

# 以大学生获得感为核心 提升思想政治理论课教学质量

房广顺<sup>1</sup> 李鸿凯<sup>1,2</sup>

(1. 辽宁大学 马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110036 ; 2. 吕梁学院 思政系, 山西 吕梁 033000)

**[摘要]** 增强学生获得感是思想政治理论课教学改革的重要目标, 也是检验课程质量和水平的试金石。提升大学生思想政治理论课获得感要着眼于学生成长发展需求和期待, 把握好四个重要维度, 即有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味, 使学生学有所得、学有所用、学有所值。思想政治理论课教学改革要聚焦课程教学效果和学生获得感这一核心指标, 探索教学方式方法改革的新模式, 注重对学生实践体验过程的培育引导, 积极构建“互联网+”时代思想政治理论课的新范式, 主动开发和拓展具有地域特色的课程资源。

**[关键词]** 思想政治理论课 大学生 获得感 教学质量

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2018)02-0056-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.02.009

思想政治理论课在高校思想政治工作中发挥着主渠道作用。习近平总书记强调, 高校思想政治理论课教学“要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待”,<sup>[1]</sup>这就明确了思想政治理论课改革的导向和要求。打赢提升思想政治理论课质量和水平的攻坚战, 必须以学生为中心, 掌握学生的真需求和真期待, 从而拉近课程与学生的距离和情感。要让大学生真实地感受到思想政治理论课在帮助他们树立正确世界观、人生观、价值观, 解决实际问题, 从而提升课程的预见性, 赢得大学生的信任, 切实增强他们的获得感。

## 一、获得感是检验思想政治理论课质量和水平的重要标准

获得感是一个复合词, “获得”和“感”是其两个

基本的维度。获得是指客观层面的取得或得到, 是“感”的前提和基础, 只有有了具象或者抽象的“获得”, 才能有“获得感”; “感”是在“获得”之后的触动或感觉, 是一种正向的主观感受。由于“获得”是一个量变的生长过程, 因此, “获得”并不必然产生“获得感”, 相反“获得感”却常常能促生新的“获得”。思想政治理论课的获得感是指思想政治理论课在满足大学生现实的或潜在的发展需求和期待后, 因“获得”而产生的正向的、持续的、实实在在的心理感受。思想政治理论课的获得感具有丰富的内涵, 体现在世界观、方法论、价值观三个层面的获得。其一, 世界观的获得感是指思想政治理论课通过辩证唯物主义和历史唯物主义的教育使大学生获得对整个世界的根本看法, 并在社会实践中印证、检验自己的世界观, 因此有所感、有所得。大学生世界观的获得感是思想政治理论课获得感的重要组成部分, 也是另外两个层面获得感形成的基

**[作者简介]** 房广顺, 辽宁大学马克思主义学院教授、博士生导师。

**[基金项目]** 教育部2016年度高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“高校党委思想政治理论课建设责任制研究”(项目批准号: 16JDSZK005)。

础。在复杂社会历史条件下,世界观获得感直接影响着大学生共产主义理想信念的培育以及他们抵制各种错误思想渗透的能力。其二,方法论的获得感是指思想政治理论课通过以唯物辩证法为主体的马克思主义方法论教育,使大学生掌握理论认识和社会实践的方法后而产生的满足感。与其他哲学纯粹的抽象思辨不同,马克思主义方法论是大学生在日常生活中认识世界和改造世界的有力武器。其三,价值观的获得感是指思想政治理论课通过马克思主义理论和社会主义核心价值观教育,使大学生形成符合社会主义道德原则的价值判断和行为选择后产生的认同感。大学生价值观的获得感是建立在自身实际利益需求得到满足基础上的。马克思强调:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”<sup>[2]</sup>因此,只有尊重大学生个体的利益需求,弘扬集体主义价值观,才能实现思想需求和社会需求的有机统一,使大学生对思想政治理论课产生“它对我有用”的认同和肯定。当前,培育和弘扬社会主义核心价值观,教育引导大学生扣好人生的第一粒扣子,是增强思想政治理论课价值观获得感的时代使命。

