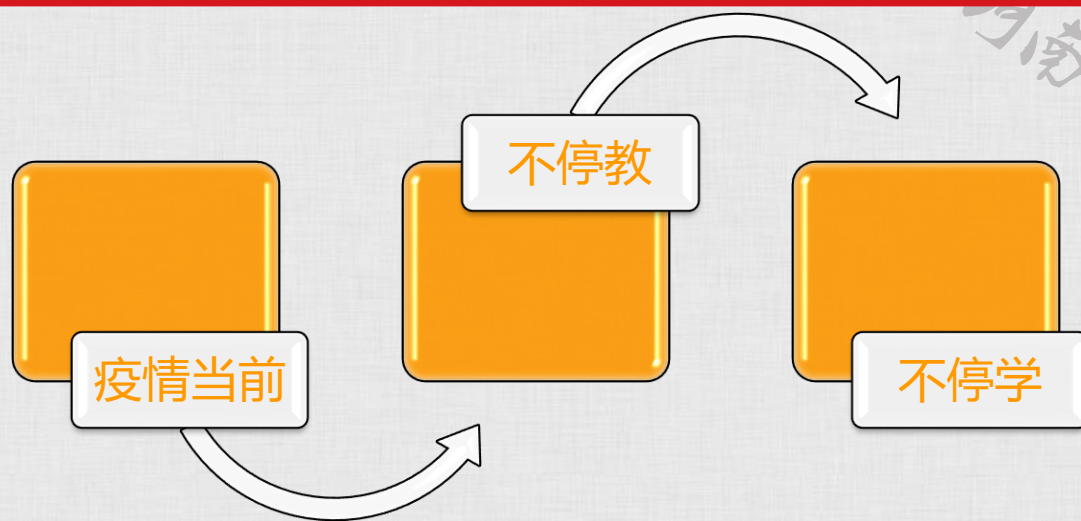


线上教学
如何上？
4步演给
你看



任务驱动+自学探究 +互动答疑+分享交流

1. **课前准备：**教师制作学习内容，课前发布学习任务单
2. **学生错峰自学：**网上异步探究自学
3. **教师语音互动答疑：**可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑
4. **作业报告分享交流与提升：**可以布置作业，也可以是报告分享等

线上教学如何上？

课前准备

学生错峰自学

教师语音互动答疑

作业报告分享交流与提升

制作“学习内容”

用“学习任务单”指导学生学习

互动软件初始化

编制“学习任务单”

分享“学习任务单”

督促学生学习

课前准备工作
有三个

(1) 制作“学习内容”，并在课前分享给学生。

建议

这一步的实质就是按教学顺序准备“学习内容”，要提前做好

形式可以是课件、讲义、文献、阅读材料，也可以是爱课程等课程平台上的课

为了方便学生学习，这些内容可以建在学习通等课程平台上，也可以不建在平台上，而是直接发给学生

https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204750603&clazzId=11649611&edit=true&v=0

