省教改项目 2 项，项目经费达到 40 万元。该方向成员获河南省社会科学优秀成果奖 2 项；在国内中文核心期刊发表学术论文 30 篇，其中 CSSCI 期刊 7 篇，出版学术专著 2 部。近几年培养硕士研究生 42 人，已毕业 26 人。研究生在校期间共发表核心论文 3 篇，其中人大复印资料全文转载 2 篇。获省校级奖项 3 项，参加国内外学术会议 50 人次。相继邀请 10 多名国内一流高校和科研机构知名专家讲学，并与香港中文大学、美国佩定大学、日本三重大学等高校建立长期交流机制。

2. 基础教育理论与实践

在基础教育研究上的特色主要包括 3 个方面：

1) 基础教育学校治理与课程改革发展研究。聚焦基础教育治理和课程改革发展中热点和突出问题，包括学校运行层面的问题，如教师职业倦怠；也聚焦学校组织机构发展变迁中的问题，如农村寄宿制学校问题等。同时又从实证层面透视教育政策执行情况、课程改革的推进与受阻原因、基础教育体制变革等问题。

2) 招生考试制度改革和学前教育比较研究。以《全面深化招生考试制度改革》为背景，以国际比较的视野着力解决评价领域现实突出性问题。涵盖了中高等教育衔接、一年多考政策、管办评分离下第三方评价、美国儿童保育等社会关注的热点问题和高舆情问题。

3) 中外教育思想史和制度史研究。重点聚焦杜威思想研究和中国古代官学制度研究。前者主要从杜威的社会背景和个人行动的互动关系中，深入解读杜威教育思想及对美国教育改革发展进程的影响。后者则以系统论的视野考察中原地区官学教育与中原社会的关系，梳理中原地区官学教育的历史发展。

2021 年本方向承担国家自然科学基金项目 1 项，省哲学社会科学 4 项、教育厅项目 5 项。经费共计 40 余万元发表 CSSCI 论文 5 篇。主办中国教育学会中青年教育理论工作者分会年会 1 次、全国高校教育学院院长联席会 1 次、每年邀请 10 余人次国内外专家讲学，国外访问学者 1 人。学生在校期间共发表学术论文 25 篇，其中 CSSCI 收录 6 篇。参加国内外学术会议 60 人次。本方向坚持理论与实践相结合，

采取“走下去”的研究路径，在郑州市、焦作沁阳、平顶山卫东、濮阳南乐等中小学建立实践基地，参与制定学校改革的发展规划，引领中小学走特色发展办学之路。

3. 课程与教学设计

课程与教学设计方向的特色主要体现在以下 4 个方面：

1) 培养目标方面，以培养基础教育学科教学教师为根本目标。主要培养掌握教育基础理论、了解学科前沿，具有较强教育教学专业知识和教学实践能力，能胜任基础教育学校相关学科教师及管理人员。

2) 培养过程方面，建立校内外导师联合指导机制，强化学生教学实践能力的培养。由校内外导师共同制定实践方案。校内导师在日常教学中通过教学研讨、案例教学、观摩教学等方式培养学生的教学实践能力；校外导师指导学生开展专业实践，并结合实践确定学位论文。

3) 培养内容方面，以职业岗位需求为导向，构建培养学生职业能力的专业化课程体系。在课程内容上凸显课程与教学论专业的实践性，开设课程论、教学案例与设计、语文教学论、数学教学论、教育实习、基础教育研究、教育心理学等，使学生的职业能力不断得到锻炼与提升。

4) 培养方法方面，开展教材教法改革及学生成长与学习创新研究，以研促教。同时坚持理论与实践相结合，在关注研究生理论研究与学术积淀的同时，加大实践活动的课时比例，安排研究生教育实习，并不断深入到基础教育一线观摩调研等。

教师具备较强的教科研能力与创新能力，立足学校国家级教师教育实验教学中心、物理实验教学中心，积累教学改革理论与实践经验，以国家社科基金、教育部人文社科、省哲社项目及省教育厅多项项目为载体，开展教育科学研究工作，已获得多项相关基金的资助，项目经费达 40 余万。2021 年以来，方向成员在《中国教育学刊》、《比较教育研究》、《教育研究与实验》等核心学术期刊上发表高水平学术论文 5 篇，主持省部级项目 5 项，省级教学及科研二等 4 项等。

4. 教育技术理论及应用

在教育技术研究上的特色主要体现在以下 3 个方面：

1) 教学设计理论与应用研究。教学设计是为了优化教学效果，对教学目标、教学内容、教学策略、教学效果的教学核心要素的系统设计，是本研究方向的核心和基础内容。随着信息技术的快速发展，特别是“互联网+”概念的提出，技术支持下的教学模式不断创新，翻转课堂、微课、混合学习成为信息化教学设计研究的重点内容。在理论上研究主要关注翻转课堂核心特征、研究现状、关键要素，在实践上积极开展翻转课堂在中小学教学、高等教育领域的应用策略及应用效果研究。

2) 教学认知诊断分析研究。基于认知诊断技术的个性化教学模式利用自组织神经网络的无监督学习功能分析学生认知模式中内在的规律和本质属性，解决了对学生知识状态进行自组织分类诊断的问题，能够为教师制订个性化教学方案提供依据和指导，为学习资源推送和学习路径规划提供支持。相关成果为各类学习支持系统提供了更