增强获得感是思想政治理论课改革的重要目标,也是检验课程质量的试金石。思想政治理论课获得感的生成要着眼于大学生成长发展需求的满足,从形成过程视角看,是内生动力与外生需求协同作用的结果,是一个变化发展的动态过程。内生动力是指思想政治理论课获得感生成的主观动机和愿望。“学生成长发展需求和期待”是内生机制的发端和原动力。大学生通过自身对思想政治理论课的心理预期参与到具体的教学实践活动中,在亲身体会和实际感受后检验预期是否达成,最终形成对思想政治理论课价值认同的评价。通常情况下,心理预期和价值感知之间会出现不一致,两者差异越小,说明大学生获得感越足。外生需求侧重于外部因素的助力和引导,是思想政治理论课质量提升的重要抓手。外生机制主要通过开发与整合课程教学资源、营造与优化教育环境、协同与共建教育主体等手段,遵循“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念,着眼于教学亲和力和针对性,从而夯

实大学生获得感的基石。因此,思想政治理论课要做到“因事而化、因时而进、因势而新”,就必须突出特色,在提高质量方面多做探索,促进内生动力与外部需求良性互动,实现思想政治理论课的育人价值。

## 二、以增强获得感为核心提升思想政治理论课质量的维度

增强大学生的获得感就是要让大学生切实感受到思想政治理论课是学有所得、学有所用、学有所值的课程,从而使他们在由思想品德认知向思想品德行为外化的过程中,产生从“要我做”向“我要做”的根本性转变。思想政治理论课创新发展,要注重质量提升的科学化,把握好四个重要维度,即“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。<sup>[3]</sup>不断提高思想政治理论课教学的实效性和时代感,赢得学生并激发学生的主动性,从而增强大学生的获得感。

### 1. 有虚有实

在思想政治理论课教学实践中要自觉实现务虚与务实的有机统一。具体来讲,就是遵循理论与实践相结合的原则,依靠“虚”的理论逻辑力量,通过实践强化理论认知,以虚领实,以实证虚,围绕“虚功实做”和“实功论虚”展开。

“虚功实做”是指思想政治理论课要通过“虚”的理论和“大”的道理让学生掌握马克思主义的基本理论和方法,积极引导他们将理论付诸实践,从而使他们切身感受到思想政治理论课对自身成长发展的价值,增强其获得感。首先,思想政治理论课教学必须有深度,提升课程的穿透力。透彻的理论是马克思主义永葆生命力的基石,通过指导学生认真研读马克思主义经典著作,激发他们追求真理的自觉行动,从而使大学生确立科学与信仰的统一,增强对马克思主义理论的接受度。其次,要使马克思主义讲中国话,结合时代和形势发展,在开放的环境中不断推进理论创新。当前要用习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导青年学生,使其入脑入心,坚定中国特色社会主义的“四个自信”。此外,

思想政治理论课要突出问题意识,引导学生自觉关注当代中国和世界现实,以虚领实,将理论逻辑转化为实践逻辑,解决他们的思想疑虑和实际困惑,让学生在深刻体验中真心信服,从而获得学生的认同。长此以往就会改变思想政治理论课的刻板印象,使课程真正“活起来”。

“实功论虚”是指思想政治理论课不仅要深化学生的理论认知,更要注重行为锻炼和转化,使学生在理论见之于实践的过程中,提升获得感。以往思想政治理论课在教学内容上侧重于概念堆砌和抽象理论,教材语言偏重宏大叙事,容易忽视学生的生活实践和感官体验,学生获得感弱化。因此,教学过程要重视学生的感性体验,让学生在实践教育中廓清理论逻辑,破解理论的疑难点和困惑点。认知只有历经实践的磨砺,真理方显光芒。此外,要重视和加强方法论教育。马克思主义不是教义,而是方法,方法的教育体现着教育的传承,要让学生掌握认识世界和改造世界、认识自我和改造自我的方法,从而为学生成长成才筑牢科学的思想方法基础,以实证虚,提升获得感。