教学资源设计与...课程门户

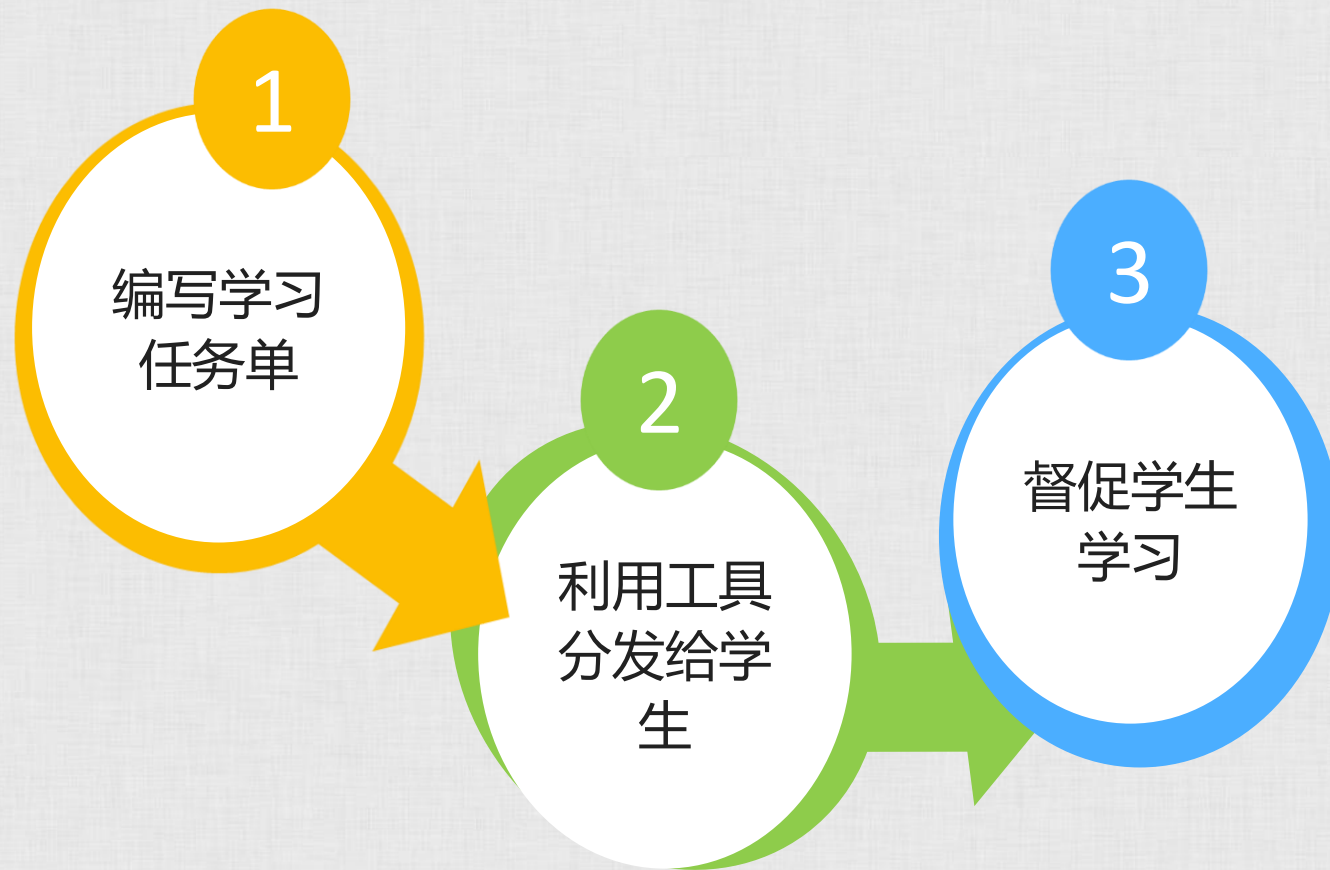
目录

2019级专硕 2019ET学硕

章节	发布	分享
第1章 学情分析与课程目标解读	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.1 线上学习方法说明	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2 课前学情调查	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.3 信息技术的快速发展与广泛应用	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.4 课程目标解读	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.5 课后作业	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
第2章 教育、技术与（现代）教育技术	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1 教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2.1 案例1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2.2 案例2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1.2.3 案例3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2 技术	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3 现代教育技术	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

学习通中的“学习内容”

(2) 用“学习任务单”指导学生如何“学”。



此步分三小步

(2) 编写“学习任务单”，告诉学生如何“学”。

在每次上课前，利用微信、qq、钉钉或学习平台的通知功能按以下格式提前通知学生

学习任务单格式如下：（课前发布，并给学生留出足够的自学时间）

同学们：

周三下午是我们《教学资源设计与开发》的第一次课，有关线上学习要求做如下安排：

1. 【教师准备平台和资源】课程的教学资源全部放在了**学习通**平台上，有课件、讲义、作业、测验等。近几天，由于学习通用户太多，造成有些资源不能打开或不能观看，所以我们学习时间不做强制要求，大家可以自找时间错峰学习；