为有效的教学诊断与分析技术。

3) 个性化学习资源与环境研究。个性化学习资源推送是解决集体学习环境下学习内容固化和学习步调僵化的有效手段,是促进学习方式向个性化学习及自主学习转变与发展的有效的方式。提出个性化学习资源推送应具有实时性、准确性、可解释性等特征,构建了个性化学习资源推送模型;泛在学习是网络学习、移动学习、数字学习的延伸,是当前信息化学习的最新组织形式。提出了泛在学习环境应具备持续性、即时性、交互性、情景性等特征。构建了智能化体验式泛在学习环境模型。相关研究成果发表在教育技术学权威学术期刊。

2021 年该方向成员共承担项目 10 余项,其中省部级项目 6 项,厅级项目 7 项,项目经费 50 余万;在国内外学术期刊发表论文 10 余篇,其中 EI 收录 2 篇、CSSCI 收录 6 篇;专著 1 部,获得省级奖励 4 项,受理发明专利 2 项。积极进行国内外学术交流,主办全国“教育技术学”专业院长(系主任)协作会、河南省第三届教育技术年会等学术会议;邀请 10 余人次国内外专家来我院讲学,参加国内外学术会议 10 余人次,与教育技术学权威组织机构 AECT(美国教育通信与技术协会)和美国印第安纳大学等国际间组织及高校开展合作研究,拓展了与国外相关专家学者进行学术交流的渠道。本方向共培养硕士研究生 35 人。学生在校期间发表中文核心论文 5 篇,参加国内外学术会议 10 余人次。

本方向于 2010 年获批河南省教育信息工程技术研究中心,2015 年获批河南省教育信息化质量监控与评价中心。工程技术研究中心是

河南省第一个教育信息产品研发、应用和推广基地，以教育信息资源开发与集成、教育信息化应用推广为特色。质量监控与评价中心主要从事教育信息化政策规划研究，教育信息化数据的采集、统计、分析与评价，信息化环境中新型教学模式与方法研究等。

（二）师资队伍

1. 各培养方向带头人情况

1) 教育学原理。该方向学科带头人宋晔教授，女，博士、博士生导师，现为全国德育专业委员会常务理事、河南省教育研究学会理事、河南省哲学社会科学优秀学者、河南省高校哲学社会科学创新团队首席专家，主持全国教育科学“十二五”规划教育部重点项目1项，在《东北师范大学学报》《河南师范大学学报》等国际国内权威期刊发表论文50余篇，获河南省社会科学优秀成果三等奖2项。

2) 基础教育理论与实践。该方向学科带头人刘冬梅教授，女，博士、博士生导师，现任河南省教育法律与政策研究会会长、全国教育政策与法律研究专业委员会常务理事、全国教育法制专业委员会常务理事。2014年主持教育部人文社科项目1项，2015年主持河南省教育科学规划重大招标课题1项和河南省教师教育课程改革项目1项，近年来在《教师教育研究》《河南师范大学学报》等国际国内权威期刊发表论文近40篇。

3) 课程与教学设计。该方向学科带头人侯新杰教授，男，博士、硕士生导师，现为全国高等物理研究会理事、中国教育学会河南省物理教学专业委员会常务理事、中国教育学会物理教学专业委员会高师

工作委员会委员、河南省中小教师教育专家，近五年主持厅级项目 3 项，在《比较教育研究》《物理教师》等国际国内权威期刊发表论文近 80 篇，获河南省教育科学优秀成果一等奖 1 项，2015 年出版专著《物理学科知识与教学能力（初中版）》和《物理学科知识与教学能力（高中版）》。

4) 教育技术理论及应用。该方向学科带头人叶海智教授，男，博士、硕士生导师，现为中国云计算专家咨询委员会委员、河南省科技人才信息服务平台高级专家，近五年主持省厅级项目 3 项，在《电化教育研究》《中国电化教育》《现代远程教育》和《现代教育技术》等国际国内权威期刊发表论文近 70 篇，获得河南省高校优秀教学成果二等奖 1 项。

2. 主要师资队伍情况

本学位点重视师资队伍建设，制定了《教育学硕士授权点师资队伍规划建设规划》。目前，学位点专任教师和导师队伍实力雄厚，年龄、职称、学历、学缘结构合理。另外，学位点有 8 名校外兼职导师。

(1) 专任教师情况。本学位点专任教师情况。本学位点专任教师共计 61 人，其中 35 岁以下 20 人，36-45 之间 20 人，45 岁以上 21 人；专任教师中，具有博士学位者 44 人，硕士学位 17 人；教授 16 人，副教授 19 人。

(2) 导师队伍情况。本学位点共计导师 41 人，其中 35 岁以下 7 人，36-45 之间 18 人，45-55 岁 16 人；导师中，具有博士学位者 26 人，硕士学位 12 人；教授 16 人，副教授 19 人，讲师 6 人。

（三）科学研究

1. 本学位点承担的主要科研项目

2021 年本学位点共承担科研课题 45 项，项目总经费 180 万元，人均经费约 5 万元。其中，纵向课题 40 项，包括国家级 1 项，省部级 17 项，厅级 23 项，项目经费共 137 万元；横向课题 5 项，项目经费共 43 万元。