## 2. 有棱有角

为社会主义意识形态服务是思想政治理论课区别于其他课程的显著特点,必须旗帜鲜明、棱角分明,要把讲政治和讲原则放在第一位,充分体现国家意识形态对大学生思想政治教育整体导向要求。思想政治理论课要坚持马克思主义对意识形态的指导,用马克思主义武装青年大学生,始终保证教育教学的政治方向,并自觉将课程的政治功能定位与学生成长发展的理性需求深度融合,实现课程的意识形态目标和育人目标的有机统一,提升获得感。

一方面,坚持和捍卫马克思主义主流意识形态,突出课程的政治方向。思想政治理论课作为大学生思想政治教育的主渠道,承担着巩固社会主义意识形态的重要使命。必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,绝不能搞指导思想多元化,也不能“去意识形态化”。同时,要把握好意识形态继承性与创新性的关系,加强社会主义意识形态的整合力,与时俱进,促进理论创新。另一方面,要

警惕资本主义意识形态渗透,在大是大非问题上,敢于发声,敢于亮剑。当前多种社会思潮交流交锋,一些错误的社会思潮威胁着马克思主义意识形态的主导地位,他们常常采用价值观输出和意识形态渗透的手段,通过内外勾结、培植代理人和炒作我国热点问题等方式争夺大学生。高校作为人才培养的前沿阵地,始终是西方敌对势力争夺的重点,因此,思想政治理论课要有战斗的品质,有战斗力才有说服力,要自觉培养学生明辨是非、明察秋毫的能力,对于错误思潮敢于发声、敢于剖析、敢于亮剑,帮助大学生认清其实质。此外,要加强校园思想文化阵地的监督管理。思想活跃是高校的重要特点,要严防各种错误思潮在高校课堂抢滩登陆,同我们争夺阵地、争夺人心。课堂讲授有纪律,公开言论守规矩,要加强对思想政治理论课教师的教育和管理,使其正向发声。要加强对思想政治理论课课堂、讲座、论坛、研讨会等的规范管理,严防课堂成为西方价值观的传声筒。思想政治理论课要自觉将意识形态目标和育人目标结合起来,通过理论问题与实际生活的结合,使课程学习成为探索和发现的过程,让学生真心喜爱和终身获益。

## 3. 有情有义

有情有义是指思想政治理论课教学和改革要围绕立德树人根本任务,将理性认知与感性触动相结合,用积极的情绪情感感化学生,使思想政治理论课能够温暖学生、抚慰心灵。思想政治理论课具有鲜明的意识形态特征,但这并不意味着它就要靠压制来征服学生,而应该依靠深邃的思想、严谨的逻辑、理性的思辨深入人心,使学生在洞察深刻的理论后产生思想的震撼和积极的情感。马克思指出:“激情、热情是人强烈追求自己的对象的本质力量。”<sup>[4]</sup>列宁强调:“没有‘人的感情’,就没有也不可能有人对于真理的追求。”<sup>[5]</sup>思想政治理论课要注重情和理、情与义的交融,以理动情,以情动人,增强教学的感染力,提升学生的获得感。