2. 【学生网上异步探究自学】周三上课前，大家需要完成1.2学情分析的调查，这是了解你学习基础的一个调查，它决定着我们的教学起点从哪里开始，这个内容很重要，同学们要认真准确提交问卷。同时，还要提前学完1.3节的内容，同学们要按要求利用网络查阅资料、文献等开展自主探究学习，然后参与本节后的测验，用同样的方法自学1.4节；

3. 【教师语音互动答疑】周三课上的学习内容为：（1）1.3和1.4两节的重点、难点。（2）学生课前自主探究学习后参与每节后的测验出现的易错点。（3）学生还存在的其它学习问题。这三个方面的问题就是本环节重点解决的问题。【布置作业】用思维导图画出常用的教学资源的种类及设计开发工具，并于周四前提交到平台上。

4. 【成果分享交流与提升】周五利用社交软件等进行成果的交流分享，通过作品（成果）的点评，内化提升学生对“教学资源种类和制作方法”知识的综合应用与分析问题能力。

5. 如何解决学习过程中遇到的问题：（1）各组可以利用微信群、钉钉搜集大家学习过程中的问题，组长汇总之后反馈给助教，助教汇总后再反馈给教师；（2）对于一些共性的问题教师通过两种方式反馈：第一是学习通里的群讨