2. 本学位点科研成果、学术水平及效益

2021 年本学位点取得了丰硕的研究成果。获省级社会科学研究优秀成果奖励 3 项，其中二等奖 2 项，三等奖 1 项。获软件著作权 2 项。共发表学术论文 55 篇，其中 SSCI 源期刊 14 篇、CSSCI 论文 20 篇。出版著作 3 部。

（四）教学科研支撑

本学位点高度重视学科建设和实验室建设，目前拥有一个国家级教师教育实验教学示范中心、一个省重点学科（教育学）、“教育信息”河南省高校工程技术研究中心和河南省教育信息化质量监控与评价中心、河南省教师教学技能训练中心、河南省教育督导培训基地。

（五）奖助体系

为充分调动研究生学习积极性，本学位点具有全面的研究生奖助体系，如表 1 所示。

表 1 教育学学位点奖助体系

奖学金体系	助学金体系
-------	-------

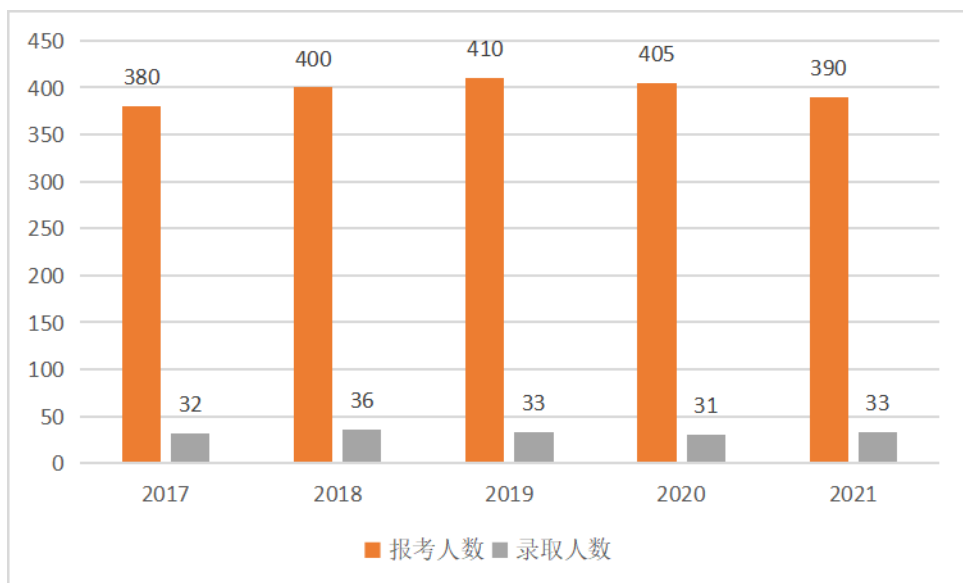
国家奖学金	国家助学金
学业奖学金	“三助”津贴（助研、助教、助管）
研究生院卢锦梭奖学金	助学贷款
优秀学位论文奖励	困难补助
优秀新生奖学金	导师科研补贴
学校科研奖励	研究生学院学术交流补助
学位点科研奖励	学位点学术交流补助

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 招生情况

2021 年学位点共招学术型硕士研究生 33 名，其中推免生 2 人，跨专业 2 人。从 5 年的招生情况看，报考人数和招生人数均呈现平稳态势（见下图）。



硕士报考录取情况

2. 保证生源质量采取的措施

采取多种鼓励和激励措施，保证生源质量。主要措施包括：①设立国家奖学金、助学金、新生奖学金等多种奖学金，制定了健全的奖学金管理办法；②通过项目、专项资金等形式加大科研团队对研究生培养经费的投入；③通过媒体、宣讲等多种渠道，加大宣传力度；④一是注重留住校内优秀学生，进行重点培养；二是通过推免、调剂等方式吸引校内外优质生源；⑤增强服务意识，坚持公平、公正、公开和科学选拔的原则，提高招生质量。近年来，学位点的生源质量不断提升。

（二）思政教育

1. 研究生思想政治教育是研究生教育的重要组成部分

加强和改进研究生思想政治教育，深入推进素质教育、全面提升研究生培养质量。深入贯彻落实科学发展观，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

2. 拓展新形势下研究生思想政治教育

充分发挥课堂教学在研究生思想政治教育中的主导作用。将社会主义核心价值观融入教育全过程，坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑。贴近研究生思想和学习实际，以研究型教学为导向，积极探索行之有效的教育方法和教学模式，创新考试考核办法。思想政治理论课教学与社会实践相结合，积极引导研究生在实践中进一步加深对思想政治理论课教学内容的理解，不断提高运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。加强研究生学术文化建设。

在研究生学术活动中融入思想政治教育内容，促进研究生学术科研能力和思想道德素质同步提高，培养研究生不畏艰难的科学作风、严谨求实的优良学风、求新探异的创新意识、艰苦奋斗的创业品格、合作沟通的团队精神。努力解决研究生的实际问题。建立渠道，加强研究生与学校、导师及同学之间的沟通与交流，及时发现他们的实际问题，并积极创造条件，努力帮助他们解决所面临的实际困难，排忧解难。