首先,强化思想政治理论课的供给思维,关注学生发展诉求。传统的思想政治理论课教学在价值

供给上偏向千篇一律的“大一统”和千人一面的“一般齐”，没有充分重视大学生心理思想和个性发展的现实需求。只有遵循学生成长成才规律，厘清思想政治理论课供给侧和需求侧的矛盾，用真挚的情感感化学生，才能提升教学供给的质量和效果，形成高效优质课堂。要充分尊重学生的个性化发展诉求，以学生最关心和最关注的实际问题为抓手，尤其重视对不同学科学生教学供给的差异性，促使知识迁移和情感、价值观目标深度融合，从而避免学生成为“单向度的人”。其次，要提升思想政治理论课的亲和力，变教学方式的“漫灌”为“滴灌”。思想政治理论课要通过极具亲和力和艺术性的教学，增强课程的感染力和吸引力，使大学生敬而亲、亲而信、信而行。亲和力的生成不能单靠教师谦恭亲和的态度，也不能靠一味地迎合学生，它的生成需要多要素的合力。教师对教学内容的透彻把握和精彩演绎能够激发学生对真理的追求，是亲和力生成的基础。思想政治理论课要走近学生并联系实际，重点解决学生的现实问题，找准学生情感的触发点和思想的共鸣点，从而使教学教化无痕、润物无声，在关心人帮助人中教育人引导人，使教学富有亲和力。此外，教师要注重话语体系建设，掌握“时代话语”，注重文化的浸润和熏陶，使学生在富有情感和关怀的教学中感受思想政治理论课的温度和热度。

#### 4. 有滋有味

思想政治理论课要切准大学生的需求和期待，为学生精心烹制丰富、美味的精神佳肴，补足补齐大学生健康成长的营养元素，让他们愿意吃、喜欢吃，并主动去“品尝”，从而使大学生从课程搭配到享用“佳肴”的整个过程都能有获得感。为了实现这一目标，必须创新课程表现形式，在“配方、工艺、包装”等方面下功夫。

首先，创新思想政治理论课的教学表现方式。近年来，思想政治理论课教学方法在变革中创新发展，取得了巨大成效，如探索问题式教学、专题式教学、案例教学、实践教学、MOOC等。要注意把握教学方法“变”与“不变”的规律，针对具体的教学内容以及不同学生的特点，在“基于学而设计教”的

理念下，对教学方法进行创造性优化组合，发挥每一种具体教学方法对学生认知、情感、价值、行为等的提升作用。在教学方法体系的构建中要突出学生的获得感，注重调动学生的参与性、主动性，从而实现思想政治理论课教学从教师“教好”向学生“学好”转型。其次，依托网络新技术、新媒体，增强思想政治理论课教学的时代感。当前大学生以“95后”为主体，他们善于接受新鲜事物，对网络有与生俱来的亲近感，网络已成为他们信息获取和知识习得的重要来源。思想政治理论课要强化互联网思维，善于利用移动新媒体技术，抢占网络思想政治教育阵地，搭建线上和线下混合教学模式，为提升教学吸引力和时代感奠定基础。要加强课程网站建设，建立思想政治理论课教学资料共享数据库，为大学生线上自主学习提供条件，从而突破传统教学时间和地域的限制；建立微信、微博等新媒体教学交流平台，从而形成多元立体的师生交流模式。通过学生喜闻乐见的“工艺和花样”，为学生提供色香味形俱佳的“菜肴”，激发他们的学习热情。

### 三、在推进思想政治理论课教学改革中增强学生的获得感

作为一种教育实践活动，思想政治理论课教学改革要聚焦课程教学效果和大学生获得感这一核心指标，主动求变，紧跟时代步伐，推进教学改革的实践理路，使课程出精品，学生有所获。

第一，以学生为中心，不断探索教学方式方法改革的新模式和新路向。

首先，要突出学生的中心地位，出发点是调动学生的积极性。教学方法是一个整体，包括教法和学法，传统的教学模式将两者等同，忽视了它们间的差异，没有充分考虑到教学对象的特殊性对教学效果的影响。以学生为中心更加注重教师的“教”向学生的“学”的创造性转化，针对大学生关心的现实问题叙事析理，在研究和理解学生的基础上主动引导学生，能够有效实现教法和学法的协调平衡和良性互动。其次，使更多学生参与教学，落脚点是