论反馈；第二是通过班级微信群或钉钉反馈；（3）各种个性的问题，组长把教师拉进小组群，通过群语音和群视频的方式来直接解决问题。

6. 同学们有什么更好的建议也可以反馈给老师，我们同共努力一起来提升我们的学习质量。



用word编写的任务单

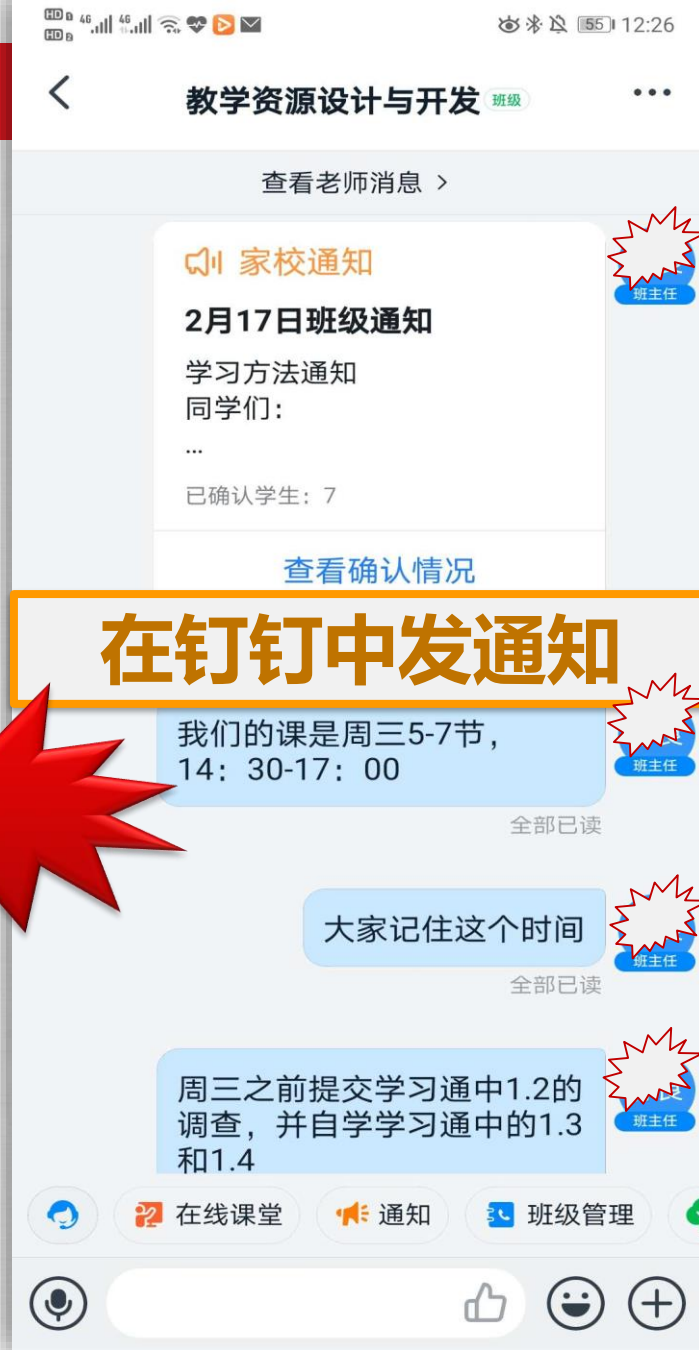
“学习任务单”
如此这般！

1

课前准备

(2) 把“学习任务单”分享给
学生，并督促学生
自学。

“学习任务单”确定后，
就要在课前分享给学
生，与学生分享的方式
有很多，如学习通、雨
课堂、微信群、QQ群、电
子邮件等！



在钉钉中发通知

我们的课是周三5-7节，
14:30-17:00

全部已读

大家记住这个时间

全部已读

周三之前提交学习通中1.2的
调查，并自学学习通中的1.3
和1.4

全部已读



督促学生学习

DING

1.3和1.4的内容在明天下午
上课前自学完！

查看详情

全部确认



1

课前准备

(3) 语音互动软件安装与初始化，以腾讯会议为例。

1

下载中心

腾讯会议支持macOS、Windows、iOS、Android、微信小程序等。



MacOS

点击下载



Windows

点击下载



iOS

扫码下载



Android

扫码下载



微信小程序

即扫即用
在微信开启应用

2



<https://meeting.tencent.com/download-center.html?from=1001>

(3) 语音互动软件安装与初始化, 以腾讯会议为例。

3



4



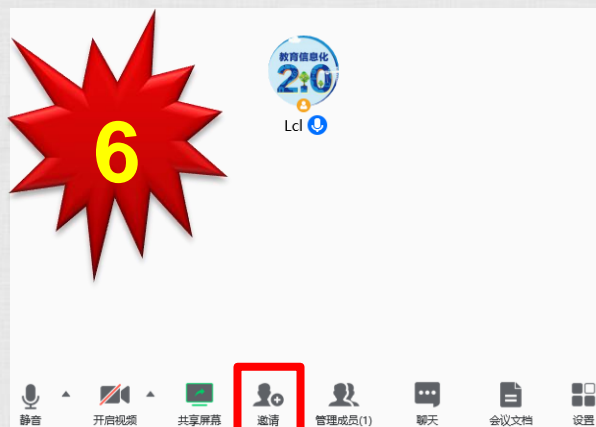
5



7



6



8



(3) 语音互动软件安装与初始化, 以腾讯会议为例。



现在, 就做好了准备,
可以语音互动上课了!

学生按“学习任务单”的计划和要求，在学习通中自学，对不明白的问题利用网络资源、文献等资源进行探究。

课前学情调查

为了准确了解你的学习起点水平，并依据此调查结果较好地制定本课程的教学目标，特对你进行调查，以了解你的基础情况，请你如实作答！

以下各题都是必答题！

学情调查 题量：18 发送对象： 参与人数：7 导出

说明：

[单选题]

1.你的性别。

A、女
B、男

展开

[单选题]