3. 发挥研究生在思想政治教育中的主体作用

大力加强研究生党建工作。研究生党支部是发挥研究生思想政治教育主体作用的重要组织依托。加强党支部建设的制度化和规范化。积极探索符合研究生特点的组织生活形式，尝试在学科、实验室、课题组等建立党的组织，使党员教育与研究生的实际需求相结合、与研究生的学术科研相结合、与研究生的成长成才相结合，提升研究生党员教育的有效性，引导研究生党员在创先争优中加强党性锻炼，发挥先锋模范作用。加强研究生骨干培养，发挥其在研究生思想政治教育中的榜样带动作用。鼓励优秀研究生担任本科生的兼职辅导员，发挥他们在本科生思想政治教育中的积极作用，引导他们在参与育人的过程中加强自我教育。

4. 加强研究生思想政治教育队伍建设

充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。教书和育人是导师的两大基本职责。导师负有对研究生进行思想政治教育的首要责任。导师了解掌握研究生的思想状况，全面关心研究生的成长，帮助他们解决学习和生活中遇到的困难和问题；在教学和科研实

践中培养研究生良好的学风，严格要求学生遵守学术道德规范；对研究生进行就业指导，鼓励他们为社会主义现代化建设做出贡献。

（三） 课程教学

1. 培养方案与教学安排

根据《教育学一级学科博士、硕士学位基本要求》和《河南师范大学授予硕士学位工作细则》，结合我校和我院的实际情况，以保证培养质量和可持续发展为目的，本学位点制定了《教育学一级学科硕士研究生培养方案》。培养过程包括课程学习和实践环节，均实行学分制，总学分数不少于 36 学分。其中，课程学习 33 学分，实践环节 3 学分。学位课程成绩须达到 75 分及以上，非学位课程成绩须达到 60 分及以上。实践环节包括教学实践、社会实践和学术活动。其中，教学实践工作量不少于 36 学时或 18 个教学工作日，研究生社会实践须至少参与 1 项导师或学院的研究项目，学术活动包括参加不少于 10 次的专家讲座、学术沙龙或学术讨论。

2. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

本学位点目前共开设核心课程 18 门，主要包括教育学问题研究、教育史专题研究、教育社会学、教育心理学、学校德育研究和计算机网络技术等。主讲教师 16 人，其中教授 9 人，副教授 9 人；博士 11 人、硕士 5 人。

序	课程名称	课程类型	主讲教师	学时	授课
---	------	------	------	----	----

号			姓名	专业技术 职务	所在院系	/学 分	语言
1	教育基本理论 专题研究	必修课	宋晔	教授	教育学部	36/2	中文
2	教育心理学	必修课	王小新	教授	教育学部	54/3	中文
3	教育社会学名 著选读	必修课	涂诗万	副教授	教育学部	54/3	中文
4	德育基本理论 研究	选修课	宋晔	教授	教育学部	54/3	中文
5	计算机网络技 术	必修课	叶海智	教授	教育学部	54/3	中文
6	教学系统设计	选修课	邓敏杰	讲师	教育学部	36/2	中文
7	学习科学与技 术	选修课	朱珂	副教授	教育学部	36/2	中文
8	学前教育原理	选修课	刘晓红	教授	教育学部	54/3	中文
9	青少年心理 发展与教育	选修课	张秋菊	教授	教育学部	36/2	中文
10	比较教育学	选修课	陈俊珂	教授	教育学部	54/3	中文
11	教育管理原理	选修课	李帅军	教授	教育学部	36/2	中文
12	质性研究专题 训练	选修课	王郁雯	副教授	教育学部	36/2	中文
13	教育理论前沿 问题专题	选修课	邱关军	讲师	教育学部	32/2	中文
14	课程与教学改 革研究	选修课	姚文峰	副教授	教育学部	36/2	中文
15	教育文化学	选修课	崔振成	教授	教育学部	36/2	中文
16	德育基本理论 研究	选修课	宋晔	教授	教育学部	36/2	中文

17	基础教育法律 与政策	选修课	刘冬梅	教授	教育学部	36/2	中文
18	中国教育名著 导读	选修课	高雅	讲师	教育学部	36/2	中文
19	外国教育名著 导读	选修课	朱治军	讲师	教育学部	36/2	

3. 教学质量监控

根据教育部学位中心相关文件和《河南师范大学研究生培养与管理工作办法》的要求,本学位点高度重视对研究生教育的指导和监督,完善了研究生教育教学质量的监督与评价机制。本学位点成立研究生教学督导组,按照了解情况、研究问题、督促检查、提出建议的工作思路对研究生教学及教学管理工作进行指导和监督。另外,学院结合本学位点实际情况,制定研究生课程教学质量评价办法,根据具体情况,在不同的教学周期内对不同的课程进行评估。以便不断优化研究生课程设置,使不同类型研究生的知识结构更趋合理;进一步增强授课教师的教学责任心,在授课教师中形成良好的教学氛围;促进研究生教育的改革与发展,更好地适应研究生教育事业的发展要求。

4. 教学改革

为增强教学互动性,提升研究生学习兴趣和学习积极性,本学位点重视教学内容、教学方法和教学方式的创新和改革。2021年本学位点承担省级教学和课程改革项目8项,荣获省级教学成果奖11项,建成国家级精品课程1门,省级精品课程1门。

（四）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核情况

本学位点的导师遴选、任职资格评定办法参照《河南师范大学学术学位硕士研究生指导教师任职资格遴选与招生资格审核实施办法》（2015年11月）执行。据统计，2021年共有21名教师通过硕士生导师遴选，本学位点导师参加业务培训、学术交流累计达69人次。2021年来，本学位点导师均顺利通过考核。