学生的获得感。大学生的获得感是全方位的,体现在知、情、意、行等多个方面。思想政治理论课教学不仅要使学生有实实在在的收获,还要体验收获之后的满足感、自豪感、成就感等精神领域的持续获得感。因此,教师在教学设计和教学评价中要善于挖掘课程背后蕴含的获得感资源,形成具有深层次逻辑性的、能够增强学生获得感的教学模式。

当前,思想政治理论课教学方法仍需在不断变革中向前推进。首先,教学方法的选取和优化组合要体现内容适应性特征。在教学实践中,教学目标和内容是方法选择的基础,与此同时,教师的专业化水平也会对教学方法改革效果产生重要影响。改革要唤起教师的主动性和参与性,否则很难真正推进。其次,当前随着网络信息技术的发展,思想政治理论课教学方法更加现代化和多样化,微课、慕课等开始广泛运用于课堂。新媒体技术的发展对课堂教学产生了深刻的改变,但也要客观审视其价值,避免被现代教育技术所奴役。因此,思想政治理论课要紧紧围绕教学目标,充分发挥技术对教学的辅助作用,避免重形式轻内容,真正彰显新媒体技术对教学方法的巨大贡献。

第二,注重实践体验过程的培育引导,实现思想政治理论课课堂内外的无缝对接。

思想政治理论课的教学效果最终体现为大学生的“内化于心”和“外化于行”。思想的认同和行为的转化是获得感的重要来源。课程性质和教学内容决定了理论教育是思想政治理论课教学的主渠道。思想政治理论课教师要创新课堂教学形式,站好三尺讲台,用严谨深刻的理论逻辑解答学生深层次的思想问题。但纯粹理论教学本身具有高度抽象性,只有和实践教学相结合,才能达到对大学生具有感染力和吸引力的目的。实践教学的设计基于课堂教学需求和学生个性化发展,使学生在参与中获得感性体验,在相互交流中发生思想碰撞,从而加深课堂教学的理论认知,提高他们在现实生活中分析问题和解决问题的能力。实践教学是“无字之书”,广阔的社会天地是学生自我探索和自我教育的重要舞台。要注重社会实践对于学生知识积累的意义和价

值,在实践中提升思想政治教育的实际获得感,为学生的成长注入源源不断的力量,最终实现理论逻辑向实践逻辑的转化。

实践教学要实现由学生的好感向获得感的提升,必须克服理论脱离实际、重实践形式轻实践内容等错误倾向,做到贴近学生、贴近生活。一方面,实践教学要紧密围绕学生实际和社会现实展开。实践教学要选取学生现实生活中的各种现象和典型案例作为教学资源,从而使学生在亲身学习和生活体验中获得方法论指导,体悟思想政治理论课对自身成长发展的价值,增强获得感。另一方面,实践教学要重视教师的参与和指导。在实践教学中,教师要把控整个实践流程,注重科学考核评价方式,不能把实践教学简单理解为“看电影”、“进行社会调查”、“组织团学活动”等。

第三,树立互联网思维,构建信息化时代“互联网+思想政治理论课”新范式。

互联网的快速发展深刻影响着社会经济、政治以及文化形态,也改变着人们的生活习惯和思维方式。在“互联网+”的知识社会创新环境下,思想政治理论课要有敢于担当的责任意识和开拓创新的探索精神。要自觉树立互联网思维,借助互联网平台引领和推动思想政治理论课教学观念、方式手段和组织管理的变革,顺应课程发展的时代逻辑。要遵循互联网传播发展规律以及大学生思想行为接受规律,使他们在“高大上”、接地气、有温度的教学过程中入耳、入脑、入心,提升大学生的实际获得感。

互联网思维为高校思想政治理论课改革和创新提供了诸多条件,要充分利用新媒体新技术的成果,从教学、课程、管理等方面构建“互联网+思想政治理论课”新范式。首先,要加强“互联网+”教学平台建设。全媒体时代知识的网络化传播打破了传统教育的诸多限制,使思想政治理论课教学资源更加开放,教学时空更加延展,学习模式更加多样,有效满足了学生的个性化需求,与传统教学手段形成优势互补。在内容上,在线教育平台建设聚集了丰富优质的思想政治教育资源,构建了立体化的课程体系,还可以针对不同受众的需求定制个性