2.你是应届考的研究生还是已参加了工作之后考的？

A、应届
B、已参加工作，但现在与单位签订了协议，以师大学习为主
C、已参加工作，边工作边读研究生
D、参加过工作，现已辞去工作，专心读研究生

展开

学习通

第一部分

学情分析与课程目标解读

1.1 学情分析

1.2 信息技术的快速发展与广泛应用

1.3 课程目标解读

课件

中国知网 cnki.net 期刊

Web2.0时代信息化教学资源建设的路径与发展理念

张一春
南京师范大学现代教育技术中心

摘要：随着Web2.0等信息技术的推广与深入应用，信息化教学资源建设已逐渐走入建设的“高原期”，成为提升教学质量的焦点与瓶颈。走出教学资源建设的“高原期”，突破停滞与徘徊，需要加强资源的教育性、技术性和可获取性，以生态、再生、空间、服务、文化等观念为发展理念，按照“共享·共建·共生·共知”的建设路径，打造学校信息化教学的门户社区、资源中心、服务体系及创新环境，从而建立“适应且和谐的机制、高质而丰富的资源、人本而共益的应用”的资源建设与管理体系。

基金：江苏省高等教育教改重中之重课题“区域数字化优质教学资源共建共享的研究与实践”（2011JSJG012）成果之一；

关键词：信息化教学资源；资源建设；建设途径；发展理念；

分类号：G434

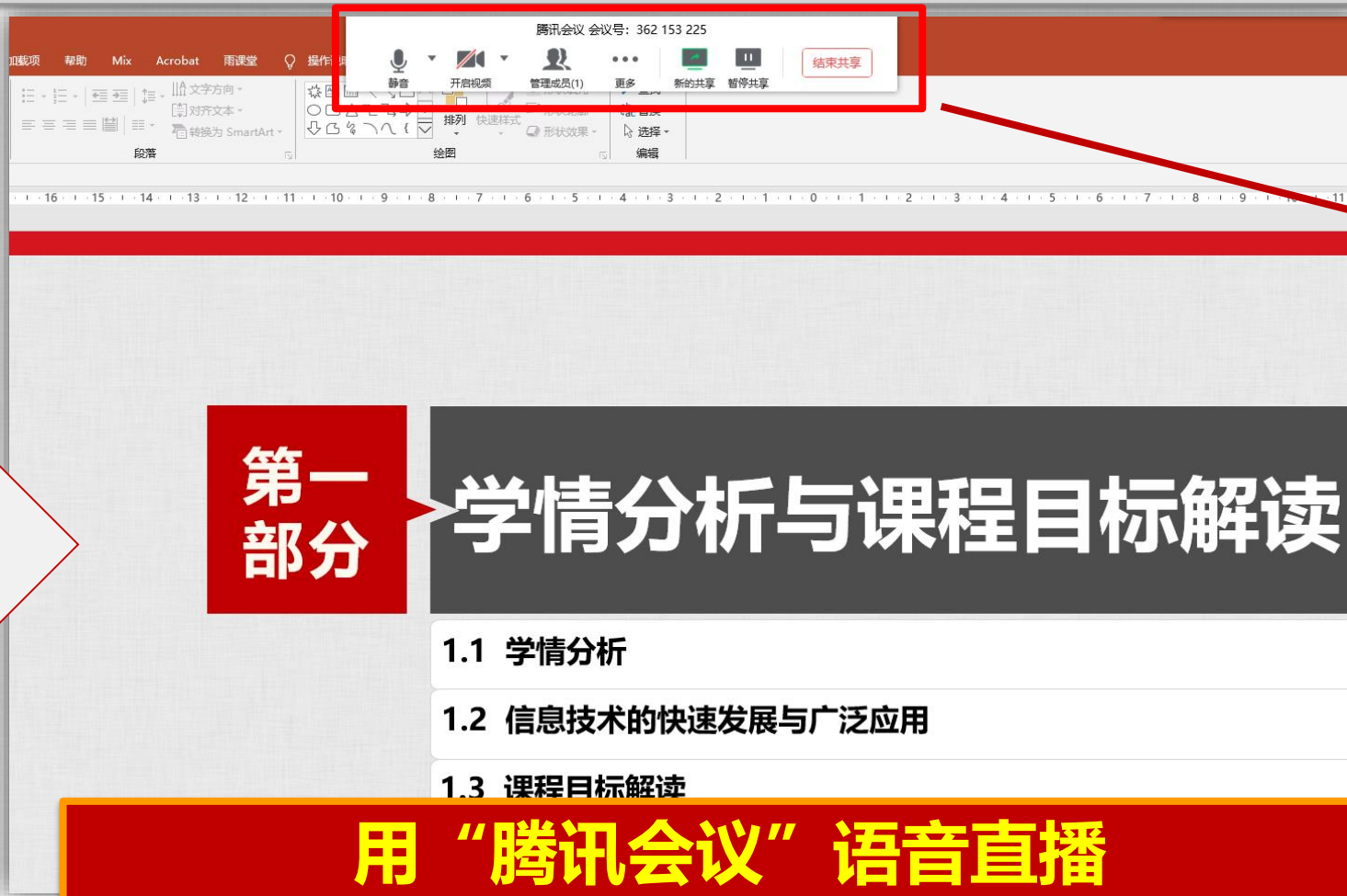
文内图片：

信息化教学资源的层次 信息化教学资源的维度 相互依存、相互促进 相互作用、动态发展

HTML阅读 CAI下载 PDF下载

文献

线上授课时，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。教学工具有腾讯会议、钉钉等，根据情况选一个。



The image shows a screenshot of a Tencent Meeting interface. At the top, there is a control panel with icons for mute, video, and other functions. A red box highlights this control panel. Below the control panel, there is a red banner with the text "这是直播界面" (This is the live broadcast interface). To the right, there is a white box with the text "这儿是控制面板" (This is the control panel). Below the banner, there is a red box with the text "第一部分" (Part 1) and a white box with