2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

本院在《河南师范大学研究生指导教师工作条例》的基础上，结合我院实际情况，制定了《河南师范大学教育与教师发展学院研究生指导教师工作条例》，明确了研究生指导教师在研究生培养中的职责与权利，在思想道德、学术诚信、科研指导、科研交流等方面进行了明确的制度要求。2021年为了解研究生导师指导工作的效果，本学位点每年采用匿名调查问卷方式了解学生对导师指导情况的反馈，调查内容包括研究生的基本情况、导师职业道德、导师学术情况、师生关系现状、研究指导情况、导师满意度情况、导师对学生关心情况等。至2021年共发放统计问卷272份，回收问卷272份，有效问卷261份，调查结果显示研究生对导师持满意态度。

（五）学术训练

1. 研究生参与学术训练的制度保证、经费支持等情况

为提高研究生的科研水平，本学位点不断完善研究生参与学术训

练的制度保障，包括学校和学院两级制度建设。

1) 学校主要从课程建设、课堂教学、导师指导和鼓励研究生创新训练等方面制定相关制度和政策，如表 2 所示。

表 2 学位点研究生参与学术训练的校级制度/文件

《河南师范大学研究生课程教学管理办法》
《河南师范大学研究生指导教师工作条例》
《河南师范大学研究生创新计划》
《河南师范大学研究生教育创新培养基地建设与管理暂行办法》

2) 为了支持和鼓励研究生参与学术训练，学院结合专业的特点，从课程教学、导师、科研训练等方面加强研究生的学术训练，制定了相关的制度和政策，如表 3 所示。

表 3 学位点研究生参与学术训练的院级制度/文件

制度/文件
《教育学院研究生培养和管理办法》
《教育学院研究生参加学术会议报销办法》
《教育学院“研究生学术论坛”实施方案》

在研究生学术训练的经费保证方面，学校和学院两个层面对给予了相应的经费支持。学校通过为研究生提供“三助”岗位、教育创新项目、科研津贴等方式为研究生学术训练提供经费保证，2021 年本学位点成功申报了 6 项研究生教育创新项目，已投入科研补贴 12 万元。学院通过学术会议补助、科研成果奖励等方式保证研究生学术训

练经费，积极鼓励研究生参加高等级学术会议和创新高级别科研成果。

2. 研究生参与学术训练取得的成效

在学校和学院的制度、经费的支持下，教育学院研究生参与学术训练取得了较好的效果。在第四届“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛中，于晓利的《你睡对了吗—睡眠时间》、郑明的《你不知道的家庭安全用电冷知识》荣获二等奖、三等奖；在第二届全国师范生微课大赛中，于晓利、王蕊、孙沛、郑明、徐紫娟分别荣获特等奖、一等奖、二等奖、优秀奖。在河南省信息技术优秀成果奖评比中，教育学院研究生荣获一等奖 14 人次，二等奖 25 人次。

2021 年该学位点培养的研究生在校期间成功申报研究生科研创新项目 14 项，发表学术论文 28 篇（其中 CSSCI 16 篇、核心期刊 12 篇），参加国内外学术会议 50 人次。

（六）学术交流

为了鼓励研究生参加各种学术科研合作、访学、研究生暑期学校、研究生论坛、学术会议、各类竞赛等学术交流活动，学校和学位点分别制定了《河南师范大学研究生访学和参加国际学术会议资助办法》和《教育学院研究生参加学术会议报销办法》等相关制度和文件。

2021 年学位点研究生共参加各类学术活动 50 人次，在参加的学术会议中有获交流成果一等奖 5 人次，二等奖 1 人次，获优秀学员 2 人次。

（七）论文质量

为加强我院研究生（硕士、专业学位研究生）学位论文工作的指导和管理，提高我校研究生学位论文的总体质量，学院结合《河南师范大学硕士、博士学位授予工作细则》相关规定，形成了本学位点研究生学位论文工作过程管理办法和质量保障措施。

2021 年的毕业论文撰写整体水平较好，2020 推荐省级优秀论文 1 篇，各论文评审平均总得分在 85 分左右，波动幅度很小，在具体分项上波动幅度亦较小，论文撰写质量较为稳定。

（八）质量保证

为了深化研究生教育改革，促进研究生德、智、体全面发展，调动研究生的学习积极性，确保研究生培养质量，根据教育部、国家发展改革委、财政部“关于深化研究生教育的意见（教研【2013】1 号）”和国务院学位委员会“关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见”（学位【2014】3 号）的文件精神，以及《河南师范大学研究生培养与管理工作的办法(修订)》和《河南师范大学研究生中期考核办法》，结合学校与我院研究生教育的实际，在论文开题报告、中期考核、预答辩及答辩环节建立分流淘汰机制

（九）学风教育

为培养良好学术素养，本学位点积极开展学风教育活动。要求研究生严格遵守《河南师范大学学术道德与行为规范》的相关要求，并在每学期组织研究生认真学习《河南师范大学研究生学位论文作假行为处理实施细则》文件的精神。2021 年本学位点保持了优良学风，无违反学术规范、论文作假等情况发生。

（十）管理服务

1. 研究生权益保障制度建立及指导服务情况

本学位点严格遵照学校《河南师范大学研究生培养与管理工作办法（修订）》《河南师范大学学生申诉处理委员会章程（试行）》《河南师范大学研究生奖助体系实施方案（试行）》等文件精神的前提下，结合本院特色，制订并实施了《河南师范大学教育学部研究生管理条例》，从以下几个方面切实保障了研究生权益。