化教学内容,充分实现了资源的优化配置。在形式上,线上线下混合式学习模式拓展了学习时空,使学生学习效率最优化。尤其是跨平台移动学习媒介的应用,使现代思想政治教育更加体现出自主化和平等化特征。其次,要掌握“互联网+”学习方法。信息化时代各种终端设备的使用使学习渠道和方式更加多样化,学生可以根据自身时间、兴趣等有效利用碎片化时间,实现个性化学习。思想政治理论课教师要充分服务和引导学生,培养他们自主学习、互动学习、随时学习的学习习惯。再次,要推行“互联网+”教学管理。大数据时代使教学管理和教学评价的分析、预测能力显著提升。思想政治理论课教学要重视学生在学习兴趣、思想状况等方面的数据挖掘,并进行科学客观评价,从而掌握学生整体、实时、动态的课程质量评价信息,为教学方法和手段的及时调整提供依据,增强教学针对性和实效性,提升思想政治理论课教学质量和水平。

第四,凸显和培育特色,挖掘立足地域特点的思想政治理论课教学资源。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情。”<sup>[7]</sup>从国内视角看,区域性、地方性构成了“独特”的丰富内涵。近年来,人们对“地方性知识”和地域性文化中思想和精神价值的认同逐渐增强,重视地域文化资源和地域文化要素在教学过程中的融入,有助于实现从教材体系向有地方特色的教学体系的转化,是促进教学有效性和针对性的重要手段。我国2800多所高校分布在全国各地,不同的地理环境和民族风格积淀了丰富的人文精神和优秀的地方传统文化,它们不仅是中华民族向心力和进取心的黏合剂,也为高校思想政治理论课提供了多样化、富有特色的教学资源。教育心理学研究表明,学生对熟悉的事物更容易产生亲近感。通过耳濡目染,学生对身边的地域性历史资源、文化传统、人文精神等虽有了解,但可能并不深刻。思想政治理论课教师要在整合、提炼这些优秀资源后自觉将其

转化为学科资源,恰当地融入教学相关环节,使学生愿意听、听得懂,从而在寓教于乐、润物无声中发挥地域文化资源的教育、凝聚、熏陶功能,增强大学生的获得感。首先,要合理运用,融入恰当。地域文化资源作为国家课程和统编教材的有益补充,并不是适合课程所有章节内容,思想政治理论课教师在备课阶段要充分掌握教学目标,精准分析大学生的思想和文化需求,选取合适的地方文化资源教学案例,在精雕细琢、悉心钻研后运用多样化的教学手段自然、恰当地将其融入教学主线,使学生产生文化情感,激发文化共鸣,从而提升教学的吸引力和说服力。其次,要重视实践教学。思想政治理论课课堂教学在发挥好主渠道作用的同时,要卓有成效地开展实践教学,从而实现课程质量和水平的提升。道德实践是主体感悟的重要实现方式,学生只有在道德行动中才能产生强烈的情感体验,深化道德认知,增强道德能力,最终产生行为约束规范效应。思想政治理论课教师要根据对地方特色文化资源的掌握,有针对性地开辟实践教学基地,在真实、直观、生动的教学体验中挖掘和融入思想政治教育内涵,使学生在实践中践行社会主义核心价值观,增强获得感,激发他们爱国爱家爱校的情感。

#### 参考文献:

- [1][7]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2009:286.
- [3]陈宝生调研辽宁教育综合改革及高校思想政治工作:教育要提高群众满意度扩大受益面[N].中国教育报,2017-04-29.
- [4]马克思恩格斯全集,第42卷[M].北京:人民出版社,1979:169.
- [5]列宁全集,第25卷[M].北京:人民出版社,1988:117.