the text "学情分析与课程目标解读" (Analysis of Learning Situation and Interpretation of Course Objectives). Below this, there is a list of three items: "1.1 学情分析", "1.2 信息技术的快速发展与广泛应用", and "1.3 课程目标解读". At the bottom, there is a red banner with the text "用“腾讯会议”语音直播" (Use "Tencent Meeting" for voice live broadcast).

这是
直播界面

第一
部分

学情分析与课程目标解读

1.1 学情分析

1.2 信息技术的快速发展与广泛应用

1.3 课程目标解读

用“腾讯会议”语音直播

这儿是
控制面
板

线上授课时，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。教学工具有腾讯会议、钉钉等，根据情况选一个。

直播 在线客服

直播主题:

直播模式: 摄像模式 屏幕分享模式

适合领导讲话、活动转播 适合远程培训、操作演示

直播保存回放:
若开启, 此次直播的回放将自动保存到“直播回放”中

支持连麦:
若开启, 直播发起后主播可邀请观众进行视频互动

禁用点赞:

互动面板
观看 0 赞 0
消息 连麦列表(0人)

16:49

暂无消息

用“钉钉”语音直播

线上授课时，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。教学工具有腾讯会议、钉钉等，根据情况选一个。

钉钉还支持回看！

用“钉钉”语音直播

此阶段根据教学需要而定，不是必备阶段。
主要是巩固学生自学和语音互动答疑效果的，通过作业、报告等分享、交流，内化提升学习效果。



课后作业

同学们:今天是我们的第一课,我们完全采用的是线上教学的方式进行的,本节课的教学方法是“学习通资料自学+钉钉语音互动交流”的方式进行的,经过今天课程的学习,请同学们简要反馈以下三个问题。

- 1.对我们今天线上教学效果是否满意,教学方法还有哪些改进的地方。
- 2.听课过程中,存在哪些不明白的问题。
- 3.其它还有哪些不清楚、需要问的问题。

要求:(1)请同学们按照上述三个问题的顺序逐一总结回答,不要漏项。(2)每位同学都要提交。(3)提交时间是周四晚上之前。

在“学习通”中布置作业



教学资源设计与开发

查看老师消息 >

昨天 22:57

📢 家校通知

2月19日第一次课后作业通知

同学们:在学习通中发布了第一个课后作业,一定要按要求按时完成!

已确认学生: 7

查看确认情况

全部已读

“钉钉”中布置作业

在线课堂 通知 班级管理

祝你顺利!