1) 加强研究生民主参与研究生权益保障制度化建设，鼓励师生自愿参与到研究生权益保障制度化建设中。

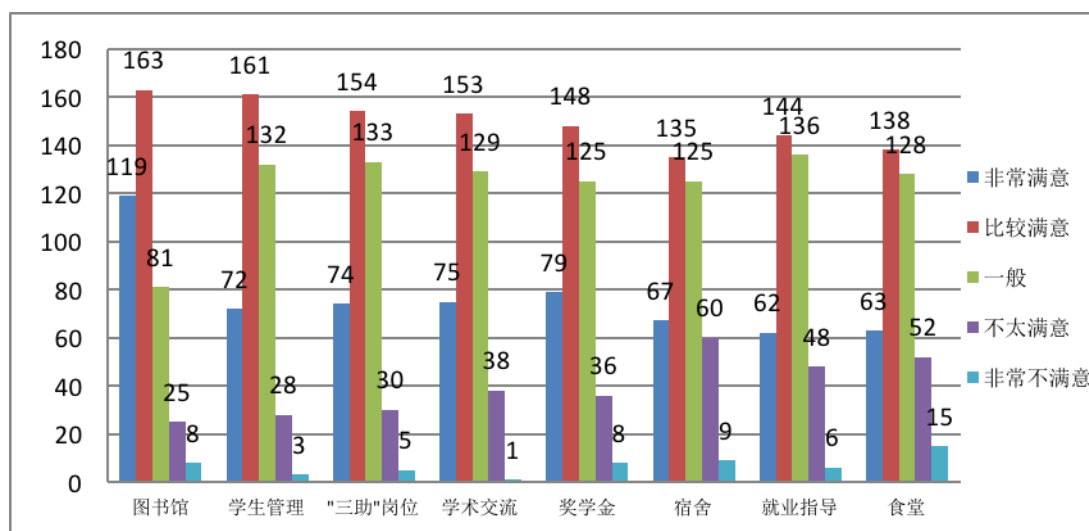
2) 积极推行研究生自治制度。成立学院研究生会，明确研究生参与管理的范围、方式，配套相应的设施。

3) 加强研究生权益保障制度化的监督，加强内部行政权力的审查力度与加强大学生对权益保障制度的监督。

4) 思想政治与心理健康，定期对研究生进行思想政治教育及心理健康教育，了解研究生的思想状况和生活、心理状况，积极引导并鼓励研究生有正确的思想觉悟和积极的生活态度。

2. 研究生对管理服务的满意度情况

2021年学部认真、负责地执行国家、学校以及我院的有关制度、规定，为了更好地反映研究生对学校及我院管理服务的满意度情况，通过匿名调查问卷方式对管理服务满意度进行调查反馈。问卷采用五级量表，将研究生的满意度评价分为“非常满意、满意、一般、不太满意、非常不满意”五个级别。直至2021年共发放统计问卷130份，收回问卷132份，有效问卷128份。



研究生对单位管理服务各方面满意度，研究生的总体满意率（非常满意与比较满意比例之和）达到了97.7%，结果表明研究生对本院的管理服务的认可程度还是比较高的。

（十一）就业发展

1. 研究生的就业率、就业去向分析

2021年本学位点硕士研究生初次就业率为74.32%，择业期内的就业率为97.10%。毕业就业单位主要分为高等教育与基础教育阶段等教育单位、事业单位、国有与民办企业单位以及攻读博士研究生。具体的就业比例详见表4。

表 4 毕业生就业情况简表

时间	人数	工作单位			
		教育单位	企业单位	攻读博士学位	事业单位
2021 年	36	28 (80.5%)	3 (8.3%)	1 (2.7%)	2 (5.6%)

2. 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

1) 用人单位反馈。毕业生到工作岗位后，用人单位反映本学位点毕业研究生能够兢兢业业的工作，并且不怕吃苦，专业技能、实践操作能力和团队协作能力都令人满意，并且具备较强的创新能力，但社交协调能力和心理素质还需进一步的提高。用人单位在给我们反馈意见的同时也给我们提出了一些建议，这些建议主要集中在以下两个方面：增加更适合社会发展的专业和方向，进一步提高学生的动手能力和创新能力；增强对学生的心理素质和职业道德的培训。

2) 毕业生发展质量调查情况。通过对学位点毕业生就业单位进行问卷调查，多数用人单位反映毕业生工作积极主动、认真刻苦，实践操作能力强，善于钻研，不管是与他人合作还是独立执行任务，都能按照要求圆满的完成任务。

四、服务贡献

(一) 科技进步

1. 建立河南省教师发展评估院，引领教师教育联动发展。为了彰显教师教育特色，突出学科引领教师教育、服务教师教育的学科

优势,本学位点 2017 年 11 月受教育厅委托牵头筹建河南省教师发展评估院。河南省教师发展评估院是以研究和服务全省教师队伍建设为宗旨,重点围绕加强智库团队建设、开展各级各类教师专业发展评估、承担各级各类教育质量状况评价等领域开展工作。

2. 积极承担师范类专业认证,确保教育教学质量。承担河南省师范类专业认证及各级各类教育行政部门研究确定的教师能力发展监测、教师发展软环境监测等专业发展评估等项目的具体实施工作。截止 2019 年 9 月,已经顺利完成“河南省普通高等学校师范类专业二级认证负责同志培训班”,为全省高校理解师范类专业认证本质与内涵,更好地做好师范类专业认证工作具有重要的指导意义和促进作用。

3. 积极开展教师培训,确保教师资格证考试顺利推进。2019 年 12 月,学位点举办了河南省中小学教师资格考试面试考官和考务管理信息系统培训班,全省 500 余名面试考官进行了上岗前的专业性培训,对“师范类专业认证标准、教师专业标准和中小学教师资格考试方案、各学段面试大纲及评分标准、中小学教师资格考试面试测评系统使用”进行了精准化的培训,确保考官面试资质清晰、评价流程熟悉、面试要点精准、为中小学教师资格考试的顺利进行提供了重要保障,也是教师教育联动发展共同体建设的项目支撑。

4. 积极开展“国培计划”,发挥优秀人才辐射引领作用。近年来连续承担“国培计划”——中西部乡村校(园)长培训项目,河南省高中正职校长提高培训项目,郑州市、新乡市中小学名校长培

育工程等各级各类校长培训项目，绩效优秀，广受好评。其中，“国培计划”校长培训项目绩效评估均为河南省第一名，且于 2016 年获得全国第一名。2018 年 4 月 27 日，我校成功入选“国培计划”名校长领航工程培养基地。我校作为中部地区唯一入选单位，负责承担国家级名校长领航工程培养，标志着我校中小学校长培训和培养工作取得了历史性突破，跨上了更高平台，达到了国内一流水平。

聚焦职前职后教师心理以及教师学习的测量评估，建立河南省师范毕业生数据追踪库，推动河南省 10000 名中小学幼儿园校(园)长和骨干教师的专业发展。围绕翻转课堂应用、教学认知诊断、个性化学习资源推送模型建构、人工智能和 5G 技术促进教育教学变革，普惠 200 万河南在校生；建立河南省基础教育研究数据库、建设中小学校长心理危机干预应急决策智库、持续推进河南省师范专业认证项目、推动河南省教育信息化和现代化进程，为河南省教育信息化提供决策和智库支撑。

(二) 经济发展

1. 服务河南优质师资队伍建设，促当地经济发展

学科群始终以引领河南基础教育发展，促进经济社会提升为己任，加强教师队伍建设，积极为河南提供优势师资队伍。牢固树立为社会主义教育培养优秀教师的理念，凸显“教师母机”的功能。在教师教育方面逐渐形成了“家国情怀铸魂，校地协同固本，精心培育支撑河南基础教育的豫派良师”的目标定位，逐步实现了“学科全覆盖”“层次全覆盖”“类型全覆盖”“学段全覆盖”“职前职后全覆盖”的教师教育大格局。累计为社会输送了近 2 万名优秀师范毕业生，培养造就了一大批中小学名校长和教学名师，学员遍

及省内外。

先后实施“3+1”、“2+2”、本硕连读、教育专业博士培养、“卓越教师”和“未来名师”等教师教育培养计划，构建了完善的教师教育培养体系。充分发挥国家级教师教育实验教学示范中心的引领辐射作用，持续推进国家级教师教育平台和河南省教师教育协同创新联盟建设。

充分利用中小学国家级培训计划示范性集中培训项目、中西部项目资质培训单位优势，10年间累计完成各级各类培训75381人次。学员涉及全国31个省市自治区和新疆生产建设兵团。2016年中小学校长培训项目绩效评价获得全国第一名。2018年成功入选“国培计划”名校长领航工程培养基地，成为全国十三家之一、中部地区唯一的入选单位，标志着我校中小学校长培养工作取得历史性突破，跨入全国先进行列。

2. 推进河南教育现代化进程，促当地经济发展

河南基础教育学生人数1700万，教师人数97万，但专业化管理者和决策者、专家型教师数量不足，成为制约基础教育由量向质提升的瓶颈。河南作为一个拥有2754万教育人口的大省，教育教学实践型高层次专门人才缺乏，这与河南“三区一群”国家战略实施以及决胜全面小康、让中原更加出彩目标的实现极不适应。

本学位点立足于河南省教育省情，积极申报并获批河南省迄今唯一的教育博士专业学位授权点，累积招生博士生20名，其中中小学一线教师8名，以创新型实践能力的培养为重点，培养学生创造性地运用科学方法研究和解决教育实践中复杂问题的能力，为河南基础教育造就一批专家型教师，发挥领头雁优势以点带面推动基础教育质量持续提升。

3. 服务经济社会发展贡献度

进一步扩大服务社会的辐射影响力。依托国家级教师教育实验教学示范中心、教育部名校长领航培养基地以及学科群平台，提升学术研究的成果转换和基础教育的实践服务。努力打造中原特色、区域一流教师教育。为河南基础教育培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍 10000 名。

(三) 文化建设

本学位点充分利用学科信息技术优势，秉持“以教育信息化带动教育现代化”核心思想，面向制约教育均衡发展的重点和难点问题，以应用为导向，围绕教育信息化的“基础设施、优质资源、人才培养、教育融合、政策法规、产业”开展工作。通过教育大数据分析与应用，智慧学习环境设计与开发，及利用教育信息化创新教育模式，提高教育质量、促进教育公平。

案例一 充分发挥教师教育资源优势，引领基础教育师资队伍优质发展

学科群以“卓越教师人才培养”为中心，不断深化教师教育课程教学改革，搭建了“教学、文化、科创、实践、协同”互通式的人才培养立交桥，培育服务经济社会发展的豫派良师。作为省属师范大学，本学科在教师教育领域发挥引领、示范和带动作用，牵头组建全国省部共建师范大学协作联盟、河南省教师教育协同创新联盟、“1+100”协作共同体，加强与全国高等师范院校以及全省教育行政部门、师范院校、中小学幼儿园等联系与合作。

本学位点拥有河南省高中校长培训基地和河南省教育督导培训基地，长期发挥服务基础教育优势，以全国首批国家级名校长领

航工程带动区域领军人才梯队发展，以教育部“国培计划”示范项目为载体搭建教师专业发展支持服务体系，通过各种培训促进了15000余名中小学教师和校长的专业发展。

案例二 构建教育信息化质量监控平台，推动河南省教育现代化发展

“现代教育技术”团队多年来一直承担着河南省教育信息化年度网上统计工作，并依托河南省教育信息化质量监控与评价中心，为教育厅相关决策提供数据支撑、咨询服务，利用基于 Ajax 的新一代 DHTML 技术、ZUML 技术、JFreeChart 技术以及相关数据模型和统计分析算法等，设计开发了“河南省教育信息化统计分析系统”项目。项目投入使用后，极大提高了河南省教育信息化数据统计和分析的效率，为河南省教育信息化建设决策提供数据支持，对河南省教育信息化发展提供理论指导和技术支撑。

研发的实验教学管理体系，集成了多种创新服务组件构成开放实验教学管理平台，搭建了一个便捷、高效的预约审批渠道，提高了实验室和大型仪器的使用效率，目前已被省内多个高校采用，有效提升了实验教学管理的信息化水平；所承担的教育信息化培训项目，每年能带来了近 30 万元的经济效益。

案例三 名校长领航工程送教援培，助推教育精准扶贫再上新台阶

四川大凉山是全国最大的彝族聚集区，也是全国十四个集中连片特困地区。2018 年 2 月，习近平总书记在凉山考察时指出，教育必须跟上，决不能再让孩子输在起跑线上。为深入贯彻落实党中央、国务院关于打赢脱贫攻坚战的决策部署，2019 年 6 月，全国领航校长培训工程 14 个培训基地的专家深入凉山州 11 个县市 25

所学校实地调研，为凉山教育把脉问诊开良方，对症下药解难题，随即启动了凉山州教育帮扶行动。

依托学位点的学科、人才、基地等优势，全力服务基础教育，建构一个教师职前素质培养和职后培训一体化的培训服务基地，通过“教师人文科技素养培育基地”“在线教师专业”“河南名校校长、名师工作室”等项目建设，为河南基础教育的师资培养培训提供全过程支撑和全方位服务，使教师教育学科成为河南乃至全国优势突出、特色鲜明、功能齐全、师范性强、覆盖面广的教师职前职后一体化培训服务基地，成为教师教育人才培养、科学研究、社会服务、国际合作交流的支撑之地，人才培养逐渐形成研究成果丰富、人才质量提升的良性发展态势，在河南省处于领先地位，在国内也产生重要影响。

依托教师教育的学科、人才、基地等优势，全力服务于河南基础教育，建构一个教师职前素质培养和职后培训一体化的培训服务基地，通过“教师人文科技素养培育基地”“在线教师专业”“河南名校校长、名师工作室”等项目建设，为河南基础教育的师资培养培训提供全过程支撑和全方位服务，使教师教育学科成为河南乃至全国优势突出、特色鲜明、功能齐全、师范性强、覆盖面广的教师职前职后一体化培训服务基地，成为教师教育人才培养、科学研究、社会服务、国际合作交流的支撑之地，人才培养逐渐形成研究成果丰富、人才质量提升的良性发展态势，在河南省处于领先地位，在国内也产生重要影响。

五、学位点存在问题及改进措施

1. 存在问题

1) 水平科研成果有待提升

基础研究相对薄弱，重大原创性成果较少，服务国家重大战略和社会需求的能力有待进一步加强，特别是国家级科研项目、SSCI 和 CSSCI 论文的数量偏少。

2) 高层次师资数量有待增强

高层次人才数量不足，优秀青年人才储备不够，教职员工的分类发展体系、管理体系与考核评价体系、激励机制需要进一步改革与完善。

2. 改进措施

1) 强化师资队伍建设

①引进博士 5 名左右，副教授增加 3 人左右，构筑“师徒结对”“以老带新”的传、帮、带制度，促进青年教师的专业发展。

②进一步细化研究方向，建立起人员稳定、竞争力强的学术团队；

③加强教师队伍入职后培训力度，鼓励教师深造学习。

2) 提升科研成果水平

围绕专业培养目标、毕业要求及五年内达到职业生涯中的学术和能力要求完善培养过程。重视培养学生的科研能力和水平，通过“学术活动月”“课题研究”“社会实践”等多种形式提高学生的科研意识、创新能力。

3) 完善教学科研基本条件

持续加大对教学科研的投入，为教师创设适宜的教学科研平台，为学生开放更多的学习空间，为教师、学生提供共享的图书阅览室，新增纸质图书和文献（含各资料室藏书，包括纸质期刊合订本）300

册